

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Inhoudsopgave

I. Profilering van de school	4
II. Ondersteuningsaanbod	6
A. Wie zijn betrokken bij de ondersteuning?	6
1. Eerstelijns ondersteuning	6
1.1 Docenten	6
1.2 Mentoren	7
1.3 Veiligheidsteam	7
1.5 Schoolleiding	8
1.7 Leraren in opleiding	8
2. Tweedelijns ondersteuning	8
2.1 Zorgcoördinator	8
2.2 Vertrouwenspersonen	9
2.2.1 Interne vertrouwenspersoon	9
2.2.2 Externe vertrouwenspersoon	9
2.3 Veiligheidscoördinator	9
3. Derdelijns ondersteuning	9
3.1 Begeleider Passend Onderwijs	9
3.2 Ouder Kind Team	9
3.3 Jeugdarts	10
3.4 Jeugdverpleegkundige	10
3.5 Zorg Advies Team	10
3.6 Leerplichtambtenaar	11
3.6 Bovenschoolse trajecten	11
B. Hoe verloopt de ondersteuning	11
1. Basisondersteuning	12
1.1 Dagopening	12
1.2 Differentiatie	12
1.3 Niveaugroepen	12
1.4 Studie na schooltijd	12
1.5 Deficiëntielessen	12
1.6 Keuzemodules	13
2. Specialistische zorg	13
2.1 Begeleider Passend Onderwijs	13
2.2 Dyslexie	13
2.3 Ontwikkelingsperspectiefplan	13

I. Profilering van de school

In schooljaar 2016/2017 is ALASCA officieel van start gegaan, als dislocatie van het Cartesius Lyceum. De school valt onder het schoolbestuur van Esprit Scholen. ALASCA is een school voor leerlingen met vwo- en havo/vwo-advies, waarbij het vwo(plus)-niveau het uitgangspunt vormt voor het onderwijs. ALASCA telt momenteel nog zo'n 510 leerlingen, verspreid over leerjaren 1 t/m 5.

Missie

Onze missie is het aanbieden van uitdagend onderwijs op maat met als doel een brede academische vorming ter voorbereiding op het hoger onderwijs.

Visie

Het onderwijsconcept van ALASCA is innovatief op het gebied van structuur en inhoud. Ons modulair opgebouwd curriculum biedt leerlingen een brede academische vorming waarin talentontdekking, -ontwikkeling en het streven naar excellentie centraal staan. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zien graag dat zij hoge verwachtingen van zichzelf koesteren. Leerlingen met vwo-, havo/vwo- en havo-advies volgen samen onderwijs, waarbij het vwo(plus)-niveau steeds het uitgangspunt vormt. We hebben dus hoge verwachtingen en dagen onze leerlingen voortdurend uit. We weten echter ook dat fouten maken hoort bij leren. We streven er daarom naar leerlingen voldoende zelfvertrouwen te geven om nieuwe dingen te proberen en daarbij ambitieus te zijn.

Net als op de universiteit is het lesaanbod op ALASCA modulair. In deze interdisciplinaire (vaak thematische) modules komen meerdere schoolvakken samen. Leerlingen krijgen door een gevarieerd aanbod aan keuzemodules de ruimte om, naast het docentgestuurde basisaanbod, keuzes te maken in wat ze nog meer willen leren. Deze keuzemodules bieden hen de mogelijkheid om te versnellen, verdiepen of verbreden. In deze opzet ontstaat ruimte om eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen, en eigen leerroutes uit te stippelen. Bij de totstandkoming van de modules wordt voortdurend gebruik gemaakt van de inhoudelijke overlap tussen disciplines om gemeenschappelijke kern- en schooleigen leerdoelen aan te bieden.

We hechten er waarde aan dat onze leerlingen een brede en interdisciplinaire blik ontwikkelen op academische en maatschappelijke kwesties. Ons curriculum is daarom opgezet vanuit een liberal arts and sciences-gedachte. We werken daarbij niet alleen aan de vereiste analytische vaardigheden, maar ook aan vergroting van betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en waardenbesef.

Onderzoeksgericht en projectmatig werken, morele (identiteit)vorming, filosofie en digitale geletterdheid zijn aspecten die tot het hart van ons curriculum behoren. Onze leerlingen worden aangespoord om een positieve bijdrage te leveren aan hun eigen gemeenschap en omgeving, maar zij moeten ook over grenzen kunnen kijken.

Wij dagen leerlingen voortdurend uit, maar wij weten ook dat leren gepaard gaat met fouten maken. Wij rekenen leerlingen dan ook niet direct af op zwakkere punten: leerlingen doubleren in principe niet en de selectie richting havo- of vwo-examen wordt pas in leerjaar 3 gemaakt.

II. Ondersteuningsaanbod

A. Wie zijn betrokken bij de ondersteuning?

1. Eerstelijns ondersteuning

Alle medewerkers op ALASCA zijn professionals in leren. Leren komt alleen tot stand wanneer een leerling hiertoe de mentale ruimte heeft. Leerlingbegeleiding speelt met name een rol waar dit niet of onvoldoende het geval is. Dit kan een gevolg van emotionele, sociale, medische of andere barrières zijn. Op deze momenten trekt het team samen met de ouders en leerlingen op om de leerling weer in het zadel te helpen en de voorwaarden voor leren te herstellen.

1.1 Docenten

Op pedagogisch vlak draait het docentschap op ALASCA om drie kernthema's: metacognitie, talentontwikkeling en identiteitsvorming.

Docenten helpen leerlingen leren door hen feedback te geven op hun vorderingen. Hierbij wordt aandacht besteed aan zowel leerresultaat als leergedrag. De docent houdt rekening met het verschil in ondersteuningsbehoefte van leerlingen, zowel op cognitief vlak als op het gebied van zelfsturing.

Er zijn drie verschillende niveaus waarop een leerling een module kan afronden: basis, gevorderd en expert. Aan de basis van deze beoordelingen liggen de denkvaardigheden zoals beschreven in de herziene versie van de taxonomie van Bloom (Anderson and Krathwohl, 2001). Naast het kerncurriculum bieden de docenten ook keuzemodules aan om tegemoet te komen aan de interesses en talenten van leerlingen.

Identiteitsvorming vindt in eerste instantie plaats binnen de modules met een filosofische inslag. De docenten leggen de nadruk op de morele identiteitsvorming van de leerling, dit heeft als bedoeling de leerling voor te bereiden op de samenleving en zich vanuit de eigen vorming in te zetten voor de maatschappij. Naast de filosofische modules biedt de school service learning-projecten aan, waarbij van leerlingen wordt verwacht dat zijn, vanuit eigen interesses en leerwensen, een bijdrage leveren aan een maatschappelijk doel. Ook zijn er peerleaders en veiligheidsteams, waarmee docenten een deel van de sociale zorg bij leerlingen beleggen en de peerleaders en veiligheidsteams hiertoe opleiden. Burgerschap is niet enkel deelname aan een maatschappij buiten school. Burgerschapsvorming vindt ook plaats binnen school en kenmerkt zich door het actief betrekken van leerlingen bij de vorming van de school en het onderwijs door docenten.

De docenten zijn de eersten die problemen in het leerproces signaleren en doorgeven aan de mentor wanneer zij deze niet zelf het hoofd kunnen bieden.

1.2 Mentoren

Het mentoraat is een pijler onder de leerlingbegeleiding op ALASCA. Deze begeleiding is zo veel als mogelijk erop gericht om leerlingen zelfredzaam te maken in het leren, het maken van keuzes en het interpersoonlijke contact.

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen betreffende school, vervolgstudie en beroep, persoonlijke omstandigheden, en leervragen en -problemen. Iedere mentor begeleidt op deze wijze zijn eigen groep mentorleerlingen, bestaande uit 15 max. 20 leerlingen.

De mentor is direct belast met:

- reflectie op voortgang met/van de leerlingen a.d.h.v. portfoliogesprekken met de leerling
- leerlingen helpen het proces van leren inzichtelijk en zich eigen te maken
- leerlingen te begeleiden in de sociale interactie met andere leerlingen en medewerkers
- leerlingen helpen hun eigen vaardigheden, interesses en talenten te ontdekken

Voor dit laatste punt wordt direct samengewerkt met de docenten die het filosofie-onderwijs verzorgen.

Wanneer het oplossen van een leer- of gedragsprobleem buiten het vermogen van de mentor ligt, worden andere mentoren van het leerjaar daarover ingelicht en geraadpleegd. Kan de hulpvraag in dat overleg niet beantwoord worden, dan wordt de casus besproken met de zorgcoördinator.

De mentoren zijn ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, daar waar het de voortgang van het leerproces, talentontdekking en identiteitsvorming van de leerling betreft. Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor (LOM-gesprek) waar die drie thema's centraal staan.

Mentorenteam

Alle mentoren van een leerjaar komen wekelijks bijeen in de mentorenvergadering. Daar worden opvallendheden met betrekking tot het leren en het gedrag van leerlingen besproken. Wanneer herhaaldelijk blijkt dat met de in deze vergadering gegeven adviezen het probleem aanhoudt, vastgelegd in de vorm van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) kan tijdens deze vergadering worden besloten tot het opschalen van de zorg. Op dat moment gaan de mentor en zorgcoördinator oriënteren op het inschakelen van tweede- of derdelijns zorg.

1.3 Veiligheidsteam

Het veiligheidsteam bestaat uit een groep leerlingen uit (vooral nog) het tweede en derde leerjaar, onder leiding van de ploegleider BHV. Deze leerlingen zijn opgeleid in het verlenen

van eerste hulp, ondersteunen bij ontruiming, maar ook in het signaleren en ingrijpen bij pestgedrag. Zij kunnen zo een bijdrage leveren aan de vroegsignalering van problemen en borgen van veiligheid in de school. Waar nodig ondersteunen zijn mentoren en geven zij voorlichtingen in de klas.

1.4 Verzuimmedewerker

De verzuimmedewerker van ALASCA is mw. Gina Hermens. Zij is het eerste aanspreekpunt inzake afwezigheid van leerlingen en registreert deze. Zij neemt contact op met de ouders wanneer er geen legitieme reden van afwezigheid bekend is. Leerlingen die regelmatig ziek worden gemeld, worden door de zorgcoördinator aangemeld bij de jeugdarts. Wordt een leerling over een periode van twaalf weken vier of meer keer ziek gemeld, of is een leerling voor een aaneengesloten periode van meer dan zes dagen ziek, dan wordt daarvan melding gemaakt bij de jeugdarts. Dit is overeenkomstig het verzuimbeleid zoals dat door de Gemeente Amsterdam is opgesteld.

1.5 Schoolleiding

De schoolleiding, dhr. Martijn Meerhoff en/of mw. Mireille van Heerden, worden betrokken bij zorgvragen wanneer deze de (emotionele, sociale en fysieke) veiligheid van de leerlingen raken. Ook bij contacten met externe instanties wordt wanneer nodig de schoolleiding betrokken.

1.6 Onderwijsondersteunend personeel

Op ALASCA werken drie personen ter ondersteuning van het docententeam, te weten de conciërges (Gina Hermens en Peter de Winter) en de administratief medewerker (Avinash Gobardhan).

1.7 Leraren in opleiding

De verantwoordelijkheden van leraren in opleiding met betrekking tot het ondersteunen van leerlingen zijn gelijk aan die van de vaste medewerkers. Echter, zij worden tijdens lesmomenten altijd ondersteund door tenminste één docent in vaste dienst.

2. Tweedelijns ondersteuning

2.1 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator (Shalini Heera) is verantwoordelijk voor het opstellen en bewaken van de zorgstructuur van de school. Alle medewerkers hebben een signalerende rol. Wanneer docenten, mentoren en onderwijsondersteunend personeel niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan wordt deze opgeschaald naar de zorgcoördinator. Die kan besluiten om over te gaan naar extra ondersteuning vanuit de tweede lijn, of om namens de leerling en de school een hulpvraag voor te leggen aan externe instanties, verzameld onder de Derdelijns Ondersteuning. Hierbij wordt ruggespraak gehouden met de Begeleider Passend Onderwijs die wekelijks op school aanwezig is.

2.2 Vertrouwenspersonen

2.2.1 Interne vertrouwenspersoon

Voor zowel leerlingen als medewerkers is dhr. Jasper Beckeringh interne vertrouwenspersoon. Wanneer leerlingen vertrouwelijke informatie delen, is de medewerker verplicht in het gesprek met de leerling te melden dat wanneer de inschatting wordt gemaakt dat de veiligheid van de leerling in het gedrang is, de inhoud van het gesprek gemeld moet worden bij de schoolleiding. Met betrekking tot vertrouwenszaken van medewerkers heeft de interne vertrouwenspersoon een meer neutrale functie. Wanneer de veiligheid van de medewerker in gedrang is, wordt de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld.

2.2.2 Externe vertrouwenspersoon

Wanneer er sprake is van ongewenste omgangsvormen en/of integriteitsschending zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie en machtsmisbruik, kunnen werknemers van Esprit terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Voor de Esprit Scholengroep zijn dit mw. Alice Vlottes (a.vlottes@bezemerkuiper.nl of 088 - 144 02 00) en dhr. Jac Reus (jacreus@hotmail.com of 06 - 53 18 11 30 / 020 – 612 16 57).

2.3 Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator van ALASCA is conciërge dhr. Peter de Winter.

3. Derdelijns ondersteuning

3.1. Begeleider Passend Onderwijs

De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is een medewerker die vanuit onderwijs en jeugdorganisatie Altra leerlingen met extra (onderwijs) ondersteuningsbehoeften op school begeleidt. Daarnaast richt de BPO zich op het ondersteunen, trainen en coachen van docenten (teams). Op het ALASCA is Loes Ketelaars werkzaam als BPO. Zij is één dag per week, op dinsdag aanwezig.

3.2 Ouder Kind Team

Op 1 januari 2015 zijn de Ouder- en Kindteams (OKT) Amsterdam gestart in opdracht van de gemeente Amsterdam. Ouders, kinderen en jongeren kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. Dit geldt ook voor professionals die met jeugd werken. Er zijn 22 Ouder- en Kindteams die werken vanuit de wijk en op school. Er zijn tevens vier teams die zich specifiek richten op jongeren en hun ouders in het voortgezet onderwijs. Meer informatie is te vinden op oktamsterdam.nl. Daar staat een overzicht van de OKT's. Het is mogelijk om (anoniem) te chatten met een medewerker of het adres zoeken van het team in jouw wijk. Op het ALASCA hebben wij geen Ouder- Kind Adviseur, die gekoppeld aan onze school is.

3.3 Jeugdarts

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden spreekuren op de school, dit spreekuur is bedoeld voor alle leerlingen. Leerlingen en ook ouders kunnen een afspraak maken voor het spreekuur, of worden uitgenodigd naar aanleiding van een screening. Ook mentoren en leerlingbegeleiders kunnen een leerling aanmelden voor het spreekuur, mits zij daarvoor toestemming hebben van de leerling en zijn ouders. Leerlingen of ouders kunnen op het spreekuur terecht met vragen over groei- en ontwikkeling, gedrag en chronische ziektes. Ook vragen over levensstijl, psychosociale problemen, overgewicht, voeding en seksualiteit kunnen aanleiding zijn voor een gesprek.

Een leerling wordt aangemeld bij de schoolarts indien

- een leerling is ziek gemeld op 7 aaneengesloten schooldagen
- een leerling is minimaal 4 verschillende dagen/aaneengesloten dagen ziek gemeld in een periode van 12 weken

De schoolarts die verbonden is aan ALASCA is Lucas Stuurman. Hij is telefonisch bereikbaar op 0630867272 en via e-mail op lstuurman@ggd.amsterdam.nl. Zijn werkdagen bij de GGD zijn di, wo en do.

3.4 Jeugdverpleegkundige

Leerlingen worden met toestemming van ouders in de tweede en vierde klas door de schoolverpleegkundige opgeroepen. Op ALASCA is dat Elsa van Woerden. De leerlingen worden gevraagd een vragenlijst (de EMOVO) met betrekking tot het lichamelijk en geestelijk welbevinden in te vullen. Afhankelijk van de score op deze vragenlijst wordt een leerling door de schoolverpleegkundige opgeroepen voor een individueel gesprek. Indien nodig zal deze leerling worden besproken met de zorgcoördinator en kan de leerlingen worden doorverwezen naar de schoolarts voor verder onderzoek.

3.5 Zorg Advies Team

Als blijkt dat de interne zorgstructuur van de school ontoereikend is om de problemen van een leerling op te lossen, kan het zorgadviesteam (ZAT) worden ingeschakeld. Leerlingen kunnen op het ALASCA in overleg met ouders worden besproken door het ZAT. Het ZAT bestaat op het ALASCA uit de schoolleider, de zorgcoördinator, de jeugdarts van de GGD, de schoolverpleegkundig, de OKA en de BPO. Het ZAT bespreekt de situatie van de leerling en eventuele hulpvragen en beoordeelt welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. In sommige gevallen kan het ZAT zelf hulp bieden. Het is ook mogelijk dat het ZAT de leerling doorverwijst naar specialistische jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen.

3.6 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt door de verzuimmedewerker op de hoogte gehouden van ongeoorloofde of zorgwekkende absentie. Door een tijdige verzuimmelding en door goed overleg met de zorgcoördinator kunnen leerlingen die dreigen af te haken weer op het goede spoor worden gebracht. De leerplichtwet beschermt het recht van elk kind op onderwijs. In het uiterste geval kan de leerplichtambtenaar de school, de ouders en het kind verplichten zich te houden aan de verantwoordelijkheden die de leerplichtwet hen oplegt. De leerplichtambtenaar kan in zo'n geval proces verbaal opmaken en de rechter om een uitspraak vragen. De rechter kan een boete of taakstraf vaststellen, of een Maatregel Hulp en Steun, een vorm van jeugdreclassering, opleggen.

3.6 Bovenschoolse trajecten

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende bovenschoolse trajecten mogelijk, waarbij leerlingen tijdelijk worden opgevangen buiten het reguliere onderwijs.

Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden bij Toptrajecten. Toptrajecten is een kortdurend intensief traject binnen het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. Elk Toptraject wordt zoveel mogelijk uitgevoerd op de stamschool. Elk traject is maatwerk.

Ook is het mogelijk dat ouders wordt geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op een school in het speciaal onderwijs. Het gaat dan om een definitieve plaatsing. Indien hiervoor gekozen wordt ondersteunt en begeleidt de zorgcoördinator de ouders bij een dergelijke aanvraag.

Er is ook een bovenschoolse voorziening van het Samenwerkingsverband, waar thuiszittende leerlingen van het regulier onderwijs met angst-en stemmingsproblematiek hun schoolgang weer kunnen normaliseren. Voor deze leerlingen worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften geformuleerd. De leerling wordt in samenwerking met de school weer voorbereid op een passende plek binnen het reguliere onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst.

B. Hoe verloopt de ondersteuning

De zorgstructuur op ALASCA is erop gericht de voorwaarden voor leren en de invulling die onze medewerkers op pedagogisch gebied willen bewerkstelligen te garanderen. De school heeft zich als doel gesteld het ondersteuningsaanbod zo laag mogelijk in de organisatie te laten starten. Elke docent is mentor en leerlingen uit het tweede leerjaar ondersteunen de mentoren van het eerste jaar in de rol van Peer Leader.

Er is een wekelijks mentorenoverleg waarin leerlingen worden besproken voor wie het ondersteuningsaanbod van de eerste lijn ontoereikend is. Als aanvulling op de basisondersteuning kan vervolgens door de zorgcoördinator hulp uit de tweede of derde lijn worden ingeschakeld. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (Bijlage 2) wordt in dit proces als leidraad gehanteerd.

1. Basisondersteuning

1.1 Dagopening

Tijdens de dagopening van 9.00 tot 9.30 krijgt de leerling tijd voor, en begeleiding bij, het lezen van de lesbrieven en bijbehorende leer- en lesdoelen die in de lessen van die dag aan bod komen. Het is ook een moment waarop er hulp geboden kan worden met het maken van een planning. Ten derde is het een moment waarop de mentor zijn mentorleerlingen kan spreken over schoolse of persoonlijke aangelegenheden. Het is daardoor ook een moment waarop een eerste signalering van problemen op het gebied van werkhouding of welbevinden kan plaatsvinden.

1.2 Differentiatie

Leerlingen kunnen modules afronden op verschillende eindniveaus: basis, gevorderd of expert. De leerdoelen behorende bij deze niveaus worden gebaseerd op de denkvaardigheden zoals die zijn geformuleerd in de herziene versie van de taxonomie van Bloom (Anderson and Krathwohl, 2001). Het overzicht van de per niveau te behalen leerdoelen wordt in de vorm van een rubric met de leerlingen gedeeld.

Voor het merendeel van de modules is er ook een excellentietraject te volgen bovenop het reguliere aanbod. Dit traject biedt nog meer uitdaging aan de leerling die bijzondere interesse in of aanleg voor een bepaalde discipline heeft. De leerdoelen voor en dergelijk traject kunnen zowel meer docent- als meer leerlinggestuurd zijn.

1.3 Niveaugroepen

Voor de lessen uit het basisaanbod geldt dat er altijd twee docenten op één groep van maximaal 56 leerlingen staan. Dit maakt het indelen in niveaugroepen mogelijk waarbij de leerlingen naar ondersteuningsbehoefte, zowel inhoudelijk als op het gebied van werkhouding, worden verdeeld over de docenten. De indeling van deze niveaugroepen gebeurt op basis van formatieve evaluaties en is een eerste stap in aanbieden van persoonlijke feedback op het leren.

1.4 Studie na schooltijd

Leerlingen die meer dan de reguliere lestijd nodig hebben om hun doelen te behalen, kunnen van 15.00 tot 16.30 in de aula onder begeleiding van docenten werken. Er is een stilleruimte voor wie daar behoefte aan heeft.

1.5 Deficiëntielessen

Voor leerlingen die een (tijdelijke) structurele behoefte hebben aan vakinhoudelijke ondersteuning worden deficiëntielessen gegeven. Deze zijn erop gericht grote achterstanden ten opzichte van het curriculum weg te werken.

1.6 Keuzemodules

In het tweede en derde leerjaar volgen de leerlingen twee keuzemodules. Dit stelt de leerling in staat een leerroute uit te stippelen die aansluit bij eigen interesses en talenten.

2. Specialistische zorg

2.1 Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider passend onderwijs is elke dinsdag op school aanwezig om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren te begeleiden. Ook kan de BPO worden ingezet om docenten en docententeams te ondersteunen en coachen.

2.2 Dyslexie

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben ontvangen, hebben recht op extra ondersteuning. Ze krijgen 20% extra tijd voor het maken van proefwerken, tot een maximum van 20 minuten. Als alternatief kan een docent er ook voor kiezen om de omvang van de toets met 20% te verminderen. Voor school- en eindexamens krijgen deze leerlingen 30 minuten extra tijd, ongeacht de lengte van het examen.

Ook mogen ze tijdens de lessen en proefwerken gebruik maken van auditieve ondersteuning en gebruik van (ICT)-hulpmiddelen zoals een voorleesprogramma of een leesliniaal.

In overleg met de zorgcoördinator kunnen er namens een leerling bepaalde hulpmaterialen worden aangeschaft voor gebruik op school.

2.3 Ontwikkelingsperspectiefplan

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) (bijlage 2) wordt gehanteerd om leerlingen te bespreken die meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod in voorziet. Wanneer het raadplegen van de mentorenvergadering en het toepassen van de daar gegeven adviezen geen oplossing biedt, wordt deel 1 van dit plan ingevuld door de mentor. Aan de hand van deze analyse wordt in overleg met de zorgcoördinator bepaald welke tweede- en/of derdelijns ondersteuning wordt ingezet. Het opstellen van dit plan gebeurt altijd na overleg en met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling.

