

Schoolplan 2025-2028

ALASCA

AMSTERDAM
LIBERAL
ARTS & SCIENCES
ACADEMIE



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Schoolplan 2025-2028 – Onze ambities in schema	6
1. Over ALASCA	7
Leeswijzer bij de hoofdstukken	9
2. Aanbod	10
3. Didactisch handelen	14
4. Pedagogisch klimaat	18
5. Zicht op ontwikkeling	21
6. Kwaliteitszorg	26
7. ALASCA en de samenleving	28
8. Internationalisering	31
9. Digitale geletterdheid	34
10. Leerlingenparticipatie	37
11. Team	40
12. Financiën	43

Huidige situatie,
uitgangspunten en
onze ambities.



Voorwoord

Het nieuwe schoolplan dient als richtingwijzer voor de komende jaren en probeert antwoord te geven op dat waar onze organisatie op dit moment om vraagt. We reflecteren op de huidige situatie. In het proces is er geprobeerd om alle oren en ogen open te zetten en zo het groeipotentieel van onze onderwijspraktijk te concretiseren. Daarbij zijn we ambitieus geweest. Het 'hoe' wordt de komende jaren jaarlijks ingevuld door de onderwijscommissies¹. Daarbij zal de focus liggen op de volgende drie domeinen:

- We maken de ontwikkeling van docent naar pedagoog
- De ALASCA-les vormt de ruggengraat van ons didactisch handelen
- ALASCA en de samenleving

Om daartoe te komen, hebben we onze ambities over de komende vier jaren verdeeld, rekening houdend met urgentie, haalbaarheid en de professionele ontwikkeling van het team.

Aanpak

Het plan is geschreven op basis van duidelijke kaders, namelijk het juridische kader (waar moet een schoolplan aan voldoen) en de ALASCA kaders (waar moet ons schoolplan aan voldoen). Hierbij is het vorige schoolplan een belangrijke onderlegger geweest. De visie en missie van de school blijven namelijk onveranderd.

In de gezamenlijke aftrap en brainstorm met het gehele team, werd iedereen uitgenodigd om mee te denken over de invulling van de thema's. Hierbij stond een aantal containerbegrippen vast (pedagogisch handelen, didactische aanpak, aanbod, etc.) en zijn er op basis van het opgehaalde een aantal begrippen toegevoegd (internationalisering, digitale geletterdheid, ALASCA en de samenleving). Ook hebben de schoolleiding en de beleidsmedewerker een sterkte-zwakke analyse gedaan met daarbij behorende kansen en risico's (SWOT). Hierbij puttend uit onderstaande formele en informele bronnen:

- Oude schoolplan
- Veiligheidsplan
- Medewerkersonderzoek
- Opbrengst heidagen
- Ontwikkelingen binnen de school
- Bestaande documenten, denk aan sop, docentenhandleiding etc.
- Team als gesprekspartner

De plannen voor 2025-2028 worden op de volgende pagina schematisch weergegeven.

Vervolgens volgden er vier schrijfrondes, opnieuw door schoolleiding en de beleidsmedewerker. Na iedere schrijfronde, vond er een feedbackronde plaats. Een afvaardiging van het team (vertegenwoordiging van de onderwijscommissies), de MR en kwaliteitszorgmedewerkers, voorzagen de concepten van feedback. Eerst heeft de pMR meegedaan met de feedbackrondes en daarna is het volledige plan in de MR besproken en heeft de hele MR het plan doorgeakkerd en voorzien van op- en aanmerkingen en vragen. Tot slot is alles verwerkt, gevolgd door een juridische toets. Met als laatste de instemming van het plan door de MR.

¹ Op ALASCA vervult iedere docent een leiderschapsrol, door actief bij te dragen aan de ontwikkeling van de school als organisatie. Vaak gebeurt dat door deelname aan een schoolbrede onderwijscommissie met een specifieke ontwikkelopdracht.

Uitgangspunt is hierbij dat de school wordt georganiseerd op een wijze die congruent is met de onderwijsinhoudelijke missie, visie en aanpak. Docenten krijgen de professionele ruimte om mee te denken over de ontwikkeling van de school, hierover van gedachten wisselen met collega's en zelf initiatieven nemen om hun eventuele ideeën te realiseren.

In schooljaar 2024-2025 werken we met de volgende commissies: Didactiek, Mentoraat, Curriculum, Examen, Kwaliteitszorg, en ALASCA en de Samenleving. In de tweede helft van ieder schooljaar worden er twee heidagen georganiseerd met de voorzitters van de dienstdoende commissies, waarbij de nieuwe opdrachten worden geformuleerd. Afhankelijk van wat er nodig is in de school, worden de commissies georganiseerd

Aanbod

- Borgen kerndoelen en eindtermen
- Borgen interdisciplinair & actueel onderwijs

- Maatwerk & differentiatie
- Havo profiel
- Internationaal arofiel

We borgen
persoonsvorming
in ons aanbod

Pedagogisch
klimaat

Ontwikkeling van docent naar pedagoog
Gezamenlijke waarden & normen

Didactisch
handelen

Focus op
formatief handelen

Differentiatie
Doelmatig gebruik van
werkvormen

Metacognitie
Samenwerken naar
samenwerkend leren

De ALASCA-les vormt de ruggengraat
van ons didactisch handelen

Zicht op
ontwikkeling

- Zicht op ontwikkeling:
holistische en
systematisch
- Determineren:
prooctief an kansrijk

- Zicht op individu
- Doorlopende lijn
begeleiding profiel-en
studiekeuzes

ALASCA
en de
samenleving

Borgen
burgerschapdoelen

Versterken positie van
de jongerenrechtbank

Verruimen netwerk in het
maatschappelijk domein

Maatschappelijke
Diensttijd

Leerlingen leren hun
stem te vormen, te laten
horen en in te zetten

Internationaal

Reizen als middel om een
(onderwijskundig) doel te
bereiken

Internationalisering ter
verrijking van taal- en
burgerschapsonderwijs

Internationalisering vormt een integraal onderdeel
van ons onderwijs

Digitale
geletterdheid

Borgen kerndoelen voor
digitale geletterdheid

We borgen de toegankelijkheid en overdraagbaarheid van
(digitaal) lesmateriaal voor zowel leerlingen als docenten

We (leerlingen en
team) zijn toegerust op
de mogelijkheden en
onmogelijkheden van
digitale technologie

Leerlingen
participatie

Betrokkenheid en participatie van leerlingen versterken door:

- Uitbreiden en herhalen van ALASCA-tradities
- Uitbreiden en in stand houden van verworven leerlingverantwoordelijkheden in de schoolorganisatie
- Leerlingen denken mee met bestaande leerlingenactiviteiten
- Uitbreiden/opzetten leerlingenclubs en aansluiten buitenschoolse initiatieven



Team

We helpen en luisteren
als verantwoordelijk-
heid en autonomie op
gespannen voet komen
te staan

We versterken de
professionele
leergemeenschap
die we als school vormen

- Aantrekkelijke werkgever
- Strategisch inspelen op regionaal lerarentekort



Kwaliteitszorg

- We versterken de *Plan, Do, Check, Act*-cyclus in het primaire proces
- We verbeteren onze examenresultaten



1. Over ALASCA

1.1 Onze missie

ALASCA wil een verrijking zijn op het onderwijs-aanbod in Amsterdam. We werken vanuit een rijke missie en een duidelijke visie op de leerling, het onderwijs en de samenleving. Ons doel is om actuele inzichten in leren en doceren zoveel mogelijk een plek te geven in onze aanpak. Ons onderwijs-aanbod is daarmee bijzonder, vernieuwend en onderscheidend. Het functioneert volledig binnen de kaders van het huidige onderwijsstelsel in Nederland, maar schuurt soms ook tegen de grenzen van dat stelsel aan. Dat doen we bewust. Bij ALASCA vernieuwen we met een duidelijk doel: het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen realiseren. Sommige conventies uit het onderwijsveld staan daarmee op gespannen voet en deze laten we dan ook achter ons. Het past bij onze visie en werkwijze om voortdurend het eigen onderwijs te evalueren en indien nodig bij te stellen. Wij werken vanuit drie kernwaarden aan onze opdracht:

1.1.1 Ambitie

Wij zijn een school voor ambitieuze leerlingen en ambitieuze medewerkers. Voor beiden geldt dat zij veel willen en veel kunnen, dat zij veel van elkaar verwachten en elkaar daartoe stimuleren en, waar nodig, daarop aanspreken. Dat betekent dat leren en werken op ALASCA niet altijd de makkelijkste weg is, maar wel een weg die het mogelijk maakt meer talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

1.1.2 Autonomie

We streven ernaar onze leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst. Zij zullen richting moeten geven aan hun eigen leven als student, werknemer en mens. Daarom focussen we ons sterk op het aanleren van vaardigheden die hen helpen zelfstandig in de wereld te staan. We helpen onze leerlingen autonoom te worden, door te werken aan hun (zelf)kritisch vermogen en metacognitieve vaardigheden. Ook ons docententeam heeft een grote mate van autonomie in het vormgeven van het onderwijs. Docenten kiezen bewust voor die autonomie en lopen niet weg voor de bijbehorende verantwoordelijkheid.

1.1.3 Betrokkenheid

Onze school is geen eiland. ALASCA is een publieke organisatie met een maatschappelijke opdracht. We staan midden in de samenleving. We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen.

Onze leerlingen zijn jonge mensen, die veel in hun mars hebben, maar die soms ook veel op hun bord hebben, die aandacht nodig hebben en respect verdienen. Ze zijn sociaal, ze willen zien en gezien worden. Het team voelt zich betrokken bij haar leerlingen, is geïnteresseerd in hen en bekommert zich actief om hun voortgang in leren en hun welbevinden.

1.2 Onze visie

Op ALASCA bieden we onderwijs aan vanuit een breed perspectief op leren. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het verwerven van een onderzoekende en reflectieve houding, het ontwikkelen van een moreel kompas, aanscherpen van analytische vaardigheden en het opdoen van parate kennis gaan daarbij steeds hand in hand. Daarmee draait leren dus om veel meer dan kennis en competenties, hoewel deze zeker niet van ondergeschikt belang zijn. Leren is bij ons een veelzijdig proces. We stimuleren leerlingen om actief hun eigen leerproces te sturen. We dagen hen uit om complexere denkvaardigheden te ontwikkelen. Metacognitieve vaardigheden zijn op onze school dan ook kernvaardigheden.

1.2.1 Liberal arts & sciences

De school kiest ervoor zoveel mogelijk de schotten tussen de klassieke schoolvakken te doorbreken. Uitgangspunt daarbij is, dat de school, vanuit een liberal arts and sciences-programma, een breed en academisch perspectief biedt op de grote vragen van onze tijd. Thema's als identiteit, duurzaamheid, globalisering en ethiek spelen daarom een belangrijke rol in ons curriculum. Omdat onderwerpen niet in een vacuüm bestaan, besteden we in ons onderwijs aandacht aan de dwarsverbanden tussen verschillende disciplines.

Ook onderzoeksvaardigheden, conceptuele denkvaardigheden en digitale vaardigheden krijgen veel aandacht, evenals creatieve en expressieve vaardigheden. Daarom hebben design, filosofie, programmeren en kunst een belangrijke plek in ons

programma. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen niet alleen nadenken, maar ook handelen, ontwerpen en maken. We dagen daarbij onze leerlingen uit om betrokken te zijn en hun talenten ten dienste te stellen van anderen.

Parallel daaraan werken leerlingen aan hun eigen waardebeseft en ontwikkelen zij hun eigen perspectieven op eerlijkheid en rechtvaardigheid, zowel in een lokale, als in een bredere, internationale context. De school zet daarom sterk in op kennis van de Engelse taal en kent een curriculum met een internationale focus. Een deel van het onderwijs en studiemateriaal is Engelstalig. Onze internationale focus komt ook tot uiting in het International Profile, bestaand uit het International Preparatory Year en het tweejarige Diploma Programme van het *International Baccalaureate*² dat op ALASCA wordt aangeboden.

1.2.2 De prachtige risico's van ons onderwijs

Wij verwachten veel van onze leerlingen. Wij hechten er waarde aan onze leerlingen te brengen tot zelfstandigheid in leren, denken en handelen. Zij krijgen veel vrijheid en verantwoordelijkheid, die zij stapsgewijs leren in te vullen door nieuwe dingen te doen, dingen uit te proberen en dus risico's te nemen. Risico's nemen en het koesteren van hoge verwachtingen gaan dus hand in hand. Dat komt tot uiting in onze lessen en ons lesmateriaal, ons taalgebruik, de ruimte die we leerlingen geven, de eisen die we aan leerlingen stellen, onze begeleidingslijn en onze (buitenschoolse) activiteiten.

Leerlingen met havo- en vwo-advies volgen bij ons samen onderwijs. We leggen de lat hoog. Tegelijkertijd weten we dat fouten maken hoort bij leren. Sommige leerlingen hebben bovendien soms meer tijd nodig om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. We kijken zo veel mogelijk naar de sterke punten van leerlingen en bieden daar waar mogelijk maatwerk. Leerlingen doubleren in principe zo min mogelijk en kunnen op onderdelen vertragen om zo het vereiste niveau alsnog te behalen. Ook docenten nemen bewust risico's. Zij kiezen ervoor om te werken op een school waar veel dingen anders zijn dan ze gewend waren. Het is een plek waar veel te doen is, en waar hard werken en het begrenzen van tijd en inzet, hand in hand gaan.

Onze docenten benutten hun professionaliteit ten volle op een school waar veel ontwikkeling mogelijk is, waar nog niet alles vaststaat. Onderzoek, reflectie en voortdurende verbetering vormen hier de kern van hun beroep.

1.2.3 Het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen

ALASCA is onderdeel van Esprit Scholen. Het College van Bestuur en Managementteam van Esprit stellen vierjaarlijks een onderwijsmanifest³ vast. Het onderwijsmanifest geeft op hoofdlijnen weer wat Esprit Scholen wil betekenen voor onze leerlingen in en rond Amsterdam, voor de ouder(s)/verzorgers en voor onze medewerkers. In de schoolplannen wordt vervolgens beschreven hoe de scholen deze maatschappelijke en onderwijskundige opdracht concretiseren en willen waarmaken. De afspraken die de schoolleiders met het College van Bestuur maken, sluiten daarop aan.

ALASCA geeft op eigen wijze uiting aan de drie pijlers onderstaande waarop Esprit Scholen gebouwd zijn, namelijk:

- Perspectief voor alle leerlingen;
- Waardevol werk voor alle medewerkers;
- Samenwerken in verbinding met de omgeving.

Samengaand met de pijlers, zijn voor de komende vier jaren de volgende vijf focuspunten geformuleerd, die inspiratie bieden voor de ambities van onze school:

1. Hoop en perspectief voor alle leerlingen;
2. Persoonsvorming;
3. Aantrekkelijk voor medewerkers;
4. Duurzaamheid;
5. Bewegen in de digitale wereld.

² [ALASCA School Brochure International Profile](#)

³ Esprit Onderwijsmanifest 2023-2027, *Wij hebben Esprit*. [espritscholen.nl](https://www.espritscholen.nl)

Leeswijzer



In dit schoolplan blikken we terug op afgelopen jaren en kijken we vooruit naar komende jaren. Zo zijn de hoofdstukken ook opgebouwd: een blik op de huidige situatie en ons eigen handelen, en een formulering van ambities voor de komende jaren. De ontwikkellijnen die in dit schoolplan worden beschreven, dienen als richting voor de jaarplannen van komende jaren (in de vorm van commissie opdrachten). Steeds hebben we bij aanvang van een hoofdstuk ook inzichtelijk gemaakt van waaruit we werken (uitgangspunten) en hoe we dat in de praktijk brengen (zo ziet dat eruit). Zo wordt met voorbeelden duidelijk hoe onze visie op leren steeds terugkomt in allerlei elementen van onze dagelijkse schoolpraktijk.

2. Aanbod

2.1 Huidige situatie

ALASCA biedt havo/vwo-onderwijs aan. Een derde van onze leerlingen doet uiteindelijk havo-eindexamen en twee derde deel van onze eindexamenleerlingen doet vwo-examen of het Diploma Programme van het IB. Na acht jaar ALASCA-onderwijs ligt de pioniersfase achter ons. Het interdisciplinaire onderbouw- en bovenbouw curriculum staat stevig. Ons goed doordachte curriculum is gebaseerd op de principes van *Liberal Arts and Sciences*, waarbij we de nadruk leggen op interdisciplinair leren, een brede kennisbasis en maatschappelijke betrokkenheid. Hierdoor bieden we leerlingen contextrijk onderwijs dat hen uitdaagt om zich te ontwikkelen tot betrokken, creatieve en kritische wereldburgers. Om volgens deze visie te werken en tegelijkertijd aan te sluiten bij de wettelijke opdracht, is ons curriculum door middel van *Backwards Design*⁴ ontworpen. De interdisciplinaire modules werken toe naar de kerndoelen en eindtermen zoals deze landelijk zijn bepaald.

We vinden het belangrijk dat leerlingen keuzemogelijkheden krijgen. We hebben ons aanbod dan ook zo opgebouwd dat leerlingen de ruimte krijgen om keuzemodules te volgen.

In de onderbouw (leerjaar 2 en 3) hebben leerlingen de mogelijkheid iedere periode 2 dagdelen in de week een module te kiezen die aansluit bij hun interesse, of hun behoefte om hun gezichtsveld te verbreden. Ook in de bovenbouw staat een brede oriëntatie centraal, maar krijgt het een wat andere vorm. Hier bieden we zowel interdisciplinair onderwijs aan als vakspecifieke lessen, om zo toe te werken naar het eindexamen. Om toch een brede oriëntatie te waarborgen volgen alle leerlingen in de bovenbouw een dubbelprofiel, namelijk maatschappij (economie & maatschappij en cultuur & maatschappij gecombineerd) of natuur (natuur & gezondheid en natuur & techniek gecombineerd). Binnen deze profielen worden ook schooleigen vakken aangeboden, zoals de module filosofie & techniek.

Uitgangspunten

Dat ziet er zo uit

Interdisciplinair	Modulair onderwijs ⁵ in de onderbouw, deels ook in bovenbouw Schooleigen vakken in de bovenbouw
Brede oriëntatie	Keuzemodules in de onderbouw Dubbel profiel in de bovenbouw
Maatschappelijk betrokken	<i>Service learning</i> , leerlingenparticipatieprojecten, focus op internationalisering (reizen en internationaal profiel), uitwisselingsprojecten met het Erasmus+ programma ⁶
Kritische, creatieve wereldburgers	Grote eindopdrachten waarbij leerlingen aangemoedigd worden tot eigen inbreng, filosofie als belangrijke pijler

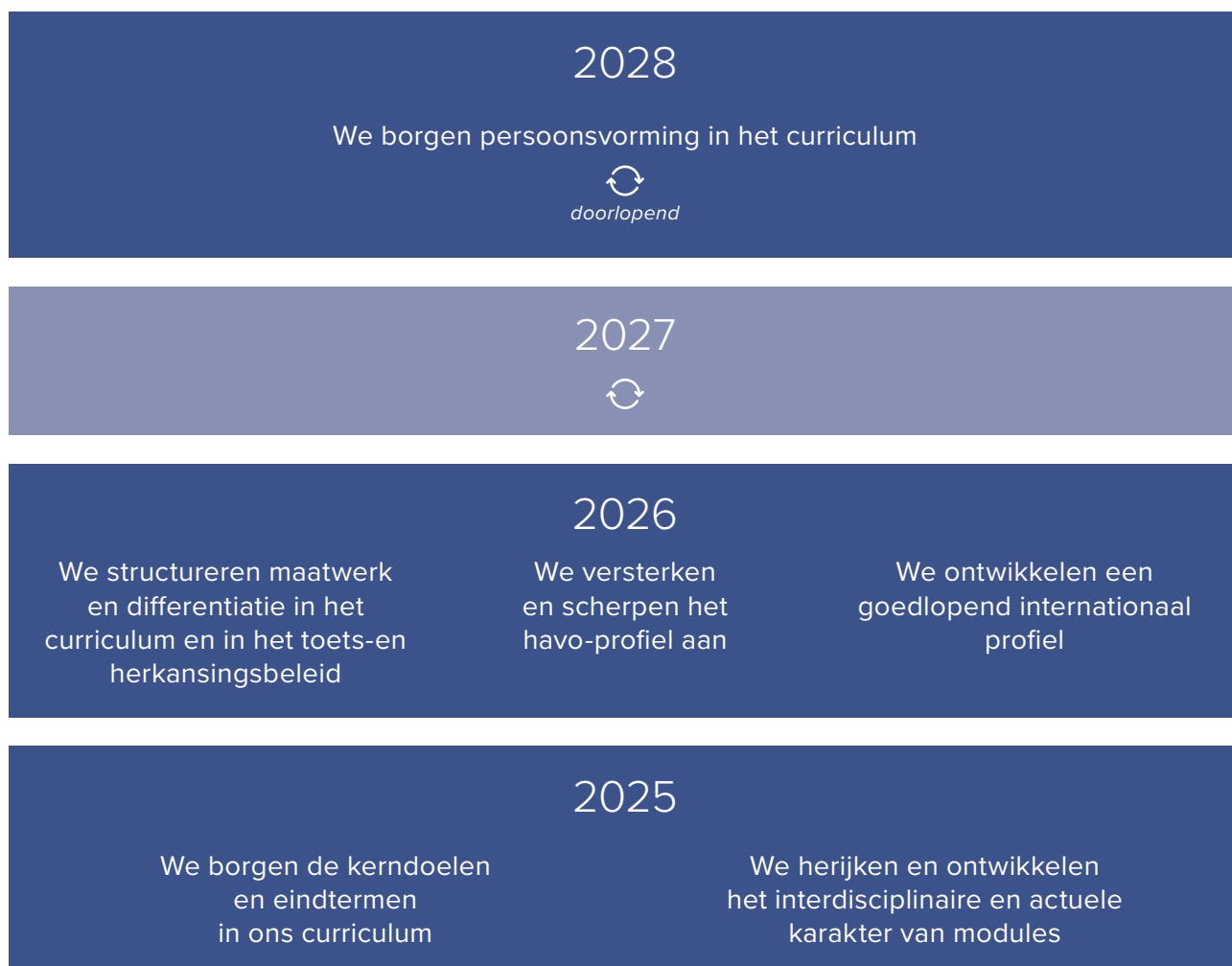
4 Backwards design is een manier van werken, waarbij je als eerste kijkt naar wat het eindresultaat van een module moet zijn. Afhankelijk daarvan ga je de stappen bepalen die leiden tot het eindproduct. En zo werk je terug van week 9 van de module naar week 1 van de module. Je begint dus als het ware bij het einde, bij de gewenste eindsituatie.

5 Modulair onderwijs – Het onderwijs is modulair opgezet en doorbreekt daarmee de structuren van de klassieke vakken. Het module-aanbod is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw, en is daarnaast interdisciplinair en contextrijk opgezet. In de bovenbouw wordt het onderwijs deels interdisciplinair in modules aangeboden en deels monodisciplinair in de bekende vakkenstructuur aangeboden en werkt toe naar de eindtermen van de bovenbouw.

6 Erasmus+: De Europese Unie ondersteunt met Erasmus+ de educatieve, professionele en persoonlijke ontwikkeling van deelnemers in de sectoren onderwijs, training, jeugd en sport, in Europa en daarbuiten. Het programma biedt mensen van alle leeftijden de mogelijkheid om kennis en ervaring op te doen in binnen- en buitenland.

Tot slot hebben leerlingen de mogelijkheid om voor een internationaal profiel te kiezen, zij behalen dan een internationaal diploma (*International Baccalaureate – Diploma Programme*).⁷ Omdat de visie van de school deels geïnspireerd is op het IB-programma, sluit dit internationale profiel daar goed bij aan.

2.2 Ambities



Ambities

1. Inzichtelijk maken van de eindtermen en kerndoelen per module.
2. Herijken en ontwikkelen van het interdisciplinaire en actuele karakter van modules
3. Borgen van persoonsvorming binnen het curriculum.
4. Het structureren van maatwerk en differentiatie in het curriculum en in het toets- en herkansingsbeleid.
5. Het versterken en aanscherpen van het havo-profiel.
6. Neerzetten van een goedlopend internationaal onderwijsprogramma vanaf leerjaar 4.

⁷ [International Baccalaureate, Diploma Programme at ALASCA](#)

2.2.1 Kerndoelen en eindtermen

Ons aanbod is steeds in ontwikkeling geweest. De kerndoelen en eindtermen gebruiken we als uitgangspunt, en de weg om naar deze doelen toe te werken is volgens de principes van *Backwards Design* en onze visie op onderwijs bepaald. Vanaf de start van de school zijn alle kerndoelen en eindtermen ondergebracht in modules. Tijdens de opbouwfase van de school zijn deze modules voortdurend in ontwikkeling geweest.

Dit is gedurende de opbouwende fase van de school onder constructie geweest. We hebben veel verbeterlagen gemaakt, er zijn toevoegingen gedaan om leerlingen meer keuzemogelijkheid te bieden. Tegelijkertijd zijn er onregelmatigheden in het curriculum geslopen. De laatste twee jaar is er daarom intensief gewerkt aan een schoolbrede curriculumwijziging. Nu is het moment om deze plannen te implementeren en duidelijk in kaart te brengen welke kerndoelen en eindtermen in welke modules zijn geïntegreerd. Dit maakt de evaluatie transparanter. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze modules niet alleen relevant blijven, maar ook effectief bijdragen aan het behalen van de kerndoelen en eindtermen.

Uiteindelijk werken we toe naar een systeem waarin zowel docenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen zien welke kerndoelen en eindtermen geïntegreerd zijn in welke modules, welke specifieke leerdoelen worden behaald en welke leeractiviteiten daartoe leiden.

2.2.2 Interdisciplinair leren

We blijven dwarsverbanden tussen vakdisciplines en vaardigheden opzoeken en benutten. De komende jaren zal het interdisciplinaire karakter van modules waar nodig herijkt en versterkt worden. Dit geldt voor modules in zowel de onderbouw als in de bovenbouw. Er zal tijd worden vrijgemaakt om de modules te herontwerpen waar nodig en daarbij zal er gebruikgemaakt worden van de expertise binnen het team. Met interdisciplinair onderwijs plaatsen we

de lesstof in een bredere context. Ook zal er ook weer meer onderwijs buiten de school worden opgenomen in de (bestaande) modules waarbij de lesstof in de levensechte context kan worden geplaatst en zo betekenis krijgt.

2.2.3 Persoonsvorming

Vanuit onze kernwaarde autonomie zal persoonsvorming in de komende jaren een duidelijke plek innemen in ons onderwijsaanbod. Met persoonsvorming wordt beoogd om jongeren te ondersteunen om als vrij, verantwoordelijk en jong-volwassen subject in de wereld te staan.⁸ Vrij om te kiezen om wel of niet te handelen, om ja of nee te zeggen en om met de stroom mee te gaan of weerstand te bieden.⁹ Hoewel burgerschapsvorming en persoonsvorming niet hetzelfde zijn, hebben ze elkaar wel nodig. De ambitie om persoonsvorming een belangrijkere rol te geven in het aanbod zal ook zichtbaar zijn op het snijvlak van burgerschap, persoonlijke ontwikkeling en de balans tussen eigen vrijheid en de grenzen van anderen. Een belangrijke vraag bij de invulling van dit aanbod kan bijvoorbeeld zijn: *‘Wat doe je als je geconfronteerd wordt met je eigen vrijheid en de begrenzing (door de ander) daarvan?’*. Om met deze vragen aan de slag te gaan, moeten leerlingen de gelegenheid en de vaardigheden aangereikt krijgen om met elkaar in contact te komen en te blijven, ook als het lastig wordt. Om leerlingen die vraag verder te laten onderzoeken, is sinds een jaar de onderwijscommissie ALASCA en de samenleving opgericht, in een apart hoofdstuk van dit schoolplan worden de verschillende ambities besproken. Bovendien wordt het komende jaar inzichtelijk gemaakt op welke plekken in ons curriculum de burgerschapsdoelen worden behaald zoals deze worden voorgeschreven.¹⁰ Aansluitend zullen we het jaar daarop de eventuele hiaten opvullen en/of nadrukkelijker aandacht besteden aan de kerndoelen waarbij wij vanuit onze visie het zwaartepunt willen leggen.

8 Biesta, Gert. (2015). *Het prachtige risico van onderwijs*. Uitgeverij Phronese. ISBN 9789490120085.

9 Biesta, Gert. (2019). *Persoonsvorming in het onderwijs: socialisatie of subjectificatie*. [SLO](#).

10 *Conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid*. [SLO](#), 2024.

2.2.4 Maatwerk en differentiëren

Vanuit onze visie bieden we leerlingen maatwerk en focussen we op differentiatie. De afgelopen jaren is gebleken dat we voor de praktische invulling van deze visie op leren soms helderheid en een organisatorisch haalbare handelswijze missen. Hierdoor lopen we als school (zowel leerlingen als team) tegen uitdagingen aan en lukt het niet om de beoogde voordelen van maatwerk en differentiatie voldoende te realiseren. De volgende aspecten zullen daarom beter worden ingericht de komende jaren:

1. Nadrukkelijker gevolg geven aan formatieve momenten op een docentvriendelijke manier
2. Het versterken van het determinatieproces
3. Concretiseren en uitvoeren van het herkansingsbeleid
4. Differentiëren in aanbod, tempo en niveau, ook voor leerlingen die meer willen

2.2.5 Havo-profiel

We zullen ons als school de komende jaren sterker moeten focussen op het aanbieden van een havo-profiel dat bij de leerling, de school en de maatschappelijke vraag past. De komende jaren onderzoeken we wat de beste variant binnen havo-opleidingen is, die recht doet aan onze visie en de leerlingen. De inrichting van de school sluit nu heel erg aan bij studenten die uiteindelijk op het wo terecht komen. Er liggen kansen om het havo-profiel vanuit *Backwards Design* beter af te stemmen op het hbo, waarbij we gebruikmaken van de goede contacten met het vervolgonderwijs binnen ons netwerk.

2.2.6 Internationaal onderwijsprogramma vanaf leerjaar 4

Afgelopen jaar zijn de eerste stappen gezet om vanaf leerjaar vier een internationaal profiel aan te bieden. Op deze manier kunnen leerlingen aan het einde van hun derde leerjaar kiezen uit drie profielen: maatschappij, natuur en het International Profile. Deze pilot wordt de komende jaren doorgezet. Zij volgen in het vierde jaar dan volledig Engelstalig onderwijs, en bereiden zich voor op het Diploma Programme (DP) in jaar 5 en 6. Naast het uitgebreide DP-curriculum dat goed aansluit bij het ALASCA-curriculum, wordt binnen het DP wordt ook Nederlands ab initio taalonderwijs aangeboden, voor leerlingen die geen ervaring hebben met de Nederlandse taal, maar dit wel willen leren.

3. Didactisch handelen

3.1 Huidige situatie

De lessen op ALASCA duren relatief lang, namelijk 2,5 uur. Per les werkt de leerling in principe aan één module. Hiervoor is gekozen, om zo meer tijd te hebben om de diepte in te gaan met de lesstof en meer rust te creëren in de school. Daarbij hanteren we de structuur van de ALASCA-les.

In de ALASCA-les wordt onze visie op leren in de praktijk gebracht, in onderstaande tabel staan de pijlers van de ALASCA-les weergegeven, met daarbij de omschrijving hoe we daar invulling aan geven. Het is voor leerlingen duidelijk dat we werken vanuit

leerdoelen en eindtermen. In combinatie met het gebruik van *rubrics*¹¹ kunnen leerlingen vanaf het begin van de modules zien waar zij naartoe zullen werken. Dat geeft hen de mogelijkheid om hun ambities te bepalen en verantwoordelijkheid te nemen over hun leeropbrengsten. In onze lespraktijk gebruiken we, ter ondersteuning en verrijking, de fysieke ruimte die we tot onze beschikking hebben: het klaslokaal, de aangrenzende leerpleinen, de sportfaciliteiten (binnen en buiten) en locaties buiten de school.

Inzet van Rubrics op ALASCA

Wie	Leerlingen	Docenten
Wat	Begeleidingsdocument	Beoordelingsinstrument
Functie	Zelfstandigheid	Flexibiliteit
	Reflectie	Module specifiek
	Accent op vaardigheden en gesprek	Concreet maken beheersingsniveaus

Uitgangspunten

Dat ziet er zo uit

Autonomie	Leerlingen krijgen binnen de schoolkaders de ruimte om invloed uit te oefenen op de manier waarop ze toewerken naar het behalen van de vastgestelde leerdoelen.
Differentiatie	Tijdens de les wordt rekening gehouden met verschillende niveaus van leerlingen, bijvoorbeeld door verschillende leertrajecten, verschillende opdrachten en verlengde instructie aan te bieden.
Co-teaching	Twee docenten werken in een klaslokaal als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les te laten halen. Er wordt gebruikgemaakt van elkaars expertise.
Formatief handelen	De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden tijdens de lessen en er wordt ingespeeld op de resultaten die voortkomen uit de formatieve momenten.
Metacognitie	Leerlingen krijgen de kennis en vaardigheden aangereikt en aangeleerd om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.
Orde	Het gezag van de leraar gaat hand in hand met de band die hij heeft met zijn leerlingen. Tijdens de les worden leerlingen betrokken bij de instructie (controleren op begrip), het is duidelijk wat er van leerlingen wordt verwacht en de lessen hebben een duidelijke opbouw.

¹¹ We werken met rubrics, waarbij we gebruik maken van de [herziene taxonomie van Bloom](#).

3.2 Ambities



Ambities

1. We brengen de ALASCA-les van papier naar praktijk.
 - a. Een ontwikkeling/verschuiving maken van samenwerken naar samenwerkend leren.
 - b. Impuls geven aan het gebruiken van werkvormen tijdens de ALASCA-les.

3.2.1 De ALASCA-les: van papier naar praktijk

Door de sterke toename van het aantal leerlingen in de afgelopen jaren is ook het docententeam groter geworden. Deze nieuwe docenten hebben bewust gekozen voor ALASCA en hebben veel ervaring en expertise meegebracht vanuit het reguliere onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat het unieke onderwijs van ALASCA vraagt om een andere didactische aanpak dan van waaruit zij gewend zijn om te werken. Om leerlingen succesvol te laten leren binnen de onderwijssetting van ALASCA is het van belang dat de lessen zijn vormgegeven en worden uitgevoerd volgens de principes van de ALASCA-les. Binnen het intensieve inductieprogramma voor nieuwe docenten is er veel aandacht voor het werken vanuit de ALASCA-les. Om ervoor te zorgen dat het werken

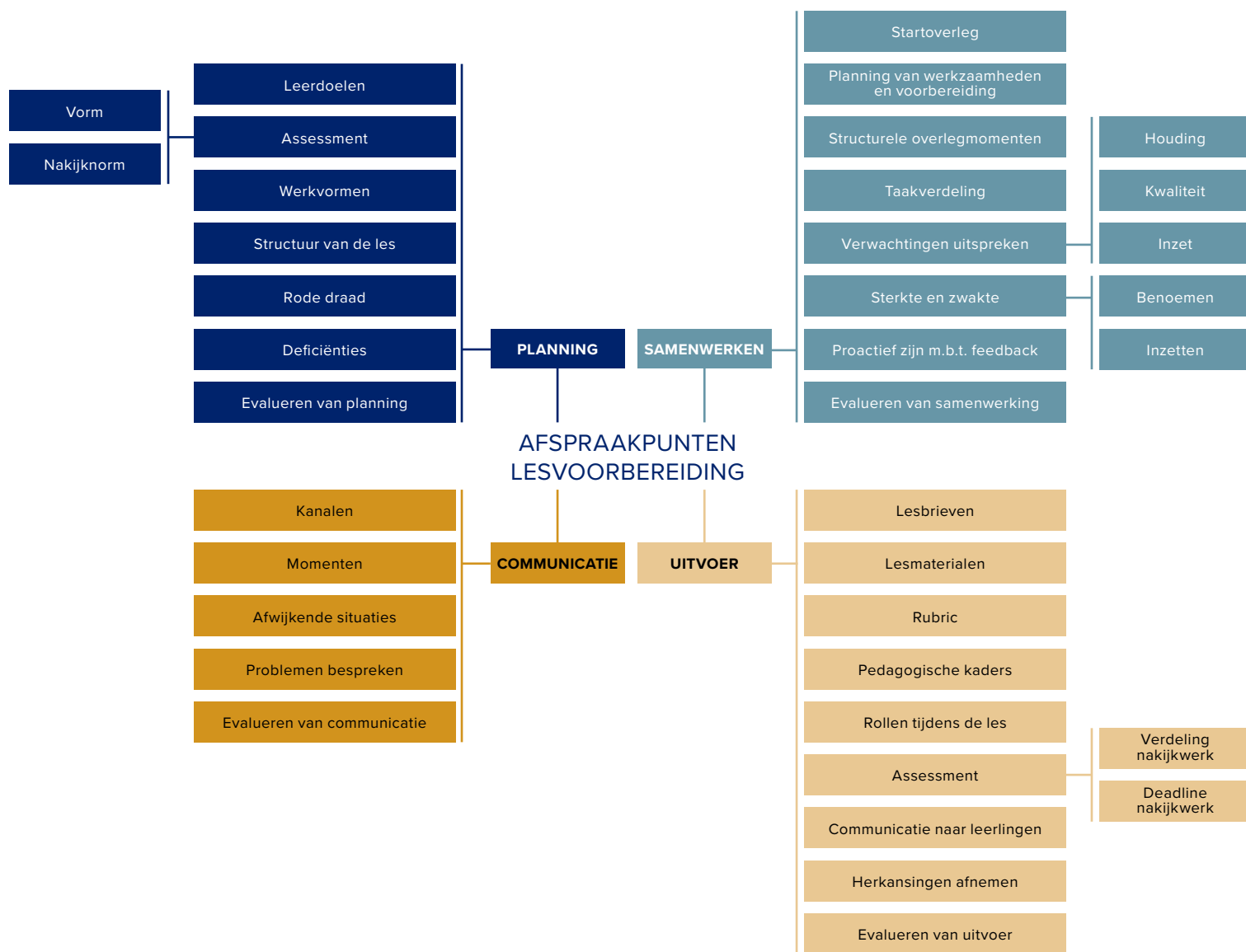
vanuit de ALASCA-les voor het team een vanzelfsprekendheid wordt, hebben wij de ambitie voor de komende jaren om deze te versterken door meer aandacht te besteden aan de onderstaande pijlers van de ALASCA-les.

3.2.2.1 Co-teaching

Op ALASCA wordt gewerkt vanuit co-teaching. Er staan twee docenten voor de klas die gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces. Dit is essentieel voor het bieden van interdisciplinair onderwijs, het lesgeven aan grote groepen en hier binnen zorgen voor het zicht houden op de ontwikkeling van de individuele leerling. Aandachtspunten t.a.v. de huidige situatie zijn de professionele communicatie en de gezamenlijke voorbereiding.

De extra aandacht op de professionele communicatie zal zich richten op het geven van onderlinge feedback en op het maken van afspraken. Dit is essentieel voor een goede lesvoorbereiding. Naast het voorbereiden van de leerstof, is het belangrijk om duidelijke afspraken te maken over planning, uitvoering, samenwerking en communicatie. Deze elementen moeten standaard onderdeel zijn van de dagelijkse lesvoorbereiding. Dit is essentieel belangrijk voor een goede voorbereiding van de lessen. Hierbij is het uitgangspunt dat naast de voorbe-

reiding van de leerstof, het maken van afspraken t.a.v. planning, uitvoer, samenwerking en communicatie in de dagelijkse praktijk een vast onderdeel is van de voorbereiding. Dit is essentieel om uiteindelijk de verschillende docentrollen effectiever in te vullen, die nodig zijn om goed invulling te geven aan de vijf andere pijlers van de ALASCA-les.



3.2.2.2. Autonomie

In de ALASCA-les speelt onze kernwaarde autonomie een belangrijke rol voor zowel de docenten als de leerlingen. Ondanks de uniformiteit in de lessen zoals afspraken omtrent pedagogische en didactische aanpak en het kader dat wordt geboden door de te behalen kerndoelen, behoudt de docent ook in de lessen een grote mate van autonomie. Doordat de docent niet is gebonden aan een methode is er, in overleg met de co-docent, ruimte om een eigen invulling te geven aan het vormgeven van de lesstof zodat deze actueel blijft en blijft aansluiten bij de behoefte van de leerlingen.

In de ALASCA les wordt autonomie geboden aan de leerlingen door hen een grote mate van vrijheid en een keuzemogelijkheid te bieden om opdrachten en lesstof op hun eigen manier en op hun eigen niveau af te ronden. Hoewel deze keuzemogelijkheid al deels is vastgelegd door het gebruik van *rubrics*, is het belangrijk om in de komende jaren binnen de gestelde kaders nog meer keuzemogelijkheden te bieden. Daarnaast moeten we leerlingen beter ondersteunen (in tijd en vaardigheden) om op hun gemaakte keuzes te reflecteren.

3.2.2.4 Formatief handelen

Om ervoor te zorgen dat leerlingen de juiste keuzes kunnen maken in het niveau waarop en de manier waarop zij de lesstof verwerken, is het van belang dat het voor hen inzichtelijk is op welk punt zij staan t.o.v. de te behalen doelen. Formatieve evaluatie is daarvoor een middel dat zowel de leerling als de docent hier inzicht in biedt.

Op ALASCA wordt aan het einde van elke periode een module summatief afgesloten. Om gedurende de periode goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, is het noodzakelijk dat er blijvende aandacht is voor formatief handelen tijdens de lessen. In de huidige situatie wordt formatieve evaluatie met name toegepast om in beeld te krijgen hoe een leerling zich gedurende de periode heeft ontwikkeld binnen de eindopdracht van de module. Wij hebben de ambitie om ervoor te zorgen dat er in alle lessen een verschuiving wordt gemaakt van formatieve evaluatie naar formatief handelen. Dit wil zeggen dat we niet alleen ophalen en inzichtelijk maken wat het niveau is van de leerling maar hier ook gevolg aan geven door de lesstof dusdanig aan te bieden dat dit aansluit op het niveau van de leerling.

3.2.2.5 Differentiatie

In grote klassen met zowel havo- als vwo-leerlingen kunnen de niveaoverschillen aanzienlijk zijn. Daarom is differentiatie een belangrijk onderdeel van de ALASCA-lessen. Een voorbeeld hiervan is dat leerlingen op hun eigen niveau de eindopdrachten van modules kunnen invullen. Dit betekent dat docenten leerlingen de mogelijkheid moeten geven om de lesstof in hun eigen tempo en op hun eigen niveau te verwerken.

Een effectieve manier om goed te differentiëren is door verschillende (activerende) werkvormen in te zetten. We streven ernaar om meer variatie in deze werkvormen te gebruiken tijdens de ALASCA-lessen.

3.2.2.6 Metacognitie

We bieden onze leerlingen een grote mate van autonomie. Daardoor krijgen ze ook een grote verantwoordelijkheid. Om deze verantwoordelijkheid te kunnen dragen is het van belang dat zij toegerust zijn met de nodige vaardigheden om de juiste keuzes te kunnen maken in het plannen en organiseren van hun werk. In alle lessen op ALASCA wordt er dan ook, naast het behalen van de kerndoelen, extra aandacht besteed aan het aanleren van metacognitieve vaardigheden. Om dit in de komende jaren te versterken is het van belang om inzichtelijk te krijgen welke vaardigheden op welk moment en bij welke module aan bod komen. Om vervolgens deze vaardigheden actief aan te leren en in te zetten tijdens de modules.

Het onderwijs op ALASCA wordt gekenmerkt door de grote mate waarin leerlingen samenwerken aan opdrachten. Het is belangrijk dat er expliciet aandacht wordt besteed aan het aanleren van samenwerken als vaardigheid.

4. Pedagogisch klimaat

4.1 Huidige situatie

De school spant zich dagelijks in om de voorwaarden voor het leren van alle leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen. Daarbij hoort een veilige leeromgeving en een open schoolcultuur, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, waar zij worden gezien en waarin zij zich ook verantwoordelijk voelen voor elkaars welzijn. We hechten daarom waarde aan betrokken leerlingen die zich verantwoordelijk voelen voor elkaars welzijn en de school als geheel; een gevoel van veiligheid onder leerlingen, waardoor zij zichzelf kunnen en durven zijn. Dat alles in een prettige sfeer, waarin leerlingen zich thuis voelen tussen en met de medewerkers van de school.

Iedere docent is verantwoordelijk voor de begeleiding van het leerproces van de leerlingen in de school en in zijn/haar lessen. De docent heeft daarmee altijd een belangrijke pedagogische taak. Daarnaast is iedere docent ook mentor van een groep leerlingen. De mentor begeleidt en ondersteunt leerlingen bij hun ontwikkeling in bredere zin, waarbij de focus in beginsel ligt op het ondersteunen van hun leerproces en het signaleren van eventuele belemmerende factoren, zoals sociaal-emotionele kwesties, thuissituatie of verzuim. De mentor onderhoudt daarover contacten met ouder(s)/verzorger(s), collega's, en zorgprofessionals binnen en buiten de school.

We zien dat veel leerlingen goed gedijen bij de (academische) opzet van onze school, waar veel zelfstandig en onderzoekend leren onder valt. Soms komen leerlingen ook in de knel binnen ons systeem. Dit kan leiden tot gedrag dat het leren in de groep bemoeilijkt. Dit vereist sterkere differentiatie tijdens lessen, een beter afgestemde toetspraktijk en monitoring van de ontwikkeling en de resultaten. Een goed leerklimaat is veilig. Dagelijks dragen wij zorg voor een veilig gebouw en een veilige omgang met elkaar. De mentale en fysieke gezondheid van leerlingen wordt door de GGD gevolgd binnen het project *Jij en je gezondheid*.¹² Via een RI&E-cyclus monitoren we in aanvulling hierop de veiligheid van de medewerkers. Waar nodig zoeken we aansluiting bij initiatieven van buiten onze school. Uit de laatste resultaten zien we dat onze leerlingen de omgang met elkaar als positief ervaren, ze het gevoel hebben dat ze zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen.

We krijgen met behulp van deze monitor, maar natuurlijk ook dankzij de dagelijkse betrokkenheid bij onze leerlingen, goed mee wat er speelt tussen leerlingen en/of andere jongeren. We gaan uit van een open houding naar elkaar, waarbij fouten toegegeven mogen worden en waarbij je de kans krijgt om de relatie te herstellen.

Wanneer de situatie hierom vraagt spelen we bekwaam in om rust te herstellen. We onderhouden goed contact met de buurt, om er zo voor te zorgen dat we een fijne en veilige gemeenschap vormen.

Uitgangspunten

Dat ziet er zo uit

Betrokken

We zien de leerling. Medewerkers van de school tonen interesse in het welbevinden en signaleren leerproblemen van de leerlingen. We stimuleren leerlingen om mee te denken en mee te werken in en aan de school.

Veilig

We kennen een open schoolcultuur waarbij leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn.

Prettig

We hanteren geen regels maar maken afspraken. We zijn respectvol naar elkaar.

¹² [Jij en je gezondheid voortgezet onderwijs](#)

4.2 Ambities

2025-2028

We blijven ons inzetten als school om een veilige leeromgeving te zijn voor leerlingen en medewerkers.



doorlopend

Onze leerlingen zijn sociaal, emotioneel en mentaal weerbaar, in lijn met onze ambities op persoonsvorming



2028

Van docent naar pedagoog

We borgen en dragen de gezamenlijke waarden uit van waaruit elke interactie plaatsvindt

We werken toe naar een eenduidig en helder kader van waaruit we handelen en begrenzen

Ambities

1. Van docent naar pedagoog in de school
2. Borgen van de pedagogische waarden van waaruit elke interactie plaatsvindt.
(Waarden - voor leerlingen is het helder vanuit welke waarden het gesprek wordt gevoerd)
3. We werken toe naar een gedeeld en eenduidig kader van waaruit we handelen.
(Normen - wat een aanspreekcultuur makkelijker mogelijk maakt)
4. We blijven ons inzetten als school om een veilige leeromgeving te zijn voor leerlingen en medewerkers.
5. Onze leerlingen zijn sociaal, emotioneel en mentaal weerbaar, in lijn met onze ambities op persoonsvorming.

4.2.1 Pedagoog

We werken vanuit een sterke betrokkenheid met onze leerlingen, en zien wat er nodig is in de ontwikkeling van het kind. Om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is het essentieel dat er een goede samenwerkingsrelatie ontstaat tussen leerlingen, ouders en school. Laagdrempelig contact tussen deze drie partijen is essentieel, ook als het goed gaat met een leerling. De mentor van de leerling speelt hierin een centrale rol. Samen met het mentorenteam houdt de mentor zicht op de ont-

wikkeling van de leerling. We zien opvallend gedrag als signaal dat er iets mist in de aanpak of in het aanbod voor die specifieke leerling(en) en handelen proactief wanneer een mogelijke barrière zich opwerpt. Het kan tegelijkertijd uitdagend zijn dat de kansen die we leerlingen willen bieden niet altijd passen binnen de grenzen (in tijd en *tools*) van het docent- of het mentorschap. We zien dat de inspanningen soms efficiënter of gericht ingezet kunnen worden. Dit vraagt om een teambrede professionalisering op het gebied van pedagogisch handelen.

Samen met de leerling, het ondersteuningsteam en met ouders streven we naar de best passende plek voor iedere leerling. Om hierin gezamenlijk op één lijn te komen, is tijdige communicatie nodig die goed afgestemd is op de situatie. De school heeft voor ogen om de komende jaren een professionaliseringsslag te maken op het gebied van pedagogisch handelen, waarbij we eenzelfde pedagogische taal spreken, en zo verdieping kunnen geven aan het pedagogisch handelen binnen onze school. Er zullen de komende jaren daarom gerichte acties ingezet worden om het pedagogisch handelen van het team te versterken en inzicht te krijgen in de rol van pedagoog.

4.2.2 Pedagogische waarden

Onze kernwaarden, autonomie, betrokkenheid en ambitie, vormen het uitgangspunt van waaruit we met elkaar omgaan. Het biedt ons inspiratie voor iedere interactie die we met elkaar aangaan. De komende jaren verstevigen we deze blauwdruk, en maken we concreet hoe dit zich vertaalt in alle interacties binnen de school, zowel tussen medewerkers onderling, leerlingen onderling, medewerker en leerling en medewerker en ouder. Dit maakt ook dat wanneer iets tegen deze waarden ingaat, we elkaar daarop kunnen bevragen of aan kunnen spreken. Dit vraagt om oefening in goede gespreksvaardigheden, en interventiemogelijkheden onderling.

We zien ook de noodzaak om leerlingen gericht te begeleiden in hun omgang met de ander. Een belangrijk kenmerk van onze school is de groeps-grootte. Deze is inherent aan ons onderwijssysteem en brengt de uitdaging met zich mee om voldoende groeps-gesprek en onderwijsleergesprekken te faciliteren binnen een veilige omgeving. Naast cognitieve vaardigheden, willen we leerlingen ook leren zichzelf, de ander en de context waarin zij leven te begrijpen, te bevragen en zich te verhouden tot gelijkenissen en verschillen. Dat kan alleen wanneer er daadwerkelijk contact is tussen elkaar (zowel tussen medeleerlingen, docenten en de omgeving). De vragen *‘wie ben ik, wie ben jij, en wie zijn wij samen?’* staan daarbij centraal.

4.2.3 Gedeeld normenkader

Vanuit de waarden van ALASCA hebben we hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar. We werken in principe niet met regels, maar maken wel afspraken met elkaar. We verwachten van elkaar dat we ons daaraan houden. Als dat een keer niet lukt, spreken we elkaar daarop aan. Dit blijft het uitgangspunt. Tegelijkertijd laat de dagelijkse praktijk soms zien dat er behoefte is aan het beter bewaken van de gemaakte afspraken. Het opzoeken van grenzen is onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van jongeren. Het stellen van duidelijke kaders zorgt ervoor dat het voor onze leerlingen altijd duidelijk is wanneer zij de grens overgaan. Het uitgangspunt bij dit gedeelde normenkader is dat we samen zorg dragen voor een veilige en inspirerende leeromgeving waarin zowel alle medewerkers als de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voelen. Het aangeven en hanteren van grenzen valt binnen de verantwoordelijkheid van iedereen die deel uitmaakt van de pedagogische driehoek (leerling, ouders en school).

4.2.4 Veilige leeromgeving voor leerlingen

De komende jaren blijven we ons inzetten om een veilige leer- en werkomgeving te zijn voor leerlingen en medewerkers, waar iedereen zichzelf mag zijn en we vanuit een goede relatie met elkaar werken. Herstel is het uitgangspunt wanneer vertrouwen toch geschaad wordt. We hebben ook een goede relatie met de wijkagenten op het eiland en samen met de gemeente zorgen we er zo goed mogelijk voor dat de omgeving een prettige en veilige plek is voor leerlingen.

4.2.5 Weerbaarheid

School is bij uitstek een plek waar je geconfronteerd wordt met je eigen en andermans ruimte en grenzen. Dit vraagt om tolerantie, relativiseringsvermogen en incasseringsvermogen. Hoe los je iets in jezelf op en hoe los je iets met elkaar op? De komende jaren hebben we aandacht voor de emotionele, sociale en mentale weerbaarheid van iedereen die deel uitmaakt van onze schoolgemeenschap. Hiertoe werken wij met professionals binnen en buiten de school.

5. Zicht op ontwikkeling

5.1 Huidige situatie

Ons aanbod is erop gericht om de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen en inzichtelijk te maken, dit komt zowel in de lesstof als in de werkvormen naar voren. Samenwerkend leren, sociogrammen en plattegronden worden gericht ingezet. Ook modules zoals Identiteit, Expressie en Service Learning laten al gauw zien waarvoor en hoe leerlingen zich in willen zetten.

Om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken en te ondersteunen, gebruikt de school meerdere manieren van *assessment* om leerlingen feedback te geven, te stimuleren om meer uit zichzelf te halen (formatief) en om modules af te sluiten met een eindoordeel (summatief). We beoordelen het werk van leerlingen tot aan het vierde leerjaar zo min mogelijk met cijfers. In plaats daarvan worden *rubrics* gebruikt die het beheersingsniveau inzichtelijk maken en geven we met behulp van woordrap-

porten een uitgebreid en genuanceerd beeld van de ontwikkeling van een leerling. Deze resultaten registreren en monitoren we in het leerlingvolgsysteem Magister.

Met de mentor en het mentorenteam als spil, houden we zicht op de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Mentor-ouder-leerling-gesprekken (MOL-gesprekken) vinden vierjaarlijks plaats, waarbij de leerling reflecteert op het eigen leren en diens doelen. Ongebruikelijk of veranderd gedrag in of buiten de klas wordt opgemerkt en besproken. Soms ook buiten de MOL-gesprekken om.

Naast dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van leerlingen in het primaire proces, helpt onze ondersteuningsstructuur wanneer de ontwikkeling hierom vraagt. De komende jaren wordt ALASKLAS¹³ daar onderdeel van.

Hoe houden we zicht op het individu, de klas en het leerjaar?

leerling	mentorgroep	klas/leerjaar	niveau
vakdocent	mentor	mentorenteam	toezicht
woordrapport en beoordelingen	mentorenoverleg	voorzittersoverleg mentoren + SL	rapportage
KwaZo + schoolleiding			

13 Het doel van de ALASKLAS is om ervoor te zorgen dat leerlingen zo soepel mogelijk, d.w.z. zonder doublures of afstroom, hun schoolloopbaan op ALASCA kunnen doorlopen en om de leerlingen te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling. We hebben twee specifieke doelgroepen voor ogen. De eerste groep leerlingen betreft leerlingen bij wie we veel potentie zien maar die nog ondersteuning kunnen gebruiken bij bijvoorbeeld het aanleren van (metacognitieve) vaardigheden. Tot deze groep kunnen ook leerlingen met een diagnose (ASS, ADHD, disharmonisch profiel etc.) behoren. Ook leerlingen die er blijk van hebben gegeven goed te kunnen functioneren binnen het ALASCA systeem maar door omstandigheden tijdelijk meer begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen met psychische klachten, leerlingen die herstellen van een ziekte, leerlingen bij wie een ingrijpende gebeurtenis heeft plaatsgevonden, enzovoorts. In alle genoemde gevallen is de insteek dat de leerling op ALASCA zijn schoolloopbaan afmaakt, tenzij dit niet haalbaar blijkt. Dan begeleiden we de leerling naar een andere passende school.

Vast onderdeel van ons jaarrooster zijn de momenten aan het einde van iedere periode waarop leerlingen eventuele achterstanden kunnen bijwerken en behaalde resultaten kunnen verbeteren.

We hanteren bij de overgang naar een volgend leerjaar geen rigide overgangsnormen. We zorgen dat de beslissingen over de voortgang van een leerling goed geïnformeerd en vanuit een persoonlijke bena-

dering worden gemaakt. Hierbij werken vakdocenten en mentoren nauw samen. We nemen zo veel mogelijk de kansen en de persoonlijke situatie van een leerling in acht. Vanuit deze uitgangspunten proberen we zo goed mogelijk recht te doen aan de holistische benadering die we voorstaan.

Uitgangspunten

We houden zicht op het individu en op de groep

Er is een sterke pedagogische driehoek

We bieden kansen

Dat ziet er zo uit

Met regelmaat heeft de mentor een mentorenoverleg, met regelmaat raadplegen van Magister en met regelmaat organiseert de mentor MOL-gesprekken

Er is een actieve, open en laagdrempelige communicatielijn tussen ouders, mentor en leerling

We kijken met een holistische blik naar ontwikkeling, de mentor, ondersteund door het mentoren- en docententeam, zorgt voor een passende determinatie

5.2 Ambities

2025-2028

We zien het individu, ook in samenwerkingen



We begeleiden en monitoren profiel- en studiekeuzes van leerlingen



2025

We kijken naar de ontwikkeling van jongeren op holistische wijze en verzamelen hiertoe systematisch informatie

We determineren proactief

We determineren kansrijk

Ambities

1. We determineren aan de voorkant, we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen die bij ons instromen.
2. We kijken naar de ontwikkeling van jongeren op holistische wijze, en verzamelen daarvoor systematisch informatie over leerlingen.
3. We blijven kansrijk determineren, waarbij het uitgangspunt is dat kansrijk voor iedere leerling iets anders kan betekenen.
4. We zorgen ervoor dat beoordelingen voldoende informatie geven over de ontwikkeling van het individu, ook als de beoordeling voortkomt uit samenwerkingsopdrachten.
5. Het decanaat speelt een centrale rol in het begeleiden en monitoren van profiel- en studiekeuzes van leerlingen.

5.2.1 Determineren aan de voorkant

Dankzij onze onderwijsaanpak, zijn we een school met een duidelijk herkenbaar profiel. We bieden voor veel leerlingen een welkom alternatief ten opzichte van andere scholen. Dankzij onze kennis van en ervaring met het bieden van (ons) onderwijs, kunnen we vaak goed en vroegtijdig inschatten of een kind bij ons de juiste grond krijgt om op te bloeien. Goed onderwijs bieden betekent ook dat we erkennen dat ALASCA niet de beste plek is voor

iedereen, bijvoorbeeld doordat we met grote klassen werken en een beroep doen op het zelfregulerend vermogen van kinderen. Omdat de middelbare schoolperiode in allerlei opzichten een sterk vormende periode is, willen we ervoor zorgen dat kinderen al snel op de voor hen meest passende plek terecht komen. De komende jaren zullen we daarom nauw samenwerken met basisscholen, om een goede inschatting te kunnen maken of wij de geschikte school zijn voor de verdere ontwikkeling

van een leerling. Door zo al vroegtijdig zicht te hebben op individuele behoeften en potentieel van de kinderen die bij ons instromen, kunnen en willen we daar proactief ondersteuning aan bieden. Om leerlingen snel op de juiste plek te krijgen, communiceren we een duidelijk leerlingprofiel. Ons onderwijs past goed bij leerlingen bij wie samenwerken, communiceren en zelfregulering. Ook is het belangrijk dat een leerling in staat is om te focussen in een dynamische omgeving.

5.2.2 Gedeelde verantwoordelijkheid van leerling, ouder en mentor

Een holistische benadering is het uitgangspunt bij zicht op de ontwikkeling van de leerling. We gaan hierbij uit van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen leerling, ouder en mentor. Het MOL-gesprek is het middel om de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de periode inzichtelijk te maken voor ouders, leerling en mentor.

Hierbij herintroduceren we de vorm zoals we deze bij opzet van de school hebben ontworpen; de leerling is primair verantwoordelijk voor de voorbereiding van het MOL-gesprek. Daarbij maakt de leerling gebruik van het schooleigen format 'MOL-gesprek', vult deze in, presenteert het op school met mentor en *peers* en presenteert het thuis. De opbrengsten van deze presentaties vormen de inhoud van het MOL-gesprek.

Zicht op ontwikkeling gaat verder dan zicht op cognitieve vaardigheden. In de tabel hieronder benoemen we de aspecten die we minstens zo belangrijk vinden om te kunnen inschatten of een leerling zich op zijn plek voelt en voldoende uitgedaagd wordt om een volgende stap te kunnen zetten. Het vraagt ook aandacht binnen het team om deze parameters, die minder gemakkelijk te meten zijn, ook voldoende op waarde schatten.

Holistische benadering	
Academische prestaties	<ul style="list-style-type: none"> Formatieve momenten Tussen- en eindopdrachten Studievaardigheden
Cognitieve vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> Probleemoplossend vermogen Kritisch denken Creativiteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Welzijn en geluk Zelfvertrouwen en zelfbeeld Sociale vaardigheden
Fysieke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Gezondheid Energie
Motivatie en betrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> Houding Participatie
Individuele talenten en behoeften	<ul style="list-style-type: none"> Talenten Behoeften
Leefomstandigheden en ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none"> Thuisituatie Leefomgeving
Loopbaanoriëntatie en toekomstplannen	<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op vervolgstudie, werk en ontplooiingsmogelijkheden

5.2.3 Kansrijk determineren

Dankzij onze aanpak, waaronder een brede brugklas en nauwe betrokkenheid van het team bij de ontwikkeling van leerlingen, hebben we goed zicht op de persoonlijke situatie van leerlingen en hun talenten en behoeften. Dit stelt ons in staat om in het belang van de leerling te determineren en goed in te schatten wat 'kansrijk' betekent voor het individu.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en tegelijkertijd hebben we oog voor hun welzijn en geluk. Als lerende organisatie willen we het determinatieproces de komende jaren zo structureren dat we als team terugkijken op de beslissingen die we hebben genomen en hier gezamenlijk van leren. We willen systematisch inzicht krijgen in welke keuzes zijn gemaakt, op basis waarvan deze keuzes zijn genomen, en hoe dat proces is verlopen. Dit vraagt om een kritische blik op ons eigen handelen als professionals en om reflectie op hoe de beslissing heeft uitgepakt.

Het doel is dat iedere leerling op de juiste plek zit, wat niet per definitie betekent dat een determinatie op vwo het hoogst haalbare is. Het meest kansrijk is een determinatie die past bij de leerling. Tegelijkertijd betekent kansrijk determineren ook dat de kansen niet alleen geboden moeten worden maar ook gefaciliteerd. In leerjaar vier, het voorbereidende jaar op de eindexamenjaren, vindt definitieve determinatie plaats. Vervolgens moet er in het vijfde leerjaar voldoende focus zijn op het klaarstomen voor het centraal examen.

5.2.4 Samenwerkingsopdrachten en zicht op het individu

Op ALASCA werken leerlingen veel met elkaar samen om tot een eindproduct te komen. Zo verzamelen we gaandeweg veel informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Samenwerken biedt leerlingen soms ook de kans om 'mee te liften' op de inzet en vaardigheden van groepsgenootjes. We streven ernaar om inzichtelijker te maken hoe groeps- en individuele resultaten tot stand komen.

5.2.5 De rol van decanaat in profiel- en studiekeuzes

De komende jaren wordt er gewerkt aan doorlopende loopbaanoriëntatie. De eerste stappen worden daarbij al in het eerste leerjaar gezet, afgestemd op de ontwikkeling van leerlingen. Leerlingen worden door hun mentor, met ondersteuning van het decanaat, begeleid in het maken van een passende profielkeuze, vervolgopleiding en beroepskeuze. Goede begeleiding geeft tegelijkertijd inzicht in de sterke punten, interesses en ontwikkelbehoeften van leerlingen.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Huidige situatie

Op ALASCA wordt gewerkt vanuit gespreid leiderschap waarin docenten, onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het realiseren van goed onderwijs. Hierbij is een gezamenlijke kwaliteitscultuur essentieel. Het uitgangspunt voor deze kwaliteitscultuur is dat we ons richten op kwaliteitszorg in plaats van kwaliteitscontrole. Dit wil zeggen dat we ons richten op de voorwaarden die noodzakelijk zijn om de beoogde resultaten te behalen in plaats van ons enkel te richten op output metingen. We richten ons vooral op het onderwijsleerproces, de ondersteuning, de voorzieningen, de materialen en de wijze van toetsing. Hierdoor is het mogelijk om het proces tussentijds bij te stellen. Dit is alleen mogelijk wanneer er cyclisch wordt gewerkt. Op ALASCA wordt dan ook bij veel processen gewerkt vanuit een PDCA cyclus. Dit staat voor *Plan, Do, Check, Act*. De PDCA-cyclus wordt vaak gebruikt in kwaliteitsmanagement en andere gebieden waar voortdurende verbetering belangrijk is.

Deze cyclische aanpak speelt een cruciale rol in het werken met onderwijscommissies (OC's) vanuit het gespreid leiderschap. De jaarplannen waaraan de onderwijscommissies werken worden ieder jaar op twee heidagen geëvalueerd en opnieuw geformuleerd door de voorzitters van de OC's samen met de schoolleiding. Gedurende het jaar worden de vorderingen van de opdrachten besproken en bijgestuurd tijdens de voorzitters overleggen met de schoolleiding.

Binnen de borging van de kwaliteit van het onderwijs op ALASCA spelen de kwaliteitsmede-werkers een centrale rol. Zij zien op schoolniveau toe op de behaalde resultaten en doen suggesties naar het team en de schoolleiding om aanpassingen te doen in de organisatie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het zicht op de kwaliteit wordt op zowel op leerlingen-niveau, klassen-niveau als op leerjaar-niveau gehouden door respectievelijk de vakdocent, de mentor en het mentorenteam.

De volgende instrumenten worden ingezet om gedurende het primaire proces zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs op ALASCA:

- Rubrics (beoordelingsmodel voor leerlingen)
- Diatoetsen
- Magister (woordrapport, letters, cijfers)
- Wolf (resultaten analyse eindexamens)
- MMP (resultaten analyse, kwaliteitsindicatoren)
- Leerlingenenquête (feedback voor docenten)
- Leerlingen en Ouder Tevredenheidsenquête
- Medewerkers tevredenheidsonderzoek
- Gezondheidsmonitor (sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen)
- IB DP:
 - IBIS
 - Evaluatie tools onderwijsresultaten vanuit het IB
 - Feedback op Internal Assessments voor docenten
 - Project Development Plan (PDP)

Uitgangspunten

Continue monitoring verbetering

Voldoen aan inspectiekaders

Dat ziet er zo uit

We werken cyclisch aan kwaliteitsverbetering (PDCA). Zowel het primaire proces als de secundaire processen worden volgens een vaste structuur geëvalueerd en aangepast.

We scoren op alle inspectie-indicatoren op of boven de gestelde norm.

6.2 Ambities

2025-2028

We versterken de PDCA-cyclus
in het primaire proces



2025-2028

We verbeteren
de examenresultaten



Ambities

1. We versterken de *Plan, Do, Check, Act*-cyclus in het primaire proces
2. We verbeteren onze examenresultaten

6.2.1 Versterken PDCA-cyclus in het primaire proces

Kwalitatief onderwijs gebeurt in de lessen. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren zien we de dan ook de grootste kansen liggen om onze aandacht te richten op het versterken van pedagogisch en didactisch handelen binnen de lessen. Dit doen we door de ambities te realiseren die staan beschreven in de hoofdstukken pedagogisch klimaat en didactisch handelen. Om deze ontwikkeling te sturen en te borgen is het noodzakelijk dat er meer cyclisch gewerkt gaat worden binnen het primaire proces. Om dit te realiseren zullen we meer inzetten op evaluatie en reflectie op de modules en lessen door de co-teachers gedurende en aan het einde van de perioden. Hierin zal collegiale feedback een belangrijke rol spelen.

6.2.2 Verbeteren examenresultaten

In het onderwijs van ALASCA ligt de nadruk op interdisciplinair leren, een brede kennisbasis en een grote maatschappelijke betrokkenheid. De leerlingen met havo- en vwo-advies volgen samen onderwijs, waarbij het vwo(plus)-niveau het uitgangspunt vormt voor het onderwijs. We hebben dan ook hoge verwachtingen van onze leerlingen, maar we weten tevens dat leren ingewikkeld is, soms gepaard gaat met frictie en ook tijd kost. We rekenen leerlingen daarom zo min mogelijk af op hun zwakkere punten en ons uitgangspunt is dan ook dat leerlingen niet doubleren. Gezien het brede aanbod, de hoge verwachtingen en de hoge doorstroomcijfers zijn wij niet ontevreden over de behaalde examenresultaten van de afgelopen jaren. Deze resultaten liggen echter nog wel onder het landelijk gemiddelde. Onze ambitie voor de komende jaren is om onze CE-cijfers minimaal naar het landelijk niveau te brengen zonder concessies te doen aan onze visie op onderwijs. Dit is mogelijk door het versterken van ons programma voor toetsing en afsluiting (PTA) als ook door het versterken van de didactiek en pedagogiek binnen de lessen.

7. ALASCA en de samenleving

7.1 Huidige situatie

Onze school is geen eiland. ALASCA is onderdeel van Esprit Scholen, een publieke organisatie met een maatschappelijke opdracht. We staan midden in de samenleving. We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen. Zowel binnen ons aanbod als extracurriculair bieden we leerlingen de kans om hun plek in de wereld te ervaren en te duiden. Dit houdt onder andere in dat we met Service Learning en Creativity, Activity and Service (CAS) leerlingen laten ervaren hoe het is om je eigen kwaliteiten en mogelijkheden in te zetten voor een ander. Dit is opgenomen in het curriculum. Daarnaast is er hard gewerkt om ons netwerk in onze directe nabijheid en verderop in de wereld uit te breiden. Zo zijn er projecten gestart binnen Service Learning waarbij de buurt wordt ingezet en leerlingen van betekenis kunnen zijn in hun nabije omgeving.

Onze ambities op het gebied van internationalisering liggen in het verlengde van onze ambitie om een school in de samenleving te zijn. De (beoogde) inspanningen op dit gebied worden verderop beschreven.

In een samenleving met veel verschillende opvattingen, vinden we het belangrijk dat leerlingen veel mogelijkheden krijgen om met variërende perspectieven in aanraking te komen, kennis te nemen van diversiteit en daarmee om te leren gaan. Er worden door het schooljaar heen meerdere initiatieven opgepakt om hier vorm aan te geven. Leerlingen krijgen de kans om kennis te nemen van, en deel te nemen aan vieringen van verschillende tradities. Dit willen we blijven doen. Zo zijn wij een Erasmus+ geaccrediteerde organisatie¹⁴ en hebben we projecten met Europese scholen. Met onze projecten willen we aanzetten tot kritisch burgerschap, onze leerlingen diverse perspectieven bieden en internationale uitwisselingen mogelijk maken.

Uitgangspunten

Leerlingen leren een betekenisvolle rol te spelen in hun (leef)omgeving

Burgerschap

Stem van de leerling

Dat ziet er zo uit

Brede inzet van Service learning, Creativity Activity Service, leerlingen volgen leerlingenstages

Modules waarbij de maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot¹⁵. Oefening in burgerschap met behulp van de Jongerenrechtbank.

Jongerenrechtbank, leerlingen gaan meer met elkaar in gesprek, leerlingen nemen deel aan extracurriculaire initiatieven waarbij zij kunnen oefenen met dialoog en debat.

¹⁴ Erasmus+

¹⁵ Modules zoals Rechtsstaat, democratie en recht, Identiteit, Globalisation & Environment

7.2 Ambities

2028

Leerlingen leren hun stem te vormen,
te laten horen en in te zetten

Maatschappelijke Diensttijd
krijgt een plek in het curriculum

2027

We verruimen ons netwerk van stakeholders
in het maatschappelijk domein

2026

We versterken de positie van de jongerenrechtbank

2025

We inventariseren, implementeren en borgen
de burgerschapsdoelen in ons aanbod

Ambities

1. We inventariseren, implementeren en borgen de burgerschapsdoelen in ons aanbod.
2. We versterken de positie van de jongerenrechtbank in de school.
3. We geven Maatschappelijke Diensttijd¹⁶ een plek in het curriculum.
4. Leerlingen leren hun stem te vormen, te laten horen en in te zetten.
5. We verruimen ons netwerk van *stakeholders* in het maatschappelijk domein.

7.2.1 Burgerschapsdoelen

Als school hebben we een duidelijke burgerschapsopdracht. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We spelen een actieve rol in het bevorderen van burgerschap en sociale cohesie. De opdracht vanuit de overheid sluit goed aan op onze visie en identiteit. Om te laten zien in hoeverre we met het huidige aanbod al aan

deze opdracht voldoen, zal geïnventariseerd worden welke doelen behandeld worden binnen modules en in projecten. Waar nodig wordt het aanbod aangevuld. Naast het vervullen van deze opdracht, vinden wij dat onze opdracht verder reikt dan deze opdracht. Onderstaande ambities proberen allemaal op eigen manier onze leerlingen te helpen bij het opdoen van ervaringen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving (SLO¹⁷).

¹⁶ [Maatschappelijke Diensttijd](#)

¹⁷ Conceptkerndoelen leergebied burgerschap [SLO](#)

7.2.2 Jongerenrechtbank

We laten leerlingen ervaring opdoen met het herstelrecht. Sinds 2023 is bij ons de Jongerenrechtbank¹⁸ geïnstalleerd. De Jongerenrechtbank kan ingeschakeld worden op het moment dat er een conflict heeft plaatsgevonden tussen leerlingen of tussen een leerling en de school. De vraag ‘*Wat heeft de ander nodig om verder te kunnen?*’ staat centraal en wordt gesteld door leerlingen die opgeleid zijn tot rechter, binnen de Jongerenrechtbank. Zo leren leerlingen dat fouten maken mag en dat herstel mogelijk is wanneer je verantwoordelijkheid neemt. Hoewel de Jongerenrechtbank al geïnstalleerd is, ambiëren we de komende jaren een versterkte positie in de school. Dit wil zeggen dat de Jongerenrechtbank een van de pilaren is in het naleven van onze waarden en wordt ingezet wanneer nodig. Medewerking van leerlingen, medewerkers en ook ouders is hierbij essentieel. De komende jaren zullen we eraan werken dat bij een incident de Jongerenrechtbank een vanzelfsprekende rol speelt in het herstellen van (materiële of immateriële) schade die kan optreden na een incident binnen de school.

7.2.3 Maatschappelijke diensttijd

Onze ambitie is om Maatschappelijke diensttijd (MDT) een plek te geven in ons aanbod. Hiermee bieden we leerlingen de kans om iets te doen voor een ander, hun talenten in te zetten en tegelijkertijd betekenisvolle ontmoetingen aan te gaan buiten hun eigen leefwereld. Op dit moment hebben Service Learning en CAS al een stevige plek in het curriculum. Met name voor bovenbouw leerlingen in het Natuur en Maatschappij profiel kan dit een mooie aanvulling zijn op ons aanbod, ook omdat het past binnen de fase waarin zij hun blikveld verruimen en pijlen gaan richten op de toekomst.

7.2.4 Stem van de leerling

Wie ben ik, en waar wil ik voor staan en hoe zorg ik ervoor dat ik mensen kan meenemen in mijn perspectief? Ondanks dat de antwoorden op deze vragen met de tijd kunnen veranderen, vinden we het belangrijk dat leerlingen zich kunnen oefenen in deze gesprekken. We ambiëren een plek hiervoor binnen het curriculum en willen daarnaast ruim de gelegenheid geven om ook extracurriculair hier ervaringen in op te doen. De komende jaren willen we ons nadrukkelijker verbinden met initiatieven buiten de school die een plek bieden voor dialoog en debat.

7.2.5 Ons netwerk

Na de verhuizing van onze school en na de coronapandemie waren we genoodzaakt om opnieuw de verbinding te vinden met de gemeenschap waar we onderdeel van uitmaken. Er is inmiddels een flinke slag geslagen in het leggen van contacten buiten onze school. De komende jaren zullen we ons hiervoor blijvend inspannen om zo ons netwerk te verbreden, te versterken en actief in te zetten ten behoeve van betekenisvol leren voor leerlingen, waarin zij kunnen oefenen met praktische vaardigheden en sociale competentie. Ook willen we onze connecties versterken met vervolgoopleidingen op de universiteiten, hbo's en mbo's. Bedrijven en maatschappelijke instanties kunnen daarnaast ook een waardevolle bijdrage leveren om de buitenwereld de school in te brengen. Tegelijkertijd hopen wij op deze manier een actieve rol te spelen in het bevorderen van sociale cohesie van de gemeenschap waar we deel van uitmaken. Vanuit de *Whole School Approach to Sustainability*¹⁹, zien we het uitbreiden van ons netwerk ook als noodzaak om zo handen en voeten te kunnen geven aan het duurzaamheidsvraagstuk waar we als samenleving mee geconfronteerd worden.

18 Beschrijving van de aanpak van de [Jongerenrechtbank](#)

19 *Whole School Approach* [voor duurzame ontwikkeling](#)

8. Internationalisering

8.1 Huidige situatie

Internationalisering vormt een integraal onderdeel van ons curriculum. Al in leerjaar 2 volgen leerlingen enkele modules in het Engels en vanaf leerjaar 4 kunnen leerlingen kiezen voor een Natuur profiel, Maatschappij profiel of Internationaal profiel. Kiezen leerlingen voor de laatste optie, dan sluiten zij hun

schoolloopbaan af met een internationaal diploma van het International Baccalaureate (IB). Ook als leerlingen niet voor deze optie kiezen, krijgen zij veel mogelijkheden om zich internationaal te oriënteren. De komende jaren hebben we ook op dit vlak ambities.

Uitgangspunten

Maatschappelijke betrokkenheid

Sociale en interculturele vaardigheden

Persoonsvorming

Dat ziet er zo uit

Leerlingen maken door ervaring kennis met internationaal maatschappelijke vraagstukken, Erasmus+-projecten, samenwerkingen met buitenlandse partnerscholen.

Leerlingen interacteren met personen en groepen met verschillende (culturele) achtergronden.

Leerlingen ontwikkelen zich in samenwerken, zelfredzaamheid en oplossingsgerichtheid dankzij ervaringen in het buitenland.

8.2 Ambities

2028

Internationalisering vormt een integraal onderdeel van ons onderwijs, onder de noemer ALASCA in de samenleving

2027

We zetten internationalisering en interculturele communicatie in om taalonderwijs en burgerschapsonderwijs te verrijken

2026

We zetten (internationale) reizen in als middel om een (onderwijskundig)doel te bereiken

2025

Ambities

1. Internationalisering vormt een integraal onderdeel van ons onderwijs, onder de noemer ALASCA in de samenleving.
2. Alle (internationale) reizen worden/zijn een middel om een doel te bereiken zoals internationalisering, sociaal-emotionele ontwikkeling, maatschappelijke betrokkenheid of een andere onderwijskundige doelstelling.
3. Internationalisering en interculturele communicatie worden ingezet om het taalonderwijs en burgerschapsonderwijs te verrijken.

8.2.1 Reizen

Op ALASCA gaan alle leerlingen in het eerste tot en met het vierde leerjaar op reis. Deze (internationale) reizen zijn een middel voor verschillende doelen. Op de eerste plaats dienen zij om de leerlingen kennis te laten maken met andere talen, culturen en gewoontes. Zo verblijven bij verschillende internationale reizen de leerlingen bij gastgezinnen en volgen zij taallessen op een school ter plekke. Door hen op deze manier onder te dompelen, maken zij niet alleen kennis met een andere cultuur of leefwereld, maar krijgen zij de kans dit daadwerkelijk te ervaren. In de programma's van de verschillende reizen wordt

bewust aandacht besteed aan samenwerking, zelfredzaamheid en oplossingsgerichtheid. Zo dragen de reizen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Tot slot staan de reizen in dienst van onderwijskundige doelstellingen zoals bijvoorbeeld maatschappelijke betrokkenheid.

8.2.2 Curriculum

Het curriculum van ALASCA kent een internationale focus, waarbij vragen rondom duurzaamheid, verdeling van welvaart en rechtvaardigheid een expliciete rol krijgen. Om leerlingen voor te bereiden op een toekomst in die internationale context, zet de school sterk in op Engelse taalvaardigheid.

Internationalisering en interculturele communicatie worden ingezet om het taalonderwijs en burgerschapsonderwijs te verrijken. In onze lessen zijn we op zoek naar wat we kunnen ontdekken en leren van andere (buur)landen en culturen. Ook het International Profile draagt bij aan het creëren van een schoolcultuur waarin internationale perspectieven en culturele diversiteit centraal staan, mede door de komst van niet-Nederlandse leerlingen en de diverse internationale achtergronden van leerlingen in het profiel. Dit helpt leerlingen om besef te krijgen van de geglobaliseerde samenleving. We hebben de ambitie om het taalaanbod te vergroten door gebruik te maken van de mogelijkheden die er zijn in het taalaanbod op andere scholen van Esprit-scholen. Ook willen we het mogelijk maken om examen te doen in de moedertaal van een leerling.

8.2.3 Samenwerking & projecten

ALASCA kent een traditie van internationale samenwerking. Via Erasmus+-projecten ontdekken leerlingen andere Europese culturen en talen. Ook samenwerkingen met landen buiten Europa zijn gestart, kleine groepen leerlingen verdiepen zich in een voor hen onbekend land. We hebben nadrukkelijk de ambitie om grotere groepen leerlingen de mogelijkheid te bieden om via deze projecten hun kennis van nieuwe culturen te vergroten.

Binnen het International Profile zoekt ALASCA de samenwerking met de Esprit scholen DENISE en the AICS voor het opzetten van schooloverstijgende projecten. Daarnaast is er een uitwisseling met *IES Manacor*, een *IB World School* op Mallorca in Spanje. Tot slot heeft ALASCA de ambitie om aan een breder scala aan internationale samenwerkingen en projecten mee te doen.²⁰

²⁰ Mogelijke internationale projecten waar ALASCA de komende jaren aan deel kan nemen:

[IBlieve](#), [Hackathon for Hope with Celso](#) en/of [Roots and shoots project](#).

9. Digitale geletterdheid

9.1 Huidige situatie

Onze maatschappij wordt in toenemende mate gedreven door veranderingen op het gebied van digitale technologie. Ook de aanwezigheid en invloed van kunstmatige intelligentie speelt hierin een steeds grotere rol. Het onderwijs op ALASCA helpt leerlingen om digitaal geletterd deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en van morgen. Dit betekent dat ze zowel kennis van digitale technologie als van digitale media hebben, en beschikken over de vaardigheden om deze effectief te gebruiken. Ons uitgangspunt hierbij is dat technologie kansen biedt voor de toekomst van onze leerlingen en tegelijkertijd kansen biedt in het onderwijs dat wij hen vandaag bieden. Naast dat technologische ontwikkelingen kansen bieden, is het ook belangrijk dat wij als school, samen met onze leerlingen met een kritische blik blijven kijken naar de ontwikkelingen maar ook naar ons gebruik daarvan. Een goed voorbeeld hiervan is een module als Filo-techno waarbij zowel de kansen als de ethische vraagstukken omtrent technologie worden onderzocht.

Digitale hulpmiddelen vormen een belangrijke basis onder ons onderwijs. Docenten ontwikkelen lesbrieven en lesmateriaal die zij digitaal delen met leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit verschillende Google applicaties: Gmail, Classroom, Meet en Drive. Leerlingen brengen daartoe zelf een laptop mee naar school.

Het onderwijs op ALASCA bevat veel aspecten waarmee wij onze doelstelling t.a.v. digitale geletterdheid vormgeven. Toch houden wij ook ambities voor de komende jaren om de digitale geletterdheid van onze leerlingen en onze medewerkers te versterken en te verbreden. Daarbij streven we naar een open en geïnformeerde aanpak om een leerzame en betekenisvolle verbinding te maken tussen de online en offline wereld.²¹

Uitgangspunten

Ethisch/filosofisch perspectief

Kansen van technologische ontwikkelingen

Dat ziet er zo uit

Schooleigen vak Filo-techno. Lessen over brongebruik, mediawijsheid, (sociale) online veiligheid.

Technologische onderwijskundige kansen worden actief onderzocht en adaptief ingezet.

21 Esprit Onderwijsmanifest 2023-2027, Wij hebben Esprit. [espritscholen.nl](https://www.espritscholen.nl)

9.2 Ambities

2028

We (leerlingen en team) zijn toegerust op de mogelijkheden en onmogelijkheden van digitale technologie

2027

2026

We borgen de toegankelijkheid en overdraagbaarheid van (digitaal) lesmateriaal voor zowel leerlingen als docenten

2025

We inventariseren, implementeren en borgen de doelen voor digitale geletterdheid in ons aanbod

Ambities

1. We inventariseren, implementeren en borgen de kerndoelen (SLO) rondom digitale geletterdheid binnen ons aanbod
2. We zorgen dat leerlingen adaptief, kritisch en vanuit een ethisch perspectief toegerust zijn op de mogelijkheden en onmogelijkheden van digitale technologie, waaronder AI.
3. We ontwikkelen en borgen een toekomstbestendige houding en vaardigheden van medewerkers ten opzichte van digitale middelen en kunstmatige intelligentie als mogelijkheden voor het onderwijs. (Inzet bij verschillende vakken, professionalisering, risico's, toewijzen van verantwoordelijkheden ICT medewerker.)
4. We borgen de toegankelijkheid en overdraagbaarheid van (digitaal) lesmateriaal voor zowel leerlingen als docenten.

9.2.1 Kerndoelen Digitale Geletterdheid

Als school hebben we een duidelijke opdracht op het gebied van digitale geletterdheid. De vaardigheden die vallen onder digitale geletterdheid zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben in vele facetten van onze maatschappij. Daarom vinden we het belangrijk dat we de opdracht t.a.v. digitale geletterdheid vormgeven binnen de context van het gehele curriculum en we dit niet beschouwen als een los onderdeel. Om ervoor te zorgen dat wij

enerzijds voldoen aan de wettelijke kaders en anderzijds een breder aanbod kunnen bieden zullen we komende periode beter inzichtelijk maken in welke modules de betreffende kerndoelen aan bod komen. Door dit inzichtelijk te maken kunnen wij aantonen dat alle wettelijke kerndoelen zijn geborgd en kunnen wij onderzoeken waar nog kansen liggen om onze school eigen doelen te versterken.

9.2.2 Adaptieve en kritische houding

In de afgelopen jaren is de ontwikkeling van digitale technologie steeds sneller gegaan en is de impact van deze ontwikkelingen in de maatschappij steeds groter geworden. De recente ontwikkelingen van kunstmatige intelligentie (AI) zullen alleen maar een grotere verandering gaan brengen in zowel de huidige als de toekomstige leefwereld van onze leerlingen. Dit vraagt ook een grotere verantwoordelijkheid van scholen om in het onderwijs leerlingen weerbaar te maken voor deze maatschappij in ontwikkeling. Vanuit de door de overheid gestelde kerndoelen, maar ook in aansluiting op het onderwijsmanifest van Esprit, ligt hier een opdracht voor onze school. Deze opdracht ligt in lijn met onze visie op onderwijs. We zien kansen om hier een bredere invulling aan te geven. Het interdisciplinaire karakter van ons onderwijs zorgt ervoor dat wij binnen de context van grotere opdrachten leerlingen kunnen leren digitale middelen in te zetten en vanuit een ethisch perspectief een kritische houding hier tegenover te laten ontwikkelen. De snelheid van de ontwikkelingen van applicaties en digitale media maakt dat wij leerlingen niet alleen moeten leren hoe zij deze kunnen inzetten maar wij hen ook een adaptieve houding moeten aanleren om veranderingen bij te blijven. De komende jaren behouden wij de focus hierop in ons onderwijs en breiden wij deze uit waar dit mogelijk is.

9.2.3 Kansen en risico's voor het onderwijsproces

Naast dat wij de noodzaak zien om onze leerlingen digitaal geletterd te maken, zien wij ook dat de ontwikkelingen op het gebied van digitale technologie grote kansen bieden voor ons onderwijsproces. Dit kan bijvoorbeeld de inzet zijn van applicaties in ons taalonderwijs of de ondersteuning die AI leerlingen kan bieden in het maken van opdrachten. Dit vraagt naast kennis bij docenten van de verschillende beschikbare middelen ook het inzichtelijk maken van de risico's die het inzetten van deze middelen met zich mee brengt. In de komende jaren zullen we zorgen voor passende professionalisering op dit gebied. Daarnaast zal er een focusgroep worden samengesteld die het team kan adviseren en ondersteunen bij het inzetten van verschillende middelen. Hierin zal de ICT medewerker een aansturende rol krijgen.

9.2.4 Digitaal lesmateriaal

Op ALASCA wordt het lesmateriaal ontwikkeld door de docenten en digitaal aangeboden aan de leerlingen via de Google omgeving. Om toegang te krijgen tot dit lesmateriaal werken we middels *Bring Your Own Device* (BYOD). Dit wil zeggen dat leerlingen een eigen laptop meenemen naar school. We realiseren ons dat dit van ouders een investering vraagt die niet door iedereen kan worden gedaan. In de huidige situatie beschikt de school over leenlaptops die in school kunnen worden gebruikt door leerlingen. Onze ambitie is om ervoor te zorgen dat we een duurzaam beleid realiseren waarin het lesmateriaal voor al onze leerlingen zowel in de school als thuis beschikbaar is. Om hierin te voorzien zal onderzocht worden of samenwerking met organisaties die leaseconstructies bieden, mogelijk is.

Doordat lesmateriaal digitaal wordt ontwikkeld door onze eigen docenten bestaat er een risico dat het ontwikkelde lesmateriaal en de benodigde kennis om het lesmateriaal in te zetten niet langer beschikbaar is op het moment dat de betreffende docent niet langer werkzaam is in de organisatie. Om ervoor te zorgen dat dit beschikbaar en overdraagbaar blijft, zullen we de komende jaren inzetten op het herinrichten van onze digitale infrastructuur en afspraken maken over het gebruik hiervan.

10. Leerlingenparticipatie

10.1 Huidige situatie

Als school hebben we de verantwoordelijkheid om een veilige en prettige plek te zijn waar een ieder zich thuis en gezien kan voelen. Een herkenbare schoolidentiteit waarmee leerlingen zich kunnen identificeren en connectie mee voelen helpt daarbij. De inspraak en betrokkenheid van leerlingen is daarbij onmisbaar. Inmiddels zijn de ALASCA-dagen een terugkerend onderdeel in het schooljaar en zijn we trots op de terugkerende schoolfeesten die met bevologenheid van hun begeleidende docent door de feestcommissie op poten worden gezet.

Leerlingenparticipatie dient voor ons verschillende doelen, bijvoorbeeld het vergroten van het welbevinden van leerlingen, oefening in vaardigheden en kwalitatieve & afgestemde besluitvorming binnen de

school. Sinds het ontstaan van de school hebben leerlingen een duidelijke stem in onze school. Natuurlijk in besluitvorming, via de medezeggenschapsraad. Daarnaast krijgen zij ook ruim baan om activiteiten te initiëren om zo samen plezier te maken, impact te maken en/of zich breder te ontwikkelen. Leerlingen kunnen zich bijvoorbeeld laten horen door deel te nemen aan de schoolband, door leerlingen activiteiten te organiseren vanuit de feestcommissie of een rol te pakken in het runnen van de schoolkantine.

Uitgangspunten

Dat ziet er zo uit

Ambitieuus

Initiatieven vanuit leerlingen worden sterk aangemoedigd en nemen we serieus.

Autonomie

Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om verantwoordelijkheid te nemen in de schoolorganisatie: kantine, veiligheidsteam, Jongerenrechtbank.

Betrokkenheid

Samen zetten we ons in voor de school als gemeenschap waar je je thuis voelt.

10.2 Ambities

2025-2028

We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door verder te bouwen aan de herkenbare ALASCA cultuur en tradities



2025-2028

We vergroten leerlingen participatie en leerlingbetrokkenheid door leerlingen mee te laten denken bij de organisatie van activiteiten



2025-2028

We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door hen verantwoordelijkheid te geven in de organisatie van de school



2025-2028

We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door hen deel te laten nemen aan extracurriculaire activiteiten



Ambities

1. We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door verder te bouwen aan de herkenbare ALASCA cultuur en tradities.
2. We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door hen een verantwoordelijkheid te geven in de organisatie van de school.
3. We vergroten leerlingenparticipatie en leerlingbetrokkenheid door leerlingen mee te laten denken bij de organisatie van leerlingenactiviteiten.
4. We vergroten de leerlingenbetrokkenheid door hen deel te laten nemen aan extracurriculaire activiteiten.

10.2.1 ALASCA cultuur en tradities

De komende jaren zullen we verder bouwen aan de inmiddels terugkerende vieringen. Voor en door leerlingen is daarbij uitgangspunt. Dit kan betekenen dat leerlingen inspraak hebben in wat er georganiseerd wordt of dat zij samen met (een) docent(en) verantwoordelijk zijn voor de organisatie. Ook zetten we leerlingen in positie om een actieve rol te spelen in het waarborgen van een open en veilige schoolcultuur. Voorheen konden zij dit doen door deel te nemen aan het veiligheidsteam. De komende tijd zullen we samen onderzoeken welke vorm in deze fase van de school passend is.

10.2.2 Verantwoordelijkheid in schoolorganisatie

Onze ambitie om leerlingen bij de school te betrekken reikt verder dan het organiseren van leerlingenactiviteiten. De komende tijd willen we (opnieuw) een leerlingenraad aanstellen en onderzoeken we de mogelijkheden om leerlingen verantwoordelijkheden in de schoolorganisatie te geven. Daarnaast willen we ook de leerlingen meer betrekken in de sollicitatieprocedures van nieuwe docenten.

10.2.3 Organisatie van leerlingenactiviteiten

Leerlingenactiviteiten zijn er voor leerlingen. Naast dat wij als professionals in leren ideeën hebben over wat waardevolle activiteiten zijn, is het perspectief en de ervaring van leerlingen onmisbaar om het echt passend te maken. We ambiëren dat het een vanzelfsprekendheid wordt om leerlingen vroeg te betrekken bij het organiseren van activiteiten, om zo hun autonomie en betrokkenheid te vergroten.

10.2.4 Extracurriculaire activiteiten

Om leerlingen de mogelijkheid te bieden om te verbinden met ALASCA, worden de extracurriculaire activiteiten de komende jaren uitgebreid. We bieden leerlingen de kans om zich te verbinden aan activiteiten waarbij leerlingen zich creatief, cognitief en sportief kunnen ontplooiën.

11. Team

11.1 Huidige situatie

Kenmerkend voor ALASCA is dat we werken met gespreid leiderschap, vormgegeven vanuit een relatief platte structuur met een tweehoofdige schoolleiding en daarnaast het complete team van docenten en onderwijs ondersteunend personeel. Met elkaar dragen we zorg en nemen we verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de opbrengsten hiervan. Iedereen die op ALASCA werkt, heeft invloed op de school en het onderwijs. Niet op basis van functie, maar op basis van expertise en affiniteit. We gaan uit van ieders kwaliteiten, nemen verantwoordelijkheid en gunnen elkaar verantwoordelijkheid. Hiermee ambiëren we een sterke leercultuur waarin we met en van elkaar leren.

Docentschap behelst op ALASCA in essentie vier kernverantwoordelijkheden, die sturend zijn voor de dagelijkse werkzaamheden:

1. Het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs;
2. Het realiseren van een passende leerlingbegeleiding;
3. Bijdragen aan de ontwikkeling van de bijbehorende schoolorganisatie, en;
4. Het opleiden en begeleiden van docenten-in-opleiding.

Iedere docent draagt deze vier kernverantwoordelijkheden, los van eventuele aanvullende specifieke rollen of verantwoordelijkheden. Iedere kernverantwoordelijkheid doet een beroep op de aanwezige kennis/vaardigheden en behelst een sfeer van begrensde professionele ruimte. Dankzij de rolinvulling op ALASCA, gebaseerd op het Beroepsbeeld van de leraar²², legt iedere collega een brede basis die bijdraagt aan de ontwikkelperspectieven binnen ALASCA en Esprit.

We verwachten veel van elkaar en streven naar een professionele aanspreekcultuur. De grote mate van autonomie en het voelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt er bij docenten, onderwijs ondersteunend personeel en schoolleiding voor dat er een sterke leercultuur en betrokkenheid heerst. Het delen van leiderschap vraagt om oefening en steeds weer een actieve inzet. Al doende wordt ook duidelijk dat het belangrijk is om helder te hebben wie op welk moment verantwoordelijkheid draagt voor welke stap in het proces.

Door het co-docentschap en de gedeelde verantwoordelijkheid voor de organisatie heerst er een prettig en professioneel teamgevoel, vanuit gedeelde waarden, en kunnen we samen grote klussen klaren. Ons team is de afgelopen jaren volop in ontwikkeling geweest. We zijn in de afgelopen jaren flink uitgebreid en is de omvang van het team tot wasdom gekomen. Tegelijkertijd is ook het spanningsveld tussen werken vanuit de ALASCA-visie en

Uitgangspunten

Bieden van ontwikkelperspectieven

Werkplezier

Werknemersmagneet

Dat ziet er zo uit

Werken vanuit vier kernverantwoordelijkheden van de docent. Invloed en verantwoordelijkheid op basis van expertise en affiniteit, meer dan functie. Extra post op de begroting voor scholing ter aanvulling van het standaard scholingsbudget.

Bevlogen, open en kritische teamgeest. Aandacht voor gezamenlijke teammomenten. Professionele aanspreekcultuur.

Ontwikkelmogelijkheden, intern en extern (Esprit).

22 Snoek, M., Wit, de, B., Dengerink, J., Wolk, van der, W., Eldik, S., Wirtz, N. (2017).

Beroepsbeeld voor de leraar: over ontwikkelrichtingen en groei van leraren in het onderwijs. Amsterdam/Utrecht.

de meegebrachte ingesleten gewoonten de laatste jaren duidelijker ontstaan.

Alle collega's nemen de regie in het sturen van de eigen professionele ontwikkeling van de benodigde kennis en vaardigheden. We werken en handelen conform de genoemde bredere kaders en in congruentie met de schooleigen missie, visie en aanpak van de school. Een focus op het leren en begeleiden van de leerlingen, denken en handelen vanuit rolbe-

wustheid en integriteit vormen hierbij de belangrijkste randvoorwaarden.

We zijn onderdeel van Esprit-scholen en zijn daarmee een opleidingsschool. We bieden nieuwe onderwijs collega's een leerplek en zetten sterk in op de ontwikkeling van onze collega's. De huidige schoolleiding bestaat uit twee mensen, waarvan 50% vrouw.

11.2 Ambities



Ambities

1. Het versterken van ALASCA als professionele leergemeenschap
 - We luisteren en helpen wanneer de mate van verantwoordelijkheid en autonomie op gespannen voet komen met elkaar
2. We blijven een aantrekkelijke werkgever
 - We spelen strategisch in op het regionale lerarentekort

11.2.1 Versterken van ALASCA als professionele leergemeenschap

We zijn een professionele leergemeenschap, waarin we toewerken naar gedeelde doelen met behulp van complementaire verantwoordelijkheden. De vier belangrijkste kenmerken van een professionele leergemeenschap – professionaliseringsmogelijkheden, delen van kennis en ervaring, gezamenlijk ontwikkelen van onderwijs en een onderzoekende houding – hebben een plek in onze school. Wel zien we voor de komende jaren mogelijkheden om deze kenmerken te versterken. We werken op ALASCA veel en intensief met elkaar samen, in duo's en andere verbanden, waardoor van en met elkaar leren de dagelijkse praktijk is. Tegelijkertijd is het de ambitie om de expertise die we van elkaar in kaart hebben, op interdisciplinair vlak en in de pedagogische en didactische aanpak, nog beter te benutten. Daarbij hopen we vooral de wederkerige leerrelaties te versterken. We zetten daarbij in op het ontwikkelen van een goede aanspreekcultuur, ontwikkeling in persoonlijk leiderschap en aanvullend daarop (teambrede) intervisie. Professionalisering krijgt bij ons nadrukkelijk aandacht. Bovenop de reguliere scholingsbudgetten, kent onze begroting een extra post ten behoeve van professionaliseringsmogelijkheden.

Docenten dragen een brede verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de bijbehorende schoolorganisatie. De lat ligt niet alleen voor de leerlingen hoog; ook docenten moeten veel kunnen, willen en doen op ALASCA. Ze krijgen daartoe de benodigde professionele ruimte en mogen rekenen op ondersteuning vanuit de schoolleiding. Verantwoordelijkheid nemen en autonomie liggen aan de basis hiervan, die tegelijkertijd op gespannen voet met elkaar kunnen komen te staan. Collegiale ondersteuning is dus ook onontbeerlijk om een gezonde leergemeenschap te blijven vormen. Het hele team – docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding – heeft de gezamenlijke opdracht om de visie te bewaken. Door te beseffen dat het spreiden van leiderschap een actie, een mindset, een opdracht en een uitdaging is²³, ondergaan we de praktische bezwaren die boven kun-

nen komen drijven bij de invulling van ons innovatieve onderwijs. Het is dan de uitdaging om van elkaar helder te krijgen wat er nodig is om de interpretatie van de visie eenduidig, inspirerend en werkbaar te houden. Tegelijkertijd is van iedereen die bij ALASCA werkt sterk persoonlijk leiderschap nodig, omdat onze opzet vraagt om bewustzijn van kwaliteiten en valkuilen. Hier zal, naast het versterken van de professionele aanspreekcultuur, de komende jaren veel aandacht aan worden besteed.

11.2.2 We blijven een aantrekkelijke werkgever

Door de ontwikkelmogelijkheden en de grote mate van autonomie en het kunnen dragen van een grotere verantwoordelijkheid en ons innovatieve onderwijs, binden we veel ambitieuze docenten. Er heerst een positieve, ambitieuze en betrokken teamgeest. Mogelijkheden om door te groeien tonen zich langs de vier ontwikkeldomeinen. Medewerkers kunnen zich in de breedte en de diepte ontwikkelen, invloed uitoefenen, veel verantwoordelijkheid nemen, en de muren van onze school zijn daarbij niet de limiet. Onze internationale oriëntatie spreekt zowel leerlingen als docenten aan. Bovendien biedt Esprit kansen voor ontwikkeling en professionalisering, door middel van cursussen en opleidingen van de Esprit Academy, maar ook via uitwisseling en doorstroom tussen de scholen.²⁴

Om goed zicht te houden op de ontwikkelmogelijkheden en ontwikkelwensen van elkaar, willen we de komende jaren de ontwikkelcyclus versterken, met inzet van ervaren docenten, naast de schoolleiding. Het is hierbij de ambitie om elkaar te inspireren en op ontwikkelmogelijkheden te wijzen als deze zich voordoen.

Tot nu toe blijven de gevolgen van het (regionale) lerarentekort ons nog redelijk bespaard. Ook spelen we adaptief in op de demografische ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen als werkgever in de randstad.

23 Snoek, M., Verbeek, B., en Verwer, S. (2021). *Hoe ontwikkelen leraren en scholen gedeeld leiderschap?* Amsterdam University of Applied Sciences.

24 Esprit Onderwijsmanifest 2023-2027, *Wij hebben Esprit*. [espritscholen.nl](https://www.espritscholen.nl)

12. Financiën

Esprit en de scholen accepteren geen materiële bijdragen van derden waaruit verplichtingen ontstaan waarmee leerlingen binnen schooltijden worden geconfronteerd. Scholen en bestuur staan niet open voor sponsorgelden met een commercieel oogmerk.



ALASCA

AMSTERDAM LIBERAL ARTS & SCIENCES ACADEMIE

Geertje Wielemaplein 1
1095 MM Amsterdam

Telefoon: 020 262 32 40

E-mail: info@alasca.espritscholen.nl

International Profile: contact.int@alasca.espritscholen.nl