

## Overzicht van de ondersteuning van ALASCA

### A. De kracht van de school

ALASCA biedt brede academische vorming vanuit een sterk liberal arts and sciences-programma. De school heeft daarbij een bijzonder, schooleigen onderwijsconcept ontwikkeld, waarbij we ernaar streven maatwerk te leveren binnen duidelijke kaders. Ons curriculum bestaat niet uit de bekende, reguliere schoolvakken, maar is modulair opgebouwd, net als op de universiteit. In deze modules komen vaak meerdere vakken samen. Leerlingen krijgen daarbij ruimte om zelf keuzes te maken, te versnellen, te verbreden of te verdiepen. Zo ontstaat ruimte om eigen talenten te ontwikkelen en eigen interesses te ontdekken. Dit proces wordt uiteraard begeleid vanuit de school.

In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor een Nederlands vwo- of havo-diploma, maar ze kunnen er ook kiezen een internationaal diploma te behalen van het International Baccalaureate (IB).

Voor de meeste lessen geldt dat deze worden verzorgd door twee docenten, op één groep van maximaal 56 leerlingen. In veel lessen zijn er ook nog één of meer leraren-in-opleiding aanwezig. De lessen vinden plaats in in meerdere lokalen en werkruimtes. Dit maakt het mogelijk niveaugroepen te formeren, waarbij de leerlingen naar ondersteuningsbehoefte, zowel inhoudelijk als op het gebied van werkhouding, worden verdeeld over de docenten. De indeling van deze niveaugroepen gebeurt op basis van formatieve evaluaties. Dit vormt een eerste stap in aanbieden van persoonlijke feedback op het leren.

ALASCA telt momenteel nog zo'n 520 leerlingen, verspreid over leerjaren 1 t/m 4. We groeien dus nog. Leerlingen met vwo-, havo/vwo- en havo-advies volgen samen onderwijs, waarbij het vwo(plus)-niveau steeds het uitgangspunt vormt. We hebben dus hoge verwachtingen en dagen onze leerlingen voortdurend uit. We weten echter ook dat fouten maken hoort bij leren. We streven er daarom naar leerlingen voldoende zelfvertrouwen te geven om nieuwe dingen te proberen en daarbij ambitieus te zijn.

### B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Leerlingen werken voor Nederlands, Engels en Spaans zo veel mogelijk tijdens de reguliere modules aan hun taalverwerving. Taalverwerving wordt ondersteund met een beperkt aantal taalspecifieke modules. Wanneer nodig worden er in leerjaren 2 en 3 deficiëntiemodules georganiseerd voor leerlingen die achterstanden hebben opgelopen bij (een van) de talen.

Dyslexie	ALASCA heeft een dyslexieprotocol. Het uitgangspunt van ALASCA is om de leerlingen uiteindelijk voor te bereiden op het hoger onderwijs, waarin slechts in zeer beperkte mate rekening wordt gehouden met dyslexie. Dit betekent dat van leerlingen, in opbouwende mate gedurende de jaren, extra inspanning wordt verwacht om strategieën te ontwikkelen rondom lezen en taalverwerving.
Rekenen	Tijdens de lessen worden leerlingen geholpen met verlengde instructie. Daarnaast zijn er doorgaans stagiaires die extra hulp bieden. In de tweede en derde klas worden er efficiëntiemodules wiskunde georganiseerd, om leerlingen met achterstanden extra tijd, ruimte en ondersteuning te bieden om het basisniveau te behalen.
Dyscalculie	Er is nog geen dyscalculieprotocol.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>Leerlingen kunnen aantonen dat zij leerdoelen beheersen op drie mogelijke beheersingsniveaus (B(asis), G(evorderd), E(xpert) en (e)X(cellent), waarbij geldt dat niveau B geldt als ondergrens die altijd dient te worden behaald. Deze corresponderen met de herziene taxonomie van Bloom.</p> <p>Waar nodig kan begeleiding passend onderwijs (begeleider passend onderwijs) ingezet worden en wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Huidig schooljaar wordt door de zorgcoördinator en een docent modules en opleiding wat hoogbegaafdheid betreft gevolgd, aangeboden vanuit het Samenwerkingsverband.</p>
Disharmonische intelligentie	<p>Docenten worden ingelicht over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo ook, de verschillende intelligentieprofielen die er zijn. Hierdoor er kan er in de klas zoveel mogelijk rekening worden gehouden met de ondersteuningsbehoeften. Zo nodig verwijzing naar begeleider passend onderwijs en opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan.</p>

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	In het mentorenteam worden de leerlingen besproken wat opvallendheden in gedrag, emotie en resultaat. Daar worden adviezen uitgewisseld en zij zorgen ervoor dat de andere docenten op de hoogte zijn van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Bij ingewikkeldere casuïstiek wordt de inzet van de zorgcoördinator of begeleider passend onderwijs gebruikt en wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In de dagopening wordt er aandacht besteed aan de planning voor de twee modules van die dag. Daarnaast begeleidt de mentor de leerlingen met leren van plannings. Ook indien nodig inzet van de begeleider passend onderwijs (met Ontwikkelingsperspectiefplan). Er wordt op dit moment een leerlijn metacognitieve vaardigheden opgesteld voor alle leerjaren. Leerlingen krijgen in de reguliere modules strategieën aangereikt die de metacognitieve vaardigheden helpen ontwikkelen.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Binnen het schoolsysteem is er veel aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden. Meerdere modules zijn hiervoor geschikt o.a. Lichamelijke opvoeding, Service Learning, Ethisch Design, Expressie, Identiteit en Subjectiviteit. Veel modules zijn gericht op groepswork en samenwerking. Hierdoor ontwikkelen zij sociale vaardigheden. Daarnaast is er aanbod via individuele mentoraat. Zo nodig verwijzing naar OuderKindTeam (OKT).
Angst en stemming (incl. faalangst)	Er is een kleine afstand tussen mentoren en leerlingen. Veel ruimte om (informeel) in gesprek te gaan. Daarnaast via de mentorenteams overleg over opvallendheden wat betreft emoties en gedrag bij leerlingen. Zo nodig verwijzen naar begeleider passend onderwijs.

Omgaan met grenzen	<p>Er bestaat een onderwijscommissie Pedagogiek, bestaande een aantal docenten. Zij ontwikkelen een leerlijn voor het mentoraat en houden zich bezig met hoe om te gaan met gewenst en ongewenst gedrag.</p> <p>De dag wordt klassikaal gestart met de dagopening; hierin is o.a. aandacht om een veilige sfeer in de klas te bewerkstelligen.</p> <p>Individueel wordt er verwezen naar de begeleider passend onderwijs en OKT (OKA en jeugdverpleegkundige)</p>
Middelengebruik en verslaving	<p>Op dit moment, in de fase waarin de school zich ontwikkelt, wordt er een plan gemaakt voor de preventieve aanpak van middelengebruik en verslaving. Wel wordt er bij de eerstejaars een gastles gegeven door Epjo (educatief programma jongeren gericht op misdaadpreventie).</p> <p>Er is een korte lijn met de jeugdarts met wie we kunnen sparren en naar wie wij doorverwijzen.</p>

<b>Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	<p>In het nieuwe gebouw is er een lift aanwezig.</p> <p>Voor leerlingen met een fysieke en/of zintuiglijke beperking, wordt er goed gekeken wat de school kan bieden en dit wordt samengevat in een OPP.</p>

<b>Ondersteuning thuis en vrije tijd</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<p>Er is de mogelijkheid om tussen 15 en 17 uur je schoolwerk af te maken. Daarnaast kan er gebruik worden gemaakt van het Studielokaal.</p>

<b>Overige ondersteuning</b>	<b>Hoe werkt de school hieraan?</b>
	<p>Het ALASCA heeft een actief oudernetwerk. De ouderklankbordgroep (OKG) bestaat uit een groep van zo'n 8 ouders, waarin idealiter alle jaarlagen zijn vertegenwoordigd, die op vrijwillige basis, en vanuit hetzelfde missie- en doelbesef, meedenken met de school en de school van adviezen voorzien. Dat gedeelde besef vormt basis voor een samenwerking waarin vertrouwen centraal staat: we gaan er vanuit dat alle betrokkenen, vanuit hun rol, hun deel doen om bij te dragen aan de opbouw van onze school en de vergroting van de kwaliteit van ons onderwijs voor onze leerlingen.</p>