

# Dyslexieprotocol

## 1 Doel en uitgangspunten

Het dyslexiebeleid van ALASCA is erop gericht de dyslectische leerlingen te ondersteunen bij het bereiken van de lesdoelen door compenserende en dispenserende aanpassingen te bieden.

Het uitgangspunt van ALASCA is echter om de leerlingen uiteindelijk voor te bereiden op het HBO/WO waarin zeer beperkt rekening wordt gehouden met dyslexie. Dit betekent dat van leerlingen, in opbouwende mate gedurende de jaren, extra inspanning wordt verwacht om strategieën te ontwikkelen rondom lezen en taalverwerving.

De leerling geldt voor het ALASCA als dyslectisch wanneer deze in het bezit is van een dyslexieverklaring die is afgegeven door een NRD/KD-erkend instituut.

## 2 Begeleiding en ondersteuning

### 2.1 In de klas

#### 2.1.1 Sociaal-emotionele ondersteuning

Docenten en betrokkenen zijn op de hoogte van het feit dat dyslectische leerlingen een lage zelfwaardering of een negatief zelfbeeld kunnen hebben en proberen dit te voorkomen dan wel positief te beïnvloeden. Zij zorgen voor een veilig leerklimaat en brengen de dyslectische leerling niet in een situatie waarin negatieve feedback ontstaat op het niet voldoende kunnen lezen of spellen. Zij proberen een goede relatie met de leerling aan te gaan en hem/haar een gevoel van competentie te geven. ALASCA hecht daarenboven sterk aan het geven van een gevoel van autonomie aan de leerling.

#### 2.1.2 Pedagogisch-didactische ondersteuning

ALASCA biedt de leerlingen de:

- mogelijkheid tot differentiatie in tijd en tempo,
- mogelijkheid te werken met audio-ondersteuning (stream op mobiel of Daisy via laptop),
- mogelijkheid tot frequenter mondelinge toetsing,
- extra aandacht voor metacognitie en reflectie op uitvoering van taken,
- gestructureerd aangeboden opdrachten en instructie,
- aandacht voor passende vormen van samenwerken.

## 2.2 Vakspecifieke ondersteuning

Bij de lessen Taal- en leesdossier: extra aandacht voor aangepaste leesstrategieën bij zakelijke teksten, extra aandacht voor de leesontwikkeling bij het lezen van fictie, sterke aandacht voor de beregelde spelling (werkwoorden), verminderde aandacht voor de niet-beregelde spelling, toepassing van aangepaste spellingnormen; mogelijkheid gebruik te maken van ict die gericht is op het aanbrengen van structuur in schrijftteksten en/of woordvoorspellers; mogelijkheid gebruik te maken van tekstnaarspraak-software of ingesproken boeken/teksten;

Bij het aanbod van de moderne vreemde talen: mogelijkheid tot opknippen woordjesleertaken, extra aandacht voor mvt-leesstrategieën bij zakelijke teksten, extra aandacht voor de leesontwikkeling boeken/teksten; afname van aangepaste luistertoetsen in de bovenbouw, in het tweede deel van de onderbouw mogelijkheid tot lichte versie van programma Spaans en Duits.

## 2.3 Aanpassingen, compenserend en dispenserend

### 2.3.1 Compenserend

ALASCA biedt:

- extra tijd (20%) bij het maken van toetsen en opgaven
- gebruik tekstnaarspraaksoftware evt. woordvoorspeller,
- buiten toetssetting: gebruik spellingcontrole, grammaticacontrole etc.,
- mondelinge toetsing in plaats van schriftelijke toetsing,
- aangepaste luistertoetsen Engels en Spaans,
- gemaximeerde spellingaftrek in bovenbouw.

### 2.3.2 Dispenserend

ALASCA biedt:

- aangepast programma Spaans in tweede deel onderbouw (onder voorwaarden)
- vrijstelling tweede moderne vreemde taal (Spaans) in vwo (onder voorwaarden), de leerlingen kunnen in dat geval kiezen voor het vak filosofie i.p.v. Spaans

### 2.3.3 Examens

In de bovenbouw hebben alle dyslectische leerlingen recht op verlenging bij de schoolexamens en de centrale examens. Deze verlenging is maximaal een half uur.

De normering met betrekking tot spelling is zoals vastgelegd in de correctievoorschriften van de examens.

De zorgcoördinator en de voorzitter van de examencommissie zorgen ervoor dat de organisatie hiervan goed verloopt. Leerlingen met een dyslexieverklaring ontvangen in het voorexamenjaar een schrijven, waarin vastgelegd is welke andere faciliteiten dan tijdverlenging tijdens de (school)examens toegekend zijn.

In alle gevallen waar dit protocol niet in voorziet, kan de leerling in gesprek gaan met zijn mentor. In het examenjaar zal de secretaris van de examencommissie geraadpleegd moeten worden.