

Schoolgids 2024 – 2025

Amsterdam Liberal Arts & Sciences Academie (ALASCA)



Geertje Wielemaplein 1
1095 MM Amsterdam

T: 020 262 3240
E: info@alasca.espritscholen.nl

Twitter: [@AlascaEsprit](https://twitter.com/AlascaEsprit)
Instagram: [@alasca_amsterdam](https://www.instagram.com/alasca_amsterdam)

Inhoud

Inhoud	2
Woord vooraf	3
Kennismaking met ALASCA	4
Organisatie van het onderwijs	6
Onderwijstijd en lessentabellen	11
Leerlingbegeleiding	12
Informatie en communicatie	15
Kwaliteitszorg	18
Regels omtrent verzuim	20
Financiën	21
Privacy	24
Belangrijke adressen	25
Belangrijke data	26

Woord vooraf

Beste leerlingen en ouder(s)/verzorger(s),

Dit jaar focussen we sterk op de ALASCA-les en onze pedagogische aanpak. Ondertussen richten we een ruimte in waar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte terecht kunnen. Ook buiten de lessen om krijgt iedereen de kans zich te ontwikkelen. Zo gaan we voor het eerst werken aan een grote theaterproductie. Leerlingen uit alle leerjaren kunnen deelnemen om te werken aan het script, het lichtplan, het decor en de kostuums. Hierover volgt binnenkort informatie, en natuurlijk ontvangen ouders/verzorgers de uitnodiging zodra we de planken op gaan. De Jongerenrechtbank kijkt terug op een goede start en hoopt ook komend jaar weer een waardevolle bijdrage te leveren aan de school.

Twee praktische zaken zijn nog het benoemen waard, omdat deze het hele jaar (en het jaar daarop) een rol zullen spelen. Ten eerste nemen we deel aan de pilot Onderwijstijd. Gedurende acht weken (2 weken per periode) werken we met een verkort lesrooster. Hierover versturen we gedurende de pilot updates en informatie. Wanneer de weken plaatsvinden, is te vinden op de laatste bladzijde van deze schoolgids. Daarnaast worden de silo's naast ons schoolgebouw verbouwd. In eerste instantie houdt dat veel sloopwerk in. Dit kan de eerste maanden geluidsoverlast veroorzaken. Dankzij goed overleg met de bouwers hopen we hier zo min mogelijk hinder van te ervaren.

Ik wens iedereen een inspirerend schooljaar toe!

Mireille van Heerden

Rector/principal ALASCA

september 2024

Kennismaking met ALASCA

In augustus 2016 is Amsterdam Liberal Arts & Sciences Academie (ALASCA)

gestart, toen nog onder de werknaam Cartesius 2. Sindsdien is Amsterdam een vernieuwingschool rijker, met een geheel eigen en onderscheidend onderwijskundig profiel. Er wordt wvo-plus-, havo-plus- en IB-onderwijs aangeboden.

Het onderwijs op ALASCA is opgebouwd uit vakoverstijgende (deels thematische) modules en projecten. Leerlingen maken vanaf de onderbouw al keuzes voor een deel van het onderwijs dat zij gaan volgen en worden zo aangespoord zelf na te denken over wat zij waarom en wanneer willen leren. Ze krijgen tevens de kans om te versnellen, waar nodig te vertragen en te verbreden of verdiepen. Zo ontstaat er ruimte om, binnen een aantal kaders, eigen talenten te ontwikkelen en eigen routes uit te stippelen.

We hechten grote waarde aan een brede academische vorming vanuit een sterk liberal arts and sciences-programma met veel aandacht voor onderzoeksmatig werken en kritisch denken. Morele (identiteits)vorming en filosofie behoren tot het hart van ons curriculum, evenals digitale vaardigheden, zoals design en programmeren. Ook (kunstzinnige) expressie neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Daarnaast besteden we veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden, zoals zelfsturing, reflectie en het stellen van feedbackvragen. Zo bieden we een onderwijsprogramma dat past bij de vereisten van de hedendaagse universiteiten en hbo's.

Onze leerlingen zijn de wereldverbeteraars van morgen, zowel in de context van onze stad, maar ook in een bredere, internationale context. De school zet sterk in op kennis van de Engelse taal en kent een curriculum met een internationale focus. Een deel van het onderwijs en studiemateriaal is Engelstalig. Daarnaast is er veel aandacht voor grensoverschrijdende thema's, internationaal burgerschap en kennismaking met andere landen en culturen.

Onze docenten zijn in eerste instantie professionals in leren: zij weten hoe leren werkt en hoe dit het beste kan worden georganiseerd en begeleid. Zij hebben daarnaast een breed arsenaal aan (vak)kennis en veel pedagogische-didactische bagage. De ALASCA-docent verdiept zich in wetenschappelijke literatuur over onderwijs en reflecteert onderzoeksmatig op de eigen school-/lespraktijk.

Op ALASCA volgen leerlingen met havo- en vwo-advies samen onderwijs, waarbij het vwo(plus)-niveau het uitgangspunt vormt voor het onderwijs. We hebben dan ook hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar we weten tevens dat leren ingewikkeld is, soms gepaard gaat met frictie en ook tijd kost. We rekenen leerlingen daarom zo min mogelijk af op hun zwakkere punten en ons uitgangspunt is dan ook dat leerlingen niet doubleren.

ALASCA is onderdeel van Esprit Scholen (www.espritscholen.nl) en participeert actief in de opleidingsschool Opleiden met Esprit. Al onze docenten fungeren dan ook als begeleiders en coaches van docenten-in-opleiding. We zijn er trots op dat we op deze wijze een bijdrage mogen leveren

aan de nieuwe aanwas van goede, ambitieuze en innovatieve docenten in het voortgezet onderwijs in Amsterdam!

Kernwaarden

ALASCA heeft gekozen voor een innovatieve, schooleigen onderwijsaanpak vanuit onze drie kernwaarden: ambitie, autonomie en betrokkenheid.

Ambitie

Wij zijn een school voor ambitieuze leerlingen die onderwijs willen volgen op vwo(plus)- en havo(plus)-niveau, en voor ambitieuze medewerkers. Voor beiden geldt dat zij veel willen en veel kunnen, dat zij veel van elkaar verwachten en elkaar daartoe stimuleren en, waar nodig, daarop aanspreken. Dat betekent dat leren en werken op ALASCA niet altijd de makkelijkste weg is, maar wel een weg die het mogelijk maakt talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Autonomie

We streven ernaar onze leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst. Dat is misschien wel een toekomst waar een deel van geleerde lesstof alweer achterhaald is; het is zeker een toekomst waarin zij richting zullen moeten geven aan hun eigen leven als student, werknemer en mens. Daarom helpen we onze leerlingen in het verwerven van hun autonomie, door te werken aan (zelf)kritisch vermogen en metacognitieve vaardigheden.

Ook ons docententeam heeft een grote mate van autonomie in het vormgeven van het onderwijs. Docenten kiezen bewust voor die autonomie en lopen niet weg voor de bijbehorende verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Onze school is geen eiland. ALASCA is onderdeel van Esprit Scholen, een publieke organisatie met een maatschappelijke opdracht. We staan midden in de samenleving. We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen.

Onze leerlingen zijn ook geen eilandjes. Het zijn jonge mensen, die veel in hun mars hebben, maar die soms ook veel op hun bord hebben, die aandacht nodig hebben en respect verdienen. Ze zijn sociaal en willen gezien worden. Het team voelt zich betrokken bij zijn leerlingen, is geïnteresseerd in hen en bekommert zich actief om hun voortgang in leren en hun welbevinden.

Organisatie van het onderwijs

Het onderbouwcurriculum

ALASCA beoogt de kern- en schooleigen leerdoelen op een logische, contextrijke en uitdagende wijze aan te bieden. Daartoe is voor de onderbouw de volgende inhoudelijke curriculumopbouw ontworpen:

<p>Leerjaar 1</p>	<p>Nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basisvaardigheden: Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, programmeren, samenwerken en onderzoek doen. - persoonlijke vaardigheden: reflectievermogen, persoonlijkheidsvorming, expressieve vaardigheden, samenwerking met anderen en morele oordeelsvorming. - perspectief op eigen directe leefomgeving: kernmodule Amsterdam.
<p>Leerjaar 2</p>	<p>Nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verdere ontwikkeling basisvaardigheden - natuurwetenschappelijke vorming: kernmodule Het heelal - ontwikkelen van perspectieven op grensoverschrijdende thema's: kernmodule Globalization, poverty & the environment - historische verdieping - ontdekken/verkennen van eigen inhoudelijke interesses en ambities
<p>Leerjaar 3</p>	<p>Nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - synthese van de lesstof uit leerjaren 1 en 2: kernmodule Big history - inhoudelijke en historische verdieping - ontdekken/verkennen van eigen inhoudelijke interesses en ambities - profielkeuze en voorbereiding op te volgen profiel in de bovenbouw - voorlopige determinatie
<p>Leerjaar 4</p>	<p>Nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definitieve determinatie - onderwijs in eigen profiel: Natuur, Maatschappij of International Profile - voorbereiding op de examenfase vanaf leerjaar 5 - beginnen met aanleg en afronden van Cultuur-, Kunst- en Maatschappijdossier (maatschappijleer en CKV)
<p>Leerjaar 5</p>	<p>Nadruk op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijs in eigen profiel: Natuur, Maatschappij of International Profile - opbouwen van schoolexamendossier - afronden schoolexamendossier (havo) - voorbereiding centrale examens (havo en versnellers vwo)

Leerjaar 6	Nadruk op: <ul style="list-style-type: none">- onderwijs in eigen profiel: Natuur, Maatschappij of International Profile- afronden schoolexamendossier (vwo, IB)- voorbereiding centrale examens (vwo, IB)
------------	--

Het bovenbouwcurriculum

Leerlingen maken aan het einde van het derde schooljaar hun profielkeuze.

De school heeft ervoor gekozen in principe te werken met twee dubbelprofielen:

het Natuurprofiel (N&T en N&G) en het Maatschappijprofiel (E&M en C&M). Hiervan kan worden afgeweken, wanneer daartoe maatwerkafspraken worden gemaakt. In leerjaar 4 volgen leerlingen onderwijs binnen het gekozen profiel. Leerjaar 4 geldt als voorbereidingsjaar waarin inhoudelijk wordt voorbereid op de examenfase. In de examenfase, dus vanaf leerjaar 5, volgen leerlingen havo- of vwo-onderwijs binnen het gekozen profiel of binnen het Diploma Programme van het International Baccalaureate (IB). Het gevolgde onderwijs is bepalend voor het diploma dat de leerlingen uiteindelijk bepalen. Binnen de gehele bovenbouw (leerjaren 4 en 5) wordt het onderwijs deels modulair en vakoverstijgend aangeboden. In het zesde leerjaar zijn de lessen volledig monodisciplinair en gericht op het eindexamen. Daarnaast wordt ook gewerkt in de bekende schoolvakkenstructuur. Zo houden we onze eigen onderwijsvisie zoveel mogelijk in stand, maar werken we ook vakgericht toe naar de eindexamens.

Lestijden

Elke dag kent drie roostermomenten. De meeste lessen zijn in principe verdeeld over roostermomenten 1 en 2. Roostermoment 3 is in de onderbouw meestal lesvrij, maar wordt in de bovenbouw wel wat regelmatig benut, bijvoorbeeld voor examentrainingen. Op dit roostermoment kunnen de leerlingen op school verder werken aan schoolwerk dat nog niet af is.

Leerlingen worden te allen tijde geacht om tijdens de schooltijden beschikbaar te zijn voor schoolactiviteiten en lessen. De lestijden en roosteropbouw zijn zoals hieronder aangegeven. Op dinsdagochtend starten de lessen om 09.30 uur vanwege mentoroverleggen. Leerlingen kunnen door hun mentor worden uitgenodigd voor een afspraak vanaf 09.00 uur.

Tijd	Activiteit
08.30 - 09.00 uur	School geopend
09.00 - 12.00 uur	Roostermoment 1 (incl. dagopening in de onderbouw)
12.00 - 12.30 uur	Schoolbrede pauze
12.30 - 15.00 uur	Roostermoment 2
15.00 - 16.30 uur	Roostermoment 3
16.30 uur	School gesloten

Opbouw van het schooljaar

Een schooljaar bestaat uit vier lesperiodes die steeds tussen de 8 tot 11 lesweken beslaan, inclusief eventuele deficiëntie- en projectdagen (uitleg later in de studiegids). Gedurende een lesperiode werkt een leerling binnen een aantal modules, die hij/zij in die periode ook afrondt.

Werken in modules

Een module is een (relatief kortlopende) overzichtelijke curriculum-eenheid, georganiseerd rondom een set leerdoelen, zoals de landelijke kerndoelen, de verplichte eindtermen en schooleigen doelen. De modules zijn vaak interdisciplinair en soms ook thematisch opgezet. Een module wordt aan het einde van de lesperiode, of bij langere modules na een aantal lesperiodes, afgerond en komt dan in principe niet meer terug in het curriculum. Het kan wel zo zijn dat een aantal leerdoelen opnieuw terugkomen, in een andere module en (dus) met een nieuwe context.

De modulaire opzet doorbreekt de structuur van de klassieke schoolvakken. De modules dekken echter wel volledig de landelijke kerndoelen en eindtermen. Daarmee is gegarandeerd dat alle lesstof die ook op andere, meer regulier georganiseerde scholen wordt aangeboden, ook op ALASCA voldoende aanbod komt.

Focus op groei: beleid t.a.v. bevordering en doublure

Onze aanpak is erop gericht om leerlingen aan te sporen ambitieus te zijn en hen de kans te geven om te groeien. Hoewel we de lat bijzonder hoog leggen, organiseren we in de onderbouw ook meerdere momenten in het jaar waarop leerlingen kunnen werken aan eventuele achterstanden: de zogenaamde deficiëntiedagen, ook wel promotieweek genoemd. Als een leerling het op deze momenten niet redt om achterstanden weg te werken zal hij/zij in een volgend leerjaar meer tijd moeten besteden om dat alsnog te doen, ten koste van vrije keuzeruimte. Daarmee kiezen we er ook voor om leerlingen in principe zo min mogelijk te laten doubleren.

Uitzonderingen zijn gevallen waarbij de opgelopen achterstanden dermate groot zijn, en/of de bredere ontwikkeling van de leerling dermate stagneert, dat bevordering naar een volgend jaar niet in het belang is van de leerling. Per jaarlaag is er een mentorenteam die de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen uit dat jaar monitort. Wanneer een mentorenteam meent dat een leerling niet gebaat is bij bevordering naar een volgend leerjaar, gaan zij daarover in gesprek met de betreffende leerling en ouders. Er kan vervolgens, in gezamenlijk overleg, door het mentorenteam worden besloten tot doublure.

Een leerling mag maximaal eenmaal doubleren in leerjaren 1 t/m 3 en eenmaal in leerjaren 4, 5 en 6. Er mag niet in opeenvolgende leerjaren gedoubleerd worden.

Werken, ontwerpen en maken in projecten

Het grootste deel van ons onderwijs is modulair opgezet. Daarnaast werken leerlingen soms echter ook samen in projecten. Bij projectonderwijs werken leerlingen, vaak in groepen, toe naar een concreet eindproduct. Een vorm van projectwerken die een vaste plek heeft in ons curriculum is research & development (R&D). Bij deze projecten werken leerlingen aan concrete maakopdrachten. Zij leren daarbij werken volgens de ontwerpcyclus.

Keuzeruimte en aanvullende vereisten

In het curriculum is in leerjaren 2 en 3 een aantal momenten opgenomen waarin leerlingen keuzeonderwijs mogen volgen. Deze ruimte is erop gericht leerlingen hun kennis en ervaringen te laten verbreden en verdiepen. In de keuzeruimte zijn echter ook een aantal verplichtingen opgenomen. Zo dienen leerlingen een aantal sportmodules te volgen en is de module seksuologie verplicht. Binnen laatstgenoemde module wordt seks en seksualiteit in

de meeste brede zin behandeld. Leerlingen kunnen zelf, in overleg met hun ouders, kiezen wanneer ze eraan toe zijn om deze module te volgen.

Leerlingen hebben tevens de mogelijkheid om voor sommige onderdelen extra ondersteuningslessen te volgen, in de vorm van een deficiëntiemodule. Deze module komt dan in de plaats van een verbredende en/of verdiepende keuzemodule. Wanneer dit noodzakelijk is, kan de school het volgen van een deficiëntiemodule ook aan een leerling opleggen.

Service learning

Brede vorming behoort tot onze kernwaarden en dat stopt niet bij alleen aanleren van kennis. De school vindt het daarbij belangrijk dat leerlingen niet alleen nadenken over vragen rondom rechtvaardigheid en maatschappelijke betrokkenheid, maar dat zij zich ook zichtbaar inzetten voor anderen.

Dienstbaarheid en werken aan eigen leerdoelen komen daarbij samen in ons service learning-programma. Dat begint in het eerste leerjaar bij de module projectvaardigheden; daar organiseren leerlingen in groepen een activiteit of project voor een maatschappelijk doel. In de jaren daarna participeren alle leerlingen doorlopend in maatschappelijke projecten of zetten zij zelf dergelijke projecten op. Iedere leerling wordt zo uitgedaagd om zijn/haar eigen talenten in te zetten om een bijdrage te leveren aan hun gemeenschap, in smalle of brede zin.

Internationalisering en Engelse taalvaardigheid

Ons curriculum kent een internationale focus, waarbij vragen rondom multiculturaliteit, duurzaamheid, verdeling van welvaart en rechtvaardigheid een expliciete rol spelen. Om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in een internationale context, zoals een (gedeeltelijke) vervolgstudie of werkzaam leven, zet de school sterk in op Engelse taalvaardigheid. Zo worden sommige modules vanaf leerjaar 2 volledig in het Engels verzorgd en worden in meerdere modules Engelstalige bronnen gebruikt. Vanaf leerjaar 4 behoort ook het Internationale profiel tot de keuzes.

Leerlingparticipatie

De school hecht grote waarde aan leerlingparticipatie en leerlingen krijgen dan ook veel ruimte en verantwoordelijkheid om zelf initiatieven te ontplooiën en worden regelmatig betrokken bij schoolontwikkelingen.

Leerlingen hebben ook een expliciete rol bij het ondersteunen en begeleiden van elkaar. Zo is met ingang van schooljaar 2023/2024 de Jongerenrechtbank geïnstalleerd. Leerlingen geven soms ook bijlessen en ondersteuning aan jongerejaars. In uitzonderlijke gevallen komt het zelfs voor dat een ouderejaars-leerling als co-docent fungeert bij een keuzemodule. Tot slot, de school heeft een actieve leerlingklankbordgroep (LKG) die meedenkt over de schoolontwikkelingen en zo helpt de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken.

Lesuitval

Doordat docenten op onze school vaak lesgeven in duo's (co-teaching) kunnen wij de lesuitval beperken tot een minimum. Mocht een docent afwezig zijn dan verzorgt de andere docent over het algemeen alleen de les, vaak in een aangepaste opzet.

Leren buiten de school

Op ALASCA maken we veel gebruik van onze directe omgeving als leeromgeving. De leerlingen bewegen zich regelmatig (begeleid of zelfstandig) door de stad voor bezoeken aan de bibliotheek, parken, musea of specifieke wijken in de stad. Daarnaast gaan we regelmatig op reis naar steden en plekken die voor ons onderwijs van belang zijn. In het eerste jaar gaan we naar Rotterdam en landelijk noord. In de jaren erna staan er excursies gepland naar steden als Londen en Berlijn.

Ook binnen andere curriculumonderdelen zal het regelmatig voorkomen dat leerlingen buiten het klaslokaal leren.

Onderwijstijd en lessentabellen

De school gaat zo efficiënt mogelijk te werk bij het plannen van lestijd: we kennen weinig lesuitval, hebben geen toetsweken en hanteren geen vergaderweken. Wel streeft de school ernaar voor docenten voldoende roostervrije ontwikkelmomenten in te plannen en voor leerlingen overzichtelijke roosters op te stellen. Soms worden leerlingen in staat gesteld om een deel van het onderwijs digitaal en op afstand te volgen.

We streven ernaar om, binnen de kaders van een overzichtelijk en goed gestructureerd lesprogramma, ruimte te bieden voor maatwerk. Dat betekent dat niet alle leerlingen op dezelfde momenten dezelfde soorten en hoeveelheden lessen volgen. De gerealiseerde lestijd kan en zal daarmee per leerling verschillen.

Tot lestijden rekenen wij in ieder geval (maar niet uitsluitend) alle geprogrammeerde contactmomenten waarop leerlingen deelnemen aan onderstaande activiteiten: reguliere lessen en excursies op school of op externe locaties (inclusief dagopeningen);

- keuzemodules binnen of buiten school;
- onderwijs of overleg digitaal en op afstand;
- onderwijs op andere onderwijsinstellingen;
- projecten en stages uitgevoerd in het kader van service learning;
- efficiëntiemodules, -dagen of extra ondersteuningsonderwijs;
- lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten binnen en buiten school;
- door medewerkers van de school begeleide zelfstudiemomenten;
- voortgangs- en portfoliopresentaties.

Doordat de school grotendeels onderwijs verzorgt in modulaire vorm, en met een interdisciplinaire insteek, is het formuleren van een klassieke lessentabel, met lessen per vak, wat moeilijker. Op de website van de school staat echter wel het volledige curriculum van alle leerjaren. In het curriculum staan ook de contacturen per week. ALASCA voldoet aan de [wettelijk verplichte onderwijstijd](#). In schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 nemen we deel aan de pilot Onderwijstijd verkorting. Met de invulling die ALASCA voor de pilot voor ogen heeft, resulteert dat in een onderwijstijdverkorting over de gehele schoolloopbaan van 97,5% bij havo en 99,5% bij vwo van de wettelijke verplichte onderwijstijd.

Klik [hier](#) voor de curriculumoverzichten.

Leerlingbegeleiding

Mentor

Alle leerlingen hebben een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Mentoren begeleiden leerlingen bij het leren en organiseren van hun leren. Zij houden daarnaast overzicht van de activiteiten in een leerjaar en hebben voor zorg en ondersteuning een doorverwijzende functie.

De mentoren spreken hun leerlingen regelmatig, in ieder geval tweewekelijks, individueel of in groepsverband, tijdens dagopeningen of lessen, binnen of buiten lestijd, digitaal of 'live'.

De mentoren bespreken wekelijks in jaarlaagverband de voortgang van leerlingen, eventueel verzuim, alsmede de activiteiten en planning binnen een jaarlaag. In het [schoolondersteuningsprofiel](#) is in meer detail te lezen hoe passende ondersteuning geboden wordt op onze school, een overzicht daarvan is [hier](#) te vinden.

Trajectklas

De trajectklas is bedoeld om ervoor te zorgen dat leerlingen zo soepel mogelijk, d.w.z. zonder doublures of afstroom, hun schoolloopbaan op ALASCA kunnen doorlopen en om de leerlingen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling.

De trajectklas is er voor twee specifieke doelgroepen. De eerste groep leerlingen betreft leerlingen bij wie we veel potentie zien maar die nog ondersteuning kunnen gebruiken bij bijvoorbeeld het aanleren van (metacognitieve) vaardigheden. Tot deze groep kunnen ook leerlingen met een diagnose (ASS, ADHD, disharmonisch profiel etc.) behoren.

De tweede groep leerlingen zijn leerlingen die er blijk van hebben gegeven goed te kunnen functioneren binnen het ALASCA systeem maar door omstandigheden tijdelijk meer begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met psychische klachten, leerlingen die herstellen van een ziekte, leerlingen bij wie een ingrijpende gebeurtenis heeft plaatsgevonden, enzovoorts.

In alle genoemde gevallen is de insteek dat de leerling binnen de reguliere klassensetting op ALASCA zijn schoolloopbaan afmaakt, tenzij dit niet haalbaar blijkt. Dan begeleiden we de leerling naar een andere passende school.

Veiligheid in de school

Alle medewerkers op ALASCA spannen zich in voor een veilig leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers. In het [leerlingenstatuut](#) van Esprit staat beschreven wat er van leerlingen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten op school. In ons [veiligheidsplan](#) en het [anti-pestprotocol](#) worden de afspraken en maatregelen besproken die helpen om de sociale, psychische en fysieke veiligheid te borgen.

Verzuimmedewerker

De verzuimmedewerker monitort verzuim en te-laat-komen van leerlingen en rapporteert hierover bij mentoren, schoolleiding, ouders en de leerplichtambtenaar. Bij veelvuldig ziekteverzuim start de verzuimmedewerker een procedure op voor doorverwijzing naar de

jeugdarts of een melding bij leerplicht.

De verzuimmedewerker is Amber Koning (verzuim@alasca.espritscholen.nl).

Zorgcoördinator

Indien er meer begeleiding of ondersteuning nodig is dan de mentor kan bieden, kan een leerling aangemeld worden bij de zorgcoördinator, mevrouw Ferkenius. In overleg met de mentor, de leerling en ouders/verzorgers stelt de zorgcoördinator een plan op voor de begeleiding.

Onze zorgcoördinator is Doeschka Ferkenius (d.ferkenius@alasca.espritscholen.nl).

Begeleider passend onderwijs (BPO)

De Begeleider Passend Onderwijs (BPO) is een medewerker die vanuit onderwijs- en jeugdorganisatie Altra leerlingen met extra (onderwijs) ondersteuningsbehoeften op school begeleidt. Daarnaast richt de BPO zich op het ondersteunen, trainen en coachen van docenten (teams).

Jeugdarts

Leerlingen worden met toestemming van ouders in de tweede en vierde klas door de jeugdarts opgeroepen. Zij worden gevraagd een vragenlijst (de EMOVO) met betrekking tot het lichamelijk en geestelijk welbevinden in te vullen. Afhankelijk van de score op deze vragenlijst wordt een leerling door de jeugdarts opgeroepen voor een individueel gesprek. Indien nodig zal deze leerling worden besproken met de zorgcoördinator en kan de leerling worden doorverwezen naar de jeugdarts voor verder onderzoek.

De jeugdarts is Lucas Stuurman (lstuurman@ggd.amsterdam.nl).

De jeugdverpleegkundige is Gracia Tawjoeram (g.tawjoeram@ggd.amsterdam.nl).

Anti-pestcoördinator

De mentoren zijn in eerste instantie het aanspreekpunt voor pesten. Een leerling kan ook naar een vertrouwenspersoon gaan als hij/zij het liever eerst met iemand anders dan de mentor bespreekt. Indien nodig kan de zorgcoördinator ook worden betrokken. De zorgcoördinator is ook de anti-pestcoördinator:

Onze anti-pestcoördinator is Doeschka Ferkenius (d.ferkenius@alasca.espritscholen.nl).

Het zorgadviesteam (ZAT)

Wanneer mentoren, zorgcoördinator en/of schoolleiding menen dat een leerling wellicht meer of andere ondersteuning behoeft dan de school kan bieden, kan een leerling te bespreking worden ingebracht bij het zorgadviesteam (ZAT). Het zorgadviesteam bestaat uit de schoolleiding, zorgcoördinator, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Ouder-Kindadviseur (OKA) en Jeugdarts. Bespreking in het ZAT gebeurt alleen met expliciete toestemming van ouders. Wanneer ouders geen toestemming verlenen, kan de leerling alsnog anoniem worden besproken. Overlegmomenten van het ZAT worden voorgezeten door een lid van de schoolleiding, als afgevaardigde daarvan, de zorgcoördinator.

Interne vertrouwenspersoon

De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die vragen of klachten hebben, waarmee zij niet terecht (menen te) kunnen bij de mentoren en/of schoolleiding. De interne vertrouwenspersonen op ALASCA zijn ook aanspreekpunt voor pesten. [Hier](#) lees je meer over wat een vertrouwenspersoon doet, en hoe je contact op kunt nemen voor een afspraak met onze interne vertrouwenspersoon.

Samenwerkingsverband

Onderwijs in Nederland is per 1 augustus 2014 gehouden aan de Wet op Passend Onderwijs. Dit is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Om een dekkend onderwijsaanbod binnen een regio te garanderen, werken scholen binnen Amsterdam samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. ALASCA zit in het netwerk Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen VO.

SWV Amsterdam-Diemen VO

Bijlmerdreef 1289/2

1103 TV

Amsterdam

020 811 99 21

info@swvadam.nl

Informatie en communicatie

Communicatie tussen ouders en school

De school informeert ouders regelmatig uitgebreid via onze periodieke oudermailing, die in ieder geval 4 maal per jaar verschijnt en naar alle ouders wordt gemaild. Ook leerlingen ontvangen soms een wat langer bericht, bijvoorbeeld met uitleg over een excursie. Verder wordt e-mail echter alleen gebruikt voor relatief korte en informatieve berichten. Voor communicatie over urgente, complexe of meer uitgebreide zaken is telefonisch contact of een persoonlijk gesprek, bijvoorbeeld met een mentor, beter geschikt. Op die wijze streeft de school naar een efficiënt en effectief gebruik van e-mail als communicatiemiddel.

Bij mailcontact tussen ouders en mentor geldt de afspraak dat de mentor binnen drie werkdagen reageert, via mail of telefonisch.

Het is van belang dat de adresgegevens van leerlingen en ouders, waaronder de mailadressen, altijd actueel en correct zijn. Ouders dienen eventuele wijzigingen hierin zelf door te voeren in Magister.

Bij contacten met ouders, bijvoorbeeld over voortgang of evt. leerproblemen, zijn beide ouders/voogden in principe altijd welkom. De school communiceert in principe echter altijd met een contactpersoon per gezin. Ouders hebben vervolgens zelf de verantwoordelijkheid om elkaar te informeren.

Zicht houden op vorderingen en verzuim

De school houdt vorderingen en verzuim bij in het programma Magister. Leerlingen en ouders hebben zelf ook toegang tot het programma. Hoewel de school zelf aan de bel trekt bij tegenvallende resultaten en verzuim, wordt verwacht dat ouders ook regelmatig Magister bekijken voor de meest actuele stand van zaken. Bij vragen over de voortgang van een leerling, kan een ouder altijd terecht bij de mentor.

MOL-gesprekken en informatieavonden

Jaarlijks worden er een of meerdere informatieavonden en drie MOL-gesprekken georganiseerd. MOL-gesprekken zijn mentor-ouder-leerling-gesprekken. Tijdens informatieavonden krijgen ouders informatie over de school en/of een thema dat voor ouders relevant is. Tijdens de MOL-gesprekken staat een bespreking van de voortgang en ontwikkeling van de leerling centraal.

Leerlingenraad

Binnen de school is een leerlingenraad actief. Zij fungeren als de stem van de leerlingen en brengen de wensen, ideeën en klachten van de leerlingen over aan de schoolleiding. Zij organiseren daarnaast activiteiten, zoals schoolfeesten, voor de leerlingen. Een van de LKG-leden heeft tevens zitting in de medezeggenschapsraad.

De LKG komt in principe maandelijks samen voor overleg. Het overleg wordt ook altijd bijgewoond door een docent en/of lid van de schoolleiding.

Medezeggenschap

Een goede invulling van medezeggenschap vereist dat docenten, ouders en leerlingen zijn georganiseerd in eigen geledingen, die gezamenlijk bovendien een platform vormen waarin de medezeggenschap formeel correct is georganiseerd. Dit platform - de feitelijke medezeggenschapsraad - delegeert in de praktijk een deel van het inhoudelijk denk- en advieswerk naar de geleding die zij vertegenwoordigen en heeft zelf met name een formeel karakter. Zij verleent instemming en advies op het vereiste moment en bekrachtigt daarmee het inhoudelijke gesprek dat daaraan vooraf is gegaan in de eigen geledingen. Bij ALASCA zijn de geledingen als volgt georganiseerd:

De ouders

De ouder die plaatsneemt in de oudergeleding van de MR wordt gekozen door de ouderpopulatie. Deze ouder fungeert dan, in principe voor de duur van vier jaar, als lid en contactpersoon van de MR.

De leerlingen

Vanuit de gehele leerlingenpopulatie wordt een leerling gekozen als contactpersoon medezeggenschap voor de duur van, in principe, twee jaar.

Het personeel

Vanuit het personeel nemen twee docenten zitting in de MR. De zittingsduur is 4 jaar. De MR is te bereiken via: medezeggenschapsraad@alasca.espritscholen.nl.

Klachtenregeling

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek. Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de mentor. Kom je er met de mentor niet uit dan kun je contact opnemen met de schoolleiding. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kun je de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen (bestuur@cb.espritscholen.nl). Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe je een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590. Onze interne [vertrouwenspersonen](#) kunnen je helpen met het indienen van de klacht. Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregeling. Daarin zijn alle stappen die je kunt zetten als je een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

Leerlingenstatuut

In het [leerlingenstatuut](#) van Esprit staat beschreven wat er van leerlingen in de school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen

kunnen verwachten. Hierin staat ook de schorsings- en verwijderingsprocedure geschreven.

Verzekeringen

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij. Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Kwaliteitszorg

Als school met een vernieuwend onderwijsconcept is het een constante uitdaging om de kwaliteit zo hoog mogelijk te houden. Niet alleen van onze leerlingen verwachten wij veel, wij stellen ook hoge eisen aan onszelf en het onderwijs dat wij bieden. Daarom werkt de school structureel, doelgericht en cyclisch aan zowel kwaliteitsbewaking als -bevordering.

Door middel van het afnemen van vragenlijsten, panelgesprekken en reflectiesessies met docenten, leerlingen en ouders werken wij voortdurend aan het versterken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij zet de school een aantal zelf ontwikkelde instrumenten in, zoals het ALASCA-lesobservatieformulier en ALASCA-vragenlijst ter evaluatie van een module. ALASCA hanteert de indicatoren en instrumenten die staan omschreven in het Esprit-brede kwaliteitsbeleid en in kwaliteitskader van de onderwijsinspectie.

In schooljaar 2019/2020 is onze school, samen met enkele andere scholen binnen Esprit Scholen, bezocht door de inspectie voor onderwijs, in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek. De inspectie heeft daarbij positief geoordeeld over het systeem van kwaliteitszorg en de kwaliteitsgerichte cultuur binnen het docententeam.

Doorstroom en slagingscijfers

Vanuit de inspectie worden doorstroom en slagingspercentage in een driejarig gemiddelde bepaald. Omdat ALASCA nog geen driejarig examenresultaat heeft, publiceren we hier de resultaten van doorstroom en slaging van het afgelopen schooljaar. Een overzicht hiervan is ook te vinden op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).

Doorstroom schooljaar 2023/2024

Leerjaar 1 hv naar 2hv	100%
Leerjaar 2 hv naar 3hv	99%
Leerjaar 3 hv naar 4hv	97%
Leerjaar 4 hv naar 5hv	91%
Leerjaar 5 v naar 6v	88%

Slagingspercentages 2023/2024

- Het slagingspercentage voor de havo was in het schooljaar 2023/2024: 77,3%
- Het slagingspercentage voor het vwo was in het schooljaar 2023/2024: 73,2%
- Het slagingspercentage voor het IBDP (International Baccalaureate Diploma Programme) was in het schooljaar 2023/2024: 84%

Regels omtrent verzuim

Ons verzuimbeleid is voor leerlingen en ouders te allen tijde te raadplegen op onze [website](#). Hieronder volgt een korte samenvatting van een aantal van de belangrijkste punten.

Verzuim

In geval van ziekte dienen leerlingen voor 09.00 uur absent gemeld te worden via e-mail aan de verzuimcoördinator (verzuim@alasca.espritscholen.nl).

Voor bezoeken aan de dokter, tandarts of een specialist dient verlof te worden aangevraagd, uiterlijk 3 werkdagen voorafgaand aan het geplande bezoek, via bovengenoemd mailadres.

Overig verlof dient aangevraagd te worden via het formulier 'verlof gewichtige omstandigheden' of het formulier 'vakantieverlof'. Deze formulieren zijn op de website te vinden onder de kopjes 'voor ouders' → 'verzuim'.

De verzuimcoördinator handelt alle verzuimmeldingen af. Verlofaanvragen worden beoordeeld door de schoolleiding, o.a. op basis van de geldende wettelijke kaders.

Te laat

De leerling meldt zich bij de conciërge/verzuimmedewerker. Deze registreert het te-laat-komen in Magister. De leerling gaat zo snel mogelijk naar de les.

Indien een leerling voor de derde keer te laat komt moet hij/zij zich de volgende ochtend om 8.30 uur melden bij de conciërge/verzuimmedewerker. Als leerling niet komt, wordt het als te-laat-komen geregistreerd in Magister.

- Na 3 keer te laat: De leerling moet zich om 08:30 uur melden bij de verzuimcoördinator.
- Na 6 keer te laat: De leerling moet zich wederom om 08:30 uur melden en de ouders/verzorgers ontvangen een e-mail hierover.
- Na 9 keer te laat: De leerling moet zich drie keer om 08:30 uur melden en krijgt een gesprek op school met de mentor en ouders/verzorgers.
- Na 12 keer of meer: De leerling krijgt een oproep voor een (preventief) gesprek met de leerplichtambtenaar.
- Bij aanhoudend te laat komen wordt de leerling via DUO gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim

Indien leerlingen absent zijn zonder melding is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Na de eerste en tweede keer ontvangen ouders en leerlingen een waarschuwingsmail. Na drie keer wordt de leerling aangemeld voor het inhaaluur, georganiseerd door de mentorenteams. Na vier tot vijf keer volgt een preventief gesprek op school met de leerplichtambtenaar. Na zes keer ongeoorloofd verzuim, wordt de leerling via DUO aangemeld bij Leerplicht. In het [verzuimbeleid](#) staat verder beschreven hoe met ongeoorloofd verzuim wordt omgegaan.

Financiën

Sponsoring

ALASCA ontvangt geen sponsorgelden van derden. Wel accepteert de school soms giften van ouders, in de vorm van voor onderwijs bruikbare (les)materialen, diensten zoals gastlessen of vrijwillige ophoging van de ingelegde ouderbijdragen.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de school aangewend om aanvullende activiteiten voor leerlingen te organiseren en onze onderwijsvisie voor de leerlingen zo goed mogelijk te realiseren. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Soms worden de bijdragen van ouders niet volledig benut in het lopende schooljaar, omdat een deel van deze middelen opgespaard wordt voor een grotere activiteit of aanschaf. Dit geldt niet voor de bijdragen van leerlingen in het examenjaar.

Ouderbijdragen voor vwo- en havo-leerlingen

De vrijwillige ouderbijdrage is met instemming van de MR voor schooljaar 2024 - 2025 vastgesteld op €180,- voor alle leerlingen die een regulier havo- of vwo-programma volgen. Dat bedrag is als volgt opgebouwd.

Reizen	€100,-
Uitstapjes en excursies	€50,-
Overige kosten: schoolfeesten, klankbordgroepen, veiligheidsteam, trainingen leerlingen, sprekers, etc.	€10,-
Meerjarig solidariteitsfonds*	€20,-

* Het meerjarige solidariteitsfonds wordt aangewend om ouders financieel te ondersteunen, wanneer zij de schoolgebonden kosten niet (volledig) kunnen voldoen.

De genoemde bedragen zijn exclusief de kosten voor internationale reizen.

Internationale reizen

Onze school kent een internationaliserend (en deels internationaal) curriculum, waarin ruime aandacht wordt besteed aan grensoverschrijdende vragen en problemen, meertaligheid en andere culturen. Daartoe organiseert de school een aantal internationale reizen, die integraal onderdeel vormen van ons curriculum. Leerling en ouder committeren zich aan dit curriculum, en de bijbehorende reizen, bij inschrijving op onze school.

Deelname aan deze reizen brengt een aantal extra kosten met zich mee. Ook deze kosten vallen onder de vrijwillige ouderbijdrage. Ouders ontvangen daartoe vanuit de school tijdig

een betalingsverzoek. Wanneer ouders de kosten niet in één keer kunnen voldoen, denkt de school uiteraard graag mee over een oplossing.

Wanneer een leerling door overmacht echt niet deel *kan* nemen aan een reis, wordt op school een leerdoel-vervangend programma aangeboden.

Leerjaar	Bestemming	Geschatte kosten *
1	Terschelling	€175,-
2	Engeland	€325,-
3	Ardennen	€275,-
4	Spanje: Spaanse taal en cultuur / Duitstalig land (bestemmingen in Spanje en een Duitstalig land kunnen per jaar variëren)	€500,-

* de exacte kosten kunnen per jaar enigszins verschillen op basis van actuele offertes en verwachte kosten

De school participeert tevens in een aantal internationale projecten en samenwerkingsverbanden, die soms ook mogelijkheden tot internationale excursies en reizen met zich mee brengen. In die gevallen is deelname voor leerlingen vrijwillig.

Ouderbijdragen voor IB-leerlingen

Ouders van leerlingen die vanaf leerjaar 5 deelnemen aan het Diploma Programme van het International Baccalaureate, betalen daarvoor een hogere bijdrage. Deze hogere bijdrage is nodig om alle kosten te dekken die het programma, het lidmaatschap van IB en de examens met zich meebrengen.

Het bedrag dat zij betalen bedraagt €1250,- per jaar. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

Leerlingactiviteiten en kosten aanvullende leer- en lesmaterialen	€650,-
Examenkosten (totale kosten worden gemaakt in DP2 en bedragen €700)*	€350,-
Aanvullende kosten voor IB-licentie en ondersteuning vanuit het IB	€200,-
Meerjarig solidariteitsfonds IB**	€50,-

* Dit bedrag is exclusief kosten voor evt. herkansingen (zgn. resits €85,- per vak) voor examens.

** Het meerjarige solidariteitsfonds IB wordt aangewend om getalenteerde leerlingen en hun ouders financieel te ondersteunen, wanneer zij de kosten voor deelname aan het

IB-programma niet volledig kunnen voldoen. De genoemde bedragen zijn exclusief de kosten voor internationale reizen en deelname aan herkansingen voor de centrale eindexamens van het IB.

Aanschaf leermiddelen

Op ALASCA werken we zonder boekenlijst. De school schaft zelf de meeste lesmaterialen en leermiddelen aan. Wel vragen wij leerlingen/ouders om te zorgen voor:

- Laptop met oplader: deze is elke les nodig en daarom sterk aanbevolen, maar niet verplicht. Er is op school ook een aantal vaste computers en leen-laptops aanwezig;
- Gymspullen: schoenen met witte zolen, sportbroek en t-shirt;
- Hulpmiddelen wiskunde: passer, geodriehoek, en rekenmachine.
Voor de rekenmachine geldt: in leerjaren 1 t/m 3 mogen leerlingen alleen gebruik maken een reguliere rekenmachine (niet grafisch), vanaf leerjaar 4 geldt voor alle leerlingen dat zij het volgende type moeten hebben: TI NSpire CX II-T. Deze rekenmachine wordt ook gebruikt op de school- en centrale examens. De laatstgenoemde rekenmachine dienen leerlingen zelf aan te schaffen. De school biedt de mogelijkheid om dat met korting te doen.
- Een aantal schriften (ruitjes A4 en lijntjes) en schrijfgerei (potloden, pennen).
- Voor leerlingen in leerjaren 1 t/m 3 en voor leerlingen die het M-profiel kiezen in de bovenbouw, geldt dat zij ook een dummy (A4, harde kaft) nodig hebben.
- Voor leerlingen die het N-profiel kiezen in de bovenbouw, geldt dat zij ook een exemplaar van het BINAS informatieboek havo/vwo (6e druk) aan dienen te schaffen.

Het kan, bij wijze van uitzondering, voorkomen dat leerlingen voor een (keuze)module worden gevraagd om zelf een boek of ander aanvullend materiaal aan te schaffen. De docent zal in een dergelijk geval altijd kiezen voor de goedkoopste, beste passende optie. De leerlingen kunnen er, als het een boek betreft, vaak ook voor kiezen dat boek te lenen bij de bibliotheek. De school faciliteert dat alle leerling een lenerspas hebben bij de OBA, mits ouders toestemming geven voor het delen van de daartoe benodigde gegevens met de OBA. Wanneer de aanschaf van een aanvullend leermiddel om financiële redenen problematisch is voor een leerling, kunnen de ouders daarover contact opnemen met de school.

Privacy

De school gebruikt alleen persoonsgegevens die nodig zijn om ons onderwijs te realiseren, leerlingen te begeleiden en ons onderwijs te verbeteren. De meeste gegevens hebben we van ouders ontvangen bij de inschrijving op onze school. Docenten en administratie voegen daar gegevens aan toe zoals beoordelingen en absenties. Deze gegevens worden opgeslagen en verwerkt in het leerlingadministratiesysteem Magister. De toegang tot dit programma is met behulp van tweevoudige verificatie beveiligd, zodat de gegevens alleen ingezien kunnen worden door de personen die daarvoor gemachtigd zijn. In de [privacyverklaring](#) op espritscholen.nl staat omschreven hoe wij, in overeenstemming met de wet AVG, omgaan met persoonsgegevens.

Belangrijke adressen

Bestuur

Onderwijsstichting Esprit

Jan van Galenstraat 31

1051 KM Amsterdam

Telefoon: 020 585 4811

Website: www.espritscholen.nl

Het bestuur wordt vertegenwoordigd door het College van Bestuur en ondersteund door het Centraal Bureau.

Buurtregisseur

Indien nodig wordt onze school bijgestaan door de buurtregisseur. Onze buurtregisseur is Jeroen van Dalen.

Inspectie VO

Inspectie van het Onderwijs

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Postbus 51

Telefoon: 088 669 6000

Leerplichtambtenaar

Madelon van Duuren

[m.van.duuren@amsterdam.](mailto:m.van.duuren@amsterdam.nl)

nl Leerplicht Amsterdam

Oranje Vrijstaatplein 2

1092 NB Amsterdam

Vertrouwensinspectie

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt op telefoonnummer: 0900 111 3111

Samenwerkingsverband

Bijlmerdreef 1289/2

1103 TV

Amsterdam

020 811 99 21

info@swvadam.nl

Belangrijke data

Schoolvakanties en feestdagen 2024 - 2025

Herfstvakantie	28 oktober 2024 – 2 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 – 3 januari 2025
Extra vrije dag	14 februari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025 – 21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025 – 2 mei 2025
Bevrijdingsdag	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025
Tweede Pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025 – 22 augustus 2025

Studiedagen 2024 - 2025

Op de volgende dagen zijn de leerlingen lesvrij en heeft het team een studiedag:

maandag 7 oktober 2024

maandag 6 januari 2025

vrijdag 7 februari 2025

vrijdag 30 mei 2025

Verkorte lesroosters 2024 - 2025

Periode 1	Lesweek 1	maandag 9 september - vrijdag 13 september 2024
	Lesweek 3	vrijdag 27 september 2024
	Lesweek 5	dinsdag 8 oktober - vrijdag 11 oktober 2024
Periode 2	Lesweek 1	maandag 18 november - vrijdag 22 november 2024
	Lesweek 6	dinsdag 7 januari - vrijdag 10 januari 2025
Periode 3	Lesweek 1	maandag 3 februari - donderdag 6 februari 2025
	Lesweek 6	maandag 17 maart - woensdag 19 maart 2025
Periode 4	Lesweek 6	dinsdag 10 juni - vrijdag 13 juni 2025
	Lesweek 8	maandag 23 juni - vrijdag 27 juni 2025

Lestijden verkort lesrooster

Les 1	9.00 - 11.00 uur
Pauze	11.00 - 11.15 uur
Les 2	11.15 - 13.15 uur
Les 3	13.15 - 14.15 uur