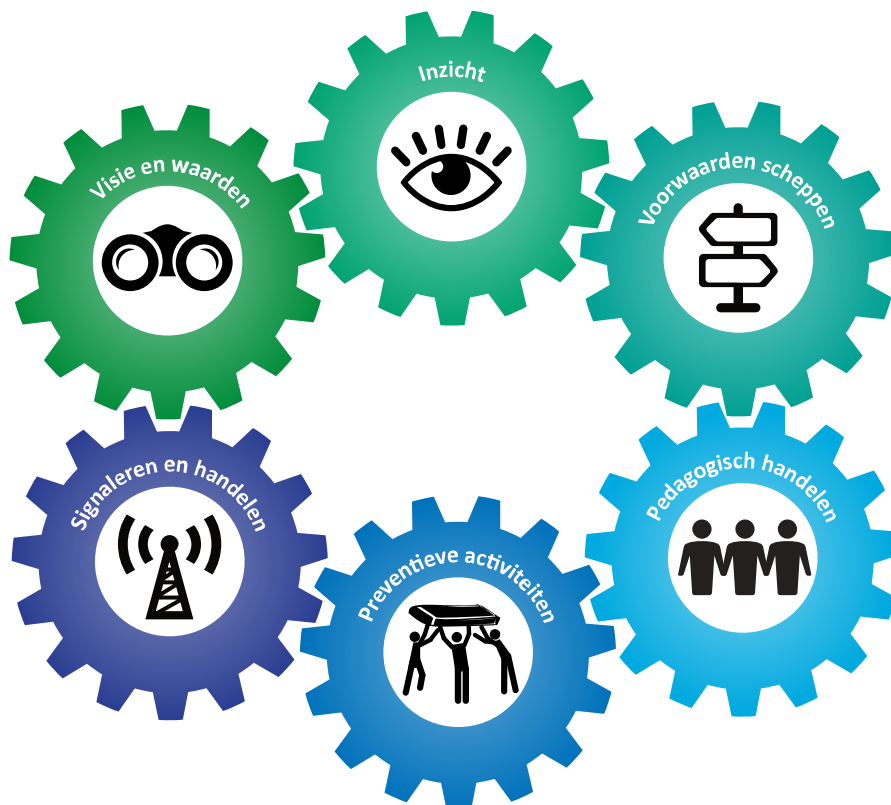


Schoolveiligheidsplan

ALASCA Esprit Scholen | 24-06-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Alle medewerkers op ALASCA spannen zich in voor een veilig leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers. In het leerlingenstatuut van Esprit staat beschreven wat er van leerlingen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten op school. In ons veiligheidsplan en het anti-pestprotocol worden de afspraken en maatregelen besproken die helpen om de sociale, psychische en fysieke veiligheid te borgen.

Onze missie ALASCA wil een verrijking zijn op het onderwijs-aanbod in Amsterdam. We werken vanuit een rijke missie en een duidelijke visie op de leerling, het onderwijs en de samenleving. Ons doel is om actuele inzichten in leren en doceren zoveel mogelijk een plek te geven in onze aanpak. Ons onderwijs aanbod is daarmee bijzonder, vernieuwend en onderscheidend. Het functioneert volledig binnen de kaders van het huidige onderwijsstelsel in Nederland, maar schuurt soms ook tegen de grenzen van dat stelsel aan. Dat doen we bewust. Bij ALASCA vernieuwen we met een duidelijk doel: het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen realiseren. Sommige conventies uit het onderwijsveld staan daarmee op gespannen voet en deze laten we dan ook achter ons. Het past bij onze visie en werkwijze om voortdurend het eigen onderwijs te evalueren en indien nodig bij te stellen. Wij werken vanuit drie kernwaarden aan onze opdracht: ambitie, autonomie en betrokkenheid.

Onze visie Op ALASCA bieden we onderwijs aan vanuit een breed perspectief op leren. Het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het verwerven van een onderzoekende en reflectieve houding, het ontwikkelen van een moreel kompas, aanscherpen van analytische vaardigheden en het opdoen van parate kennis gaan daarbij steeds hand in hand. Daarmee draait leren dus om veel meer dan kennis en competenties, hoewel deze zeker niet van ondergeschikt belang zijn. Leren is bij ons een veelzijdig proces. We stimuleren leerlingen om actief hun eigen leerproces te sturen. We dagen hen uit om complexere denkvaardigheden te ontwikkelen. Metacognitieve vaardigheden zijn op onze school dan ook kernvaardigheden.

Liberal arts & sciences De school kiest ervoor zoveel mogelijk de schotten tussen de klassieke schoolvakken te doorbreken. Uitgangspunt daarbij is, dat de school, vanuit een liberal arts and sciences-programma, een breed en academisch perspectief biedt op de grote vragen van onze tijd. Thema's als identiteit, duurzaamheid, globalisering en ethiek spelen daarom een belang rijke rol in ons curriculum. Omdat onderwerpen niet in een vacuüm bestaan, besteden we in ons onderwijs aandacht aan de dwarsverbanden tussen verschillende disciplines. Ook onderzoeksvaardigheden, conceptuele denk vaardigheden en digitale vaardigheden krijgen veel aandacht, evenals creatieve en expressieve vaardigheden. Daarom hebben design, filosofie, program

meren en kunst een belangrijke plek in ons programma. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen niet alleen nadenken, maar ook handelen, ontwerpen en maken. We dagen daarbij onze leerlingen uit om betrokken te zijn en hun talenten ten dienste te stellen van anderen. Parallel daaraan werken leerlingen aan hun eigen waardebesef en ontwikkelen zij hun eigen perspectieven op eerlijkheid en rechtvaardigheid, zowel in een lokale, als in een bredere, internationale context. De school zet daarom sterk in op kennis van de Engelse taal en kent een curriculum met een internationale focus. Een deel van het onderwijs en studie materiaal is Engelstalig. Onze internationale focus komt ook tot uiting in het International Profile, bestaand uit het International Preparatory Year en het tweejarige Diploma Programme van het *International Baccalaureate* dat op ALASCA wordt aangeboden.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

[Schoolplan](#)

Kernwaarden

ALASCA heeft gekozen voor een innovatieve, schooleigen onderwijsaanpak vanuit onze drie kernwaarden: ambitie, autonomie en betrokkenheid.

Ambitie Wij zijn een school voor ambitieuze leerlingen die onderwijs willen volgen op vwo(plus)- en havo(plus)-niveau, en voor ambitieuze medewerkers. Voor beiden geldt dat zij veel willen en veel kunnen, dat zij veel van elkaar verwachten en elkaar daartoe stimuleren en, waar nodig, daarop aanspreken. Dat betekent dat leren en werken op ALASCA niet altijd de makkelijkste weg is, maar wel een weg die het mogelijk maakt talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Autonomie We streven ernaar onze leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst. Dat is misschien wel een toekomst waar een deel van geleerde lesstof alweer achterhaald is; het is zeker een toekomst waarin zij richting zullen moeten geven aan hun eigen leven als student, werknemer en mens. Daarom helpen we onze leerlingen in het verwerven van hun autonomie, door te werken aan (zelf)kritisch vermogen en metacognitieve vaardigheden. Ook ons docententeam heeft een grote mate van autonomie in het vormgeven van het onderwijs. Docenten kiezen bewust voor die autonomie en lopen niet weg voor de bijbehorende verantwoordelijkheid

Betrokkenheid Onze school is geen eiland. ALASCA is onderdeel van Esprit Scholen, een publieke organisatie met een maatschappelijke opdracht. We staan midden in de samenleving. We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen. Onze leerlingen zijn ook geen eilandjes. Het zijn jonge mensen, die veel in hun mars hebben, maar die soms ook veel op hun bord hebben, die aandacht nodig hebben en respect verdienen. Ze zijn sociaal en willen gezien worden. Het team voelt zich betrokken bij zijn leerlingen, is geïnteresseerd in hen en bekommert zich actief om hun voortgang in leren en hun welbevinden.

Documenten

[Schoolgids](#)

Burgerschapsopdracht

Als school hebben we een duidelijke burgerschapsopdracht. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We spelen een actieve rol in het bevorderen van burgerschap en sociale cohesie. De opdracht vanuit de overheid sluit goed aan op onze visie en identiteit. Om te laten zien in hoeverre we met het huidige aanbod al aan deze opdracht voldoen, zal geïnventariseerd worden welke doelen behandeld worden binnen modules en in projecten. Waar nodig wordt het aanbod aangevuld. Naast het vervullen van deze opdracht, vinden wij dat onze opdracht verder reikt dan deze opdracht. Ambities om de komende jaren onze leerlingen te helpen bij het opdoen van ervaringen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving zijn:

- We inventariseren, implementeren en borgen de burgerschapsdoelen in ons aanbod.
- We versterken de positie van de jongerenrechtbank in de school.
- We geven Maatschappelijke Diensttijd een plek in het curriculum.
- Leerlingen leren hun stem te vormen, te laten horen en in te zetten.
- We verruimen ons netwerk van stakeholders in het maatschappelijk domein.

Ons goed doordachte curriculum is gebaseerd op de principes van Liberal Arts and Sciences, waarbij we de nadruk leggen op interdisciplinair leren, een brede kennisbasis en maatschappelijke betrokkenheid. Hierdoor bieden we leerlingen contextrijk onderwijs dat hen uitdaagt om zich te ontwikkelen tot betrokken, creatieve en kritische wereldburgers.

Onze leerlingen zijn de wereldverbeteraars van morgen, zowel in de context van onze stad, maar ook in een bredere, internationale context. Internationalisering en interculturele communicatie worden ingezet om het taalonderwijs en burgerschapsonderwijs te verrijken. In onze lessen zijn we op zoek naar wat we kunnen ontdekken en leren van andere (buur)landen en culturen. Ook het International Profilel draagt bij aan het creëren van een school cultuur waarin internationale perspectieven en culturele diversiteit centraal staan, mede door de komst van niet-Nederlandse leerlingen en de diverse internationale achtergronden van leerlingen in het profiel.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Vanuit de waarden van ALASCA hebben we hoge verwachtingen van onszelf en van elkaar. We werken in principe niet met regels, maar maken wel afspraken met elkaar. We verwachten van elkaar dat we ons daaraan houden. Als dat een keer niet lukt, spreken we elkaar daarop aan. Dit blijft het uitgangspunt. Tegelijkertijd laat de dagelijkse praktijk soms zien dat er behoefte is aan het beter bewaken van de gemaakte afspraken. Het opzoeken van grenzen is onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van jongeren. Het stellen van duidelijke kaders zorgt ervoor dat het voor onze leerlingen altijd duidelijk is wanneer zij de grens overgaan. Het uitgangspunt bij dit gedeelde normenkader is dat we samen zorg dragen voor een veilige en inspirerende leer omgeving waarin zowel alle medewerkers als de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voelen. Het aangeven en hanteren van grenzen valt binnen de verantwoordelijkheid van iedereen die deel uitmaakt van de pedagogische driehoek (leerling, ouders en school).

Gedragcode personeel

De gedragscode Integriteit is bedoeld voor iedereen die werkzaam is voor Esprit Scholen. In de gedragscode worden de regels met betrekking tot integer gedrag aangegeven. Deze regels geven een duidelijk beeld van het gedrag dat bij ook bij ALASCA wordt verwacht en consequenties wanneer de regels worden overschreden. Medewerkers van Esprit hebben een voorbeeldfunctie voor leerlingen. Dit uit zich in specifieke gedragingen of het onthouden daarvan. Voorbeelden daarvan staan in een aparte bijlage (bijlage Gedragscode Integriteit)

Documenten

[Bijlage gedragscode integriteit](#)
[Integriteitscode](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Afspraken en regels in de klas

Het leerlingenstatuut van Esprit Scholen is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen op alle Esprit scholen. In het leerlingenstatuut staan de basisregels met gedrag dat van leerlingen in school verwacht worden, en ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten.

In het veiligheidsplan en het anti-pestprotocol worden de afspraken en maatregelen besproken die helpen om de sociale, psychische en fysieke veiligheid te borgen. Als een leerling de veiligheid van een medeleerling of een medewerker van de school in gevaar brengt, zullen we pedagogische en/of disciplinaire maatregelen moeten nemen. Interne of externe schorsing is hierbij een mogelijke maatregel. Wordt hiertoe besloten, dan wordt dit schriftelijk aan ouders/verzorgers gemeld.

Documenten

[Leerlingenstatuut](#)



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Om te voldoen aan de verplichting vanuit de Arbowet en op een beleidsmatige wijze zorg te dragen voor het verder verbeteren van de fysieke en sociale veiligheid binnen de school is een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De RI&E is een inventarisatie en evaluatie van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. In het bijbehorende Plan van Aanpak is opgenomen op welke wijze geconstateerde risico's zullen worden aangepakt. Dit plan wordt bij tussenpozen besproken, geactualiseerd en zonodig herzien. De schoolleiding zorgt ervoor dat iedere werknemer kennis kan nemen van de RI&E. .

Incidentenregistratie

ALASCA registreert incidenten tussen en met leerlingen in het leerlingvolgsysteem (LVS) van Magister en daarnaast kan gebruik worden gemaakt van de module Ongevallen & Incidenten van het AMS van Kader Digital. In de incidentenregistratie staat beschreven wat er met leerlingen onderling, tussen leerlingen en docenten, leerlingen en personeelsleden heeft plaatsgevonden bij een incident. Ouders worden op de hoogte gebracht van een incident waarbij hun kind betrokken is. Daarbij wordt de verdere afhandeling van het incident besproken, met inachtneming van de privacy van eventuele betrokkenen.

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Vanuit de Wet veiligheid op school zijn scholen verplicht om de veiligheidsbeleving op school te monitoren. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie waar de school naar kan handelen. Om inzichtelijk te maken hoe sociale en fysieke veiligheid op school wordt ervaren, of er sprake is van pesten, geweld, discriminatie e.d., en of leerlingen zich prettig en welkom voelen op school wordt jaarlijks de veiligheidsmonitor onder leerlingen afgenomen. Daarnaast worden medewerkers binnen het medewerkersonderzoek bevraagd, waar sociale veiligheid onderdeel van is. De resultaten geven een actueel en representatief beeld omtrent de sociale veiligheid op school en worden met leerlingen en personeel besproken. Waar nodig worden de resultaten gebruikt het beleid bij te stellen en acties uit te voeren. Resultaten van de onderzoeken worden per school gepubliceerd op Vensters VO/Scholen op de kaart.

Als school met een vernieuwend onderwijsconcept is het een constante uitdaging om de kwaliteit zo hoog mogelijk te houden. Niet alleen van onze leerlingen verwachten wij veel, wij stellen ook hoge eisen aan onszelf en het onderwijs dat wij bieden. Daarom werkt de school structureel, doelgericht en cyclisch aan zowel kwaliteitsbewaking als bevordering. Door middel van het afnemen van vragenlijsten, panelgesprekken en reflectiesessies met docenten, leerlingen en ouders werken wij voortdurend aan het versterken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij zet de school een aantal zelf ontwikkelde instrumenten in, zoals het ALASCA-lesobservatieformulier en ALASCA-vragenlijst ter evaluatie van een module. ALASCA hanteert de indicatoren en instrumenten die staan omschreven in het Esprit-brede kwaliteitsbeleid en in kwaliteitskader van de onderwijsinspectie.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Signalen met betrekking tot veiligheid van kwetsbare leerlingen worden gesignaleerd door o.a. de mentor, zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator. Behalve de aandacht die de leerlingen krijgen van docenten, mentoren of andere interne ondersteuners, kunnen begeleidende instanties buiten school worden ingeschakeld: de leerplichtambtenaar, jeugdarts en jeugdverpleegkundige, Begeleider Passend Onderwijs, Ouder Kind Team, Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. Het ondersteuningsaanbod van de school staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel.

Wanneer mentoren, zorgcoördinator en/of schoolleiding menen dat een leerling wellicht meer of andere ondersteuning behoeft dan de school kan bieden, kan een leerling te bespreking worden ingebracht bij het zorgadviesteam (ZAT). Het zorgadviesteam bestaat uit de schoolleiding, zorgcoördinator, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Ouder-Kindadviseur (OKA) en Jeugdarts. Bespreking in het ZAT gebeurt alleen met expliciete toestemming van ouders. Wanneer ouders geen toestemming verlenen, kan de leerling alsnog anoniem worden besproken. Overlegmomenten van het ZAT worden voorgezeten door een lid van de schoolleiding, als afgevaardigde daarvan, de zorgcoördinator.

Documenten

Andere activiteiten

Binnen ALASCA krijgt men naast de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school door o.a. gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen, mentorgesprekken en ouderavonden; leerlingen- en medezeggenschapsraad; verslagen van het zorgadviesteam, de zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, de veiligheidscoördinator, de anti-pestcoördinator, etc



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Binnen ALASCA vervullen verschillende functionarissen (o.a. schoolleiding, mentoren, de zorgcoördinator, de vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator) een rol om de (sociale) veiligheid binnen de school te borgen. Afspraken m.b.t. de verschillende taken, verantwoordelijkheden, rollen en bereikbaarheid van de functionarissen zijn opgenomen in het de schoolgids, het schoolplan en schoolondersteuningsplan.

Wanneer mentoren, zorgcoördinator en/of schoolleiding menen dat een leerling wellicht meer of andere ondersteuning behoeft dan de school kan bieden, kan een leerling te bespreking worden ingebracht bij het zorgadviesteam (ZAT). Het zorgadviesteam bestaat uit de schoolleiding, zorgcoördinator, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Ouder-Kindadviseur (OKA) en Jeugdarts.

Contacten

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en bewaken van de zorgstructuur van de school. De zorgcoördinator is ook de anti-pestcoördinator: Onze anti-pestcoördinator is Doeschka Ferkenius (d.ferkenius@alasca.espritscholen.nl)

De interne vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die vragen of klachten hebben, waarmee zij niet terecht (menen te) kunnen bij de mentoren en/of schoolleiding. De interne vertrouwenspersonen op ALASCA zijn ook aanspreekpunt voor pesten. De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn Rutger Gommers (r.gommers@alasca.espritscholen.nl) en Amber Koning (a.koning@alasca.espritscholen.nl)

De veiligheidscoördinator van ALASCA is conciërge dhr. Jurg Bosman (j.bosman@alasca.espritscholen.nl)

Protocollen

Voor Esprit Scholen zijn verschillende afspraken op het gebied van (sociale) veiligheid vastgelegd in beleidsdocumenten en protocollen. (zoals het Onderwijsmanifest, Privacyverklaringen, Klachtenregeling, Klokkenluidersregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling, Leerlingenstatuut).

Voor ALASCA zijn schoolspecifieke afspraken daarnaast vastgelegd in verschillende documenten zoals de schoolgids, schoolplan, schoolondersteuningsprofiel, anti-pestprotocol, etc..

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

[Schoolondersteuningsprofiel](#)

[Onderwijsmanifest Esprit Scholen](#)

[Klachtenregeling](#)

[Integriteitscode](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Privacyverklaring voor leerlingen en ouders](#)

[Privacyverklaring voor medewerkers](#)

[Meldcode & Meldplicht](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Risicovolle plekken zijn binnen de school in kaart gebracht. Er vinden regelmatig (veiligheids)rondgangen plaats, signalen van fysiek onveilige plekken kunnen intern worden gemeld en worden zo nodig aangepakt.

Elke medewerker op school heeft vanuit zijn of haar functie een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Als school hebben we de verantwoordelijkheid om een veilige en prettige plek te zijn waar een ieder zich thuis en gezien kan voelen. Een herkenbare schoolidentiteit waarmee leerlingen zich kunnen identificeren en connectie mee voelen helpt daarbij. De inspraak en betrokkenheid van leerlingen is daarbij onmisbaar. De school hecht grote waarde aan leerlingparticipatie en leerlingen krijgen dan ook veel ruimte en verantwoordelijkheid om zelf initiatieven te ontplooiën en worden regelmatig betrokken bij schoolontwikkelingen. Leerlingenparticipatie dient voor ons verschillende doelen, bijvoorbeeld het vergroten van het welbevinden van leerlingen, oefening in vaardigheden en kwalitatieve & afgestemde besluitvorming binnen school. Sinds het ontstaan van de school hebben leerlingen een duidelijke stem in onze school.

Leerlingen hebben ook een expliciete rol bij het ondersteunen en begeleiden van elkaar. Zo is met ingang van schooljaar 2023/2024 de Jongerenrechtbank geïnstalleerd. Leerlingen geven soms ook bijlessen en ondersteuning aan jongerejaars. In uitzonderlijke gevallen komt het zelfs voor dat een ouderejaars-leerling als co-docent fungeert bij een keuzemodule. De school heeft een actieve leerlingklankbordgroep (LKG) die meedenkt over de schoolontwikkelingen en zo helpt de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. De LKG komt in principe maandelijks samen voor overleg. Het overleg wordt ook altijd bijgewoond door een docent en/of lid van de schoolleiding

Samenwerken met ouders

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is het essentieel dat er een goede samenwerkingsrelatie ontstaat tussen leerlingen, ouders en school. Laagdrempelig contact tussen deze drie partijen is essentieel, ook als het goed gaat met een leerling. De mentor van de leerling speelt hierin een centrale rol. Samen met het mentorenteam houdt de mentor zicht op de ontwikkeling van de leerling. We zien opvallend gedrag als signaal dat er iets mist in de aanpak of in het aanbod voor die specifieke leerling(en) en handelen proactief wanneer een mogelijke barrière zich opwerpt.

Door middel van het afnemen van vragenlijsten, panelgesprekken en reflectiesessies met docenten, leerlingen en ouders werken wij voortdurend aan het versterken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De school informeert ouders regelmatig uitgebreid via onze periodieke oudermailing, die in ieder geval 4 maal per jaar verschijnt en naar alle ouders wordt gemaïld.

Het Mentor-Ouder-Leerling (MOL)-gesprek is het middel om de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de periode inzichtelijk te maken voor ouders, leerling en mentor. Jaarlijks worden er een of meerdere informatieavonden en drie MOL-gesprekken georganiseerd. Tijdens informatieavonden krijgen ouders informatie over de school en/of een thema dat voor ouders relevant is.

Samenwerken met partners

ALASCA is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen

In het schoolondersteuningsprofiel staat een lijst opgenomen van partners met wie ALASCA samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. We werken nauw samen met de volgende partners: SWV VO Amsterdam-Diemen, de leerplichtambtenaar, Begeleider Passend Onderwijs (Altra Jeugdzorg), Ouder Kind Team Amsterdam, GGD Jeugdgezondheidszorg (jeugdarts, jeugdverpleegkundige), Zorg Advies Team (ZAT), bovenschoolse voorzieningen van het Samenwerkingsverband (Toptrajecten).

Documenten

[Schoolondersteuningsprofiel](#)



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

ALASCA is een vernieuwingsschool met een geheel eigen onderwijsconcept. We combineren sterke academische ambities met een vernieuwende aanpak, die de leerling voorbereidt op de studies en arbeidsmarkt van morgen. We bieden onderwijs waarin ruimte is voor maatwerk en het bieden van uitdaging centraal staan. Onze kernwaarden, autonomie, betrokkenheid en ambitie, vormen het uitgangspunt van waaruit we met elkaar omgaan. Het biedt ons inspiratie voor iedere interactie die we met elkaar aangaan.

Iedereen die op ALASCA werkt, heeft invloed op de school en het onderwijs. Niet op basis van functie, maar op basis van expertise en affiniteit. We gaan uit van ieders kwaliteiten, nemen verantwoordelijkheid en gunnen elkaar verantwoordelijkheid. Het docententeam heeft een grote mate van autonomie in het vormgeven van het onderwijs. Docenten kiezen bewust voor die autonomie en lopen niet weg voor de bijbehorende verantwoordelijkheid. Onze docenten zijn in eerste instantie professionals in leren: zij weten hoe leren werkt en hoe dit het beste kan worden georganiseerd en begeleid. Zij hebben daarnaast een breed arsenaal aan (vak)kennis en veel pedagogische-didactische bagage. De ALASCA-docent verdiept zich in wetenschappelijke literatuur over onderwijs en reflecteert onderzoeksmatig op de eigen school-/lespraktijk. Het unieke onderwijs van ALASCA vraagt om een andere didactische aanpak. Om leerlingen succesvol te laten leren binnen de onderwijssetting van ALASCA is het van belang dat de lessen zijn vormgegeven en worden uitgevoerd volgens de principes van de ALASCA-les. Binnen het intensieve inductieprogramma voor nieuwe docenten en binnen het teamoverleg is er veel aandacht voor het werken vanuit de ALASCA-les.

Docenten dragen een brede verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de bijbehorende schoolorganisatie. De lat ligt niet alleen voor de leerlingen hoog; ook docenten moeten veel kunnen, willen en doen op ALASCA. Ze krijgen daar toe de benodigde professionele ruimte en mogen rekenen op ondersteuning vanuit de schoolleiding. Verantwoordelijkheid nemen en autonomie liggen aan de basis hiervan. Collegiale ondersteuning is onontbeerlijk om een gezonde leergemeenschap te blijven vormen. Het hele team docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding – heeft de gezamenlijke opdracht om de visie te bewaken. Door te beseffen dat het spreiden van leiderschap een actie, een mindset, een opdracht en een uitdaging is, ondervangen we de praktische bezwaren die boven kunnen komen drijven bij de invulling van ons innovatieve onderwijs. Het is dan de uitdaging om van elkaar helder te krijgen wat er nodig is om de interpretatie van de visie eenduidig, inspirerend en werkbaar te houden. Tegelijkertijd is van iedereen die bij ALASCA werkt sterk persoonlijk leiderschap nodig, omdat onze opzet vraagt om bewustzijn van kwaliteiten en valkuilen. Hier zal, naast het versterken van de professionele aanspreekcultuur, de komende jaren veel aandacht aan worden

besteed.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Onze docenten benutten hun professionaliteit ten volle op een school waar veel ontwikkeling mogelijk is, waar nog niet alles vaststaat. Onderzoek, reflectie en voortdurende verbetering vormen hier de kern van hun beroep.

De grote mate van autonomie en het voelen van gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt er bij docenten, onderwijs ondersteunend personeel en schoolleiding voor dat er een sterke leercultuur en betrokkenheid heerst. Het delen van leiderschap vraagt om oefening en steeds weer een actieve inzet. Al doende wordt ook duidelijk dat het belangrijk is om helder te hebben wie op welk moment verantwoordelijkheid draagt voor welke stap in het proces. Door het co-docentschap en de gedeelde verantwoordelijkheid voor de organisatie wordt zorggedragen voor een prettig en professioneel teamgevoel, vanuit gedeelde waarden.

We werken op ALASCA veel en intensief met elkaar samen, in duo's en andere verbanden, waardoor van en met elkaar leren de dagelijkse praktijk is. Tegelijkertijd is het de ambitie om de expertise die we van elkaar in kaart hebben, op interdisciplinair vlak en in de pedagogische en didactische aanpak, nog beter te benutten. Daarbij hopen we vooral de wederkerige leerrelaties te versterken. We zetten daarbij in op het ontwikkelen van een goede aanspreekcultuur, ontwikkeling in persoonlijk leiderschap en aanvullend daarop (teambrede) intervisie. Professionalisering krijgt bij ons nadrukkelijk aandacht. Bovenop de reguliere scholingsbudgetten, kent onze begroting een extra post ten behoeve van professionaliseringsmogelijkheden.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is het essentieel dat er een goede samenwerkingsrelatie ontstaat tussen leerlingen, ouders en school. ALASCA hecht grote waarde aan een actieve, open en laagdrempelige communicatielijn met de ouders/ verzorgers. Ouders/verzorgers worden betrokken bij de pedagogische missie en visie van de school, het behalen van pedagogische en persoonlijke doelen en mogelijke ondersteuningsmogelijkheden. Door middel van het afnemen van vragenlijsten, panelgesprekken en reflectiesessies met docenten, leerlingen en ouders werken wij voortdurend aan het versterken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De school informeert ouders regelmatig uitgebreid via onze periodieke oudermailing, die in ieder geval 4 maal per jaar verschijnt en naar alle ouders wordt gemaïld. Tijdens informatieavonden krijgen ouders informatie over de school en/of een thema dat voor ouders relevant is.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen ALASCA krijgt men o.a. via mentorgesprekken; contact met ouders/verzorgers; input vanuit het zorgteam (mentoren, zorgcoördinator, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator) en de jaarlijkse veiligheidsmonitoring een beeld van de veiligheidsbeleving op school.

We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen. Zowel binnen ons aanbod als extracurriculair bieden we leerlingen de kans om hun plek in de wereld te ervaren en te duiden. Dit houdt onder andere in dat we met Service Learning en Creativity, Activity and Service (CAS) leerlingen laten ervaren hoe het is om je eigen kwaliteiten en mogelijkheden in te zetten voor een ander. Dit is opgenomen in het curriculum. Daarnaast is er hard gewerkt om ons netwerk in onze directe nabijheid en verderop in de wereld uit te breiden. Zo zijn er projecten gestart binnen Service Learning waarbij de buurt wordt ingezet en leerlingen van betekenis kunnen zijn in hun nabije omgeving. Onze ambities op het gebied van internationalisering liggen in het verlengde van onze ambitie om een school in de samenleving te zijn. In een samenleving met veel verschillende opvattingen, vinden we het belangrijk dat leerlingen veel mogelijkheden krijgen om met variërende perspectieven in aanraking te komen, kennis te nemen van diversiteit en daarmee om te leren gaan. Er worden door het schooljaar heen meerdere initiatieven opgepakt om hier vorm aan te geven. Leerlingen krijgen de kans om kennis te nemen van, en deel te nemen aan vieringen van verschillende tradities. Dit willen we blijven doen. Zo zijn wij een Erasmus+ geaccrediteerde organisatie en hebben we projecten met Europese scholen. Met onze projecten willen we aanzetten tot kritisch burgerschap, onze leerlingen diverse perspectieven bieden en internationale uitwisselingen mogelijk maken.

Ondersteuningsmogelijkheden

Met de mentor en het mentorenteam als spil, houden we zicht op de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De mentor begeleidt en ondersteunt leerlingen bij hun ontwikkeling in bredere zin, waar bij de focus in beginsel ligt op het ondersteunen van hun leerproces en het signaleren van eventuele belemmerende factoren, zoals sociaal-emotionele kwesties, thuissituatie of verzuim. De mentor onderhoudt daarover contacten met ouder(s)/verzorger(s), collega's, en zorgprofessionals binnen en buiten de school

De mentor heeft regelmatig gesprekken met diens mentorgroep en met individuele mentorleerlingen over het welbevinden en de groepscohesie om de veiligheid te monitoren. Tijdens mentorenvergaderingen overleggen de mentoren van een jaarlaag over eventuele (sociale) veiligheidsproblemen. Waar nodig formuleren zij een gericht plan van aanpak, eventueel met hulp van de begeleider passend onderwijs en/of de zorgcoördinator.

Wanneer mentoren, zorgcoördinator en/of schoolleiding menen dat een leerling wellicht meer of andere ondersteuning behoeft dan de school kan bieden, kan een leerling te bespreking worden ingebracht bij het zorgadvies team (ZAT)

De ondersteuningsmogelijkheden en de wijze hoe de interne (ondersteunings)functionarissen en externe samenwerkingspartners benaderd kunnen worden staan beschreven in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Binnen het teamoverleg wordt met regelmaat het pedagogisch handelen, sociale veiligheid en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de groepsdynamiek besproken. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens worden o.a. gesignaleerd tijdens gesprekken met leerlingen; contact met ouders/begeleiders; leerlingbesprekingen; verslagen van de zorgcoördinator, de vertrouwenspersonen, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator. Hoe te handelen bij signalen van onveiligheid(sgevoelens en de interne zorgstructuur staat beschreven in verschillende protocollen (o.a. anti-pestprotocol, Klachtenregeling, Integriteitscode, Meldcode & meldplicht huiselijk geweld en kindermishandelingen)

Het anti-pestprotocol bevat richtlijnen op basis waarvan pestgedrag op de school kan worden voorkomen, gesignaleerd, bestreden en opgelost.

Documenten

[Anti-pestprotocol](#)

Handelen

Acuut

Binnen ALASCA bestaat een open communicatie cultuur en worden medewerkers tijdens o.a. teamoverleg op de hoogte gesteld van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en betrokken bij het sociale veiligheidsbeleid. Wanneer hiertoe aanleiding bestaat dan wordt aanvullende scholing en training voor het personeel aangeboden.

Nazorg

Goede opvang van betrokken partijen bij een incident en nazorg wordt georganiseerd vanuit de schooldirectie, het zorgteam (mentoren, zorgcoördinator, de veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator). Incidenten worden besproken met de schoolleiding en nazorg verleend door het leden van het zorgteam en desgewenst wordt deskundige (externe) ondersteuning bij het herstel ingezet.

Evaluëren

Evaluëren

Incidenten worden besproken met de schoolleiding en andere betrokkenen en naar aanleiding hiervan worden er acties ondernomen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Door periodiek terug te kijken op wat er is gebeurd (analyseren en evalueren), wordt inzichtelijk gemaakt op welke punten het veiligheidsbeleid (eventueel) verbeterd zou kunnen worden. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de jaarlijkse veiligheidsmonitoring, incidentenregistratie en verslagen de vertrouwenspersoon, de anti-pestcoördinator en externe samenwerkingspartners.

Samenwerken

Samenwerken

Taken en verantwoordelijkheden van interne (zorg)functionarissen en externe samenwerkingspartners zijn vastgelegd in de schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel. ALASCA is aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen

