

## De 15 meest gestelde vragen over ALASCA

[1. Waarin verschilt het onderwijs op ALASCA van dat op andere lycea en Vwo+ scholen?](#)

[2. Waar staat de naam ALASCA voor?](#)

[3. Waar zit jullie schoolgebouw?](#)

[4. Op welk niveau krijgen leerlingen op ALASCA les?](#)

[5. Leren de leerlingen op ALASCA wel hetzelfde als op de andere scholen?](#)

[6. Is het onderwijs op ALASCA experimenteel?](#)

[7. Hoe werkt de begeleiding en ondersteuning?](#)

[8. Welk diploma kun je behalen op ALASCA en hoe werkt het eindexamen?](#)

[9. Hoe ziet een typische les er uit op ALASCA?](#)

[10. Word je erg vrij gelaten op ALASCA? Moet je heel zelfstandig zijn?](#)

[11. Hoe zijn de eerste vijf jaren op ALASCA verlopen? Wat vond de inspectie? En wat vonden de leerlingen en ouders?](#)

[12. Wordt er op ALASCA ook Grieks en/of Latijn gegeven? Biedt de school ook een gymnasium-programma?](#)

[13. Welke talen worden er aangeboden op ALASCA?](#)

[14. Wanneer besluiten jullie of iemand havo of vwo gaat doen?](#)

[15. Krijg ik veel huiswerk?](#)



## 1. Waarin verschilt het onderwijs op ALASCA van dat op andere lycea en Vwo+ scholen?

ALASCA is een school die op een aantal punten anders werkt dan veel andere scholen. Hieronder vind je een korte opsomming van de belangrijkste verschillen:

- Op het rooster van ALASCA staan niet de gebruikelijke vakken, in plaats daarvan werken wij op ALASCA met **vakoverstijgende modules** waarin meerder verschillende schoolvakken samen komen. Enkele voorbeelden van modules zijn: het heelal (aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en scheikunde), expressie (drama en muziek), history of ideas (filosofie en geschiedenis), identiteit (kunst en filosofie), computer based math (wiskunde en programmeren, in het Engels) en big history (alle schoolvakken, in het Engels).
- Een deel van onze modules vanaf leerjaar 2 is **Engelstalig** opgezet.
- Leerlingen volgen bij ons **twee lessen per dag**. Deze lessen duren dan wel wat langer: een ochtendles duurt 3 uur en de middagles 2,5 uur. Hierdoor kunnen leerlingen dieper op de stof ingaan en is er meer ruimte voor groepswork en activiteiten buiten de deur. Je wisselt als leerling dus ook maar een keer per dag van docenten en module.
- We beginnen de schooldag relatief laat (om **9.00 uur**) en voor veel leerlingen in de onderbouw duurt de lesdag **tot 15.00 uur**. Als je achterstanden oploopt zul je tot 16.30 uur op school zijn. In de bovenbouw worden er ook vaker lessen ingeroosterd tot dat tijdstip.
- Leerlingen zijn bij ons vanaf jaar een bezig met thema's als **ethiek, democratie en rechtvaardigheid**. Daarnaast moeten leerlingen ook meedoen in *service learning*-projecten, waarbij zij zich inzetten voor maatschappelijke doelen en daarvoor zelf projecten organiseren. Dus: niet alleen nadenken, ook maar ook **iets doen voor anderen!**
- Omdat je naast de verplichte lesstof, die op alle scholen wordt aangeboden, ook bezig bent met onderwerpen als filosofie, programmeren, design, *service learning* en kunst, vraagt ons onderwijs meer van je dan op de meeste scholen. Ons programma is dus behoorlijk **uitdagend**.
- Leerlingen werken bij ons in veel lessen op een **laptop**, die zij zelf meenemen. Er wordt wel gewerkt met boeken, schriften en tekenmaterialen maar veel minder dan op veel andere scholen. De leerlingen werken over het algemeen aan de hand van lesbrieven die digitaal worden gedeeld door de docenten. Daar zijn dan opdrachten, uitleg en hulpbronnen in opgenomen.

## 2. Waar staat de naam ALASCA voor?

ALASCA is een acroniem dat staat voor **Amsterdam Liberal Arts & Sciences Academie**. We hebben bewust gekozen voor een naam die ook echt iets te maken heeft met onze onderwijsvisie. Het begrip **liberal arts & sciences** komt vanuit een sterke traditie binnen de universitaire wereld, waarbij een nadruk ligt op brede vorming, vakoverstijgend werken,



nadenken over 'de grote (maatschappelijke/wetenschappelijke) vragen' en werken vanuit een grote maatschappelijke betrokkenheid. Dat zijn belangrijke vertrekpunten voor ons onderwijs.

### **3. Waar zit jullie schoolgebouw?**

We zijn sinds augustus 2020 gehuisvest in een mooi, licht en prettig schoolgebouw aan het Geertje Wielemaplein 1 op **Zeeburgereiland** (Amsterdam oost). Het is een heel modern gebouw, dat heel ruim is opgezet en waarbij duurzaamheid een belangrijk ontwerpprincipe vormde.

### **4. Op welk niveau krijgen leerlingen op ALASCA les?**

Leerlingen kunnen bij ons instromen met **havo/vwo- en vwo-**advies. Deze leerlingen volgen alle lessen samen. De lesstof wordt in de onderbouw in principe aangeboden op vwo- en vwo-plus-niveau. Het niveau ligt dus, qua inhoud van de lesstof en complexiteit van de opdrachten, vanaf het begin vrij hoog.

Leerlingen kiezen zelf op welk niveau ze modules afronden. Je kunt een module afronden op **basis**niveau. Dat betekent dat je de lesstof op een basaal niveau wel beheerst, maar dat er nog niet zoveel diepgang zit in je begrip van de stof. Leerlingen die ambitieus zijn en/of meer aankunnen zullen er vaker voor kiezen modules af te ronden op de niveaus **gevorderd** of **expert**. Dan heb je aangetoond de stof op een dieper niveau te begrijpen. Leerlingen die niveau expert hebben behaald en die hun kennis daarnaast nog flink willen verbreden of verdiepen, kunnen gaan voor een beoordeling **excellent**. Dat vereist over het algemeen een behoorlijke extra inspanning.

Ook voor de beste en meest ambitieuze leerlingen geldt dat zij niet alle modules op gevorderd/expert zullen afronden. Je hoeft echt niet in alles even goed te zijn, maar je krijgt wel de ruimte om uit te blinken op de onderwerpen die wel goed bij jou aansluiten!

In de bovenbouw (leerjaar 4 en hoger) volgen leerlingen onderwijs op het niveau waarop zij eindexamen doen; dus vwo of havo.

### **5. Leren de leerlingen op ALASCA wel hetzelfde als op de andere scholen?**

Ja, alle wettelijk verplichte **kerndoelen en eindtermen** zitten in ons programma verwerkt. Je krijgt dus gewoon les over dezelfde onderwerpen en leerdoelen als op alle andere scholen. De wijze waarop je met die onderwerpen en leerdoelen aan de slag gaat, verschilt echter wel van de meeste scholen. Ook de manier waarop wordt getoetst is vaak anders: hoewel je bij ons soms ook gewoon toetsen maakt, zul je op ALASCA vaker essays schrijven, presentaties geven, filmpjes maken, etc.

Qua leerdoelen en lesstof doet onze school er bovendien, direct vanaf leerjaar 1, wel een flink schepje bovenop. Je werkt bij ons dus ook aan **schooleigen leerdoelen** die wij vanuit onze visie heel belangrijk vinden voor jouw ontwikkeling en toekomst, maar die je op veel andere



scholen niet, of veel minder krijgt aangeboden, zoals: filosofie, ethiek, programmeren, design, *service learning* en kunst.

## 6. Is het onderwijs op ALASCA experimenteel?

Het onderwijs op ALASCA is **innovatief** maar niet experimenteel. Onze onderwijsaanpak is gebaseerd op uitgebreid onderzoek naar innovaties die elders in het land of daarbuiten al bestaan. Zo hebben wij bijvoorbeeld veel geleerd van de werkwijze van internationale scholen en bestaande vernieuwingscholen over wat wel en niet werkt. Wij hebben dit op eigen wijze samengebracht in onze onderwijsvisie en -aanpak.

Daarnaast beschikt de school over een **ervaren team** docenten, die veel kennis meenemen vanuit eerdere scholen (en andere organisaties) waar zij eerder werkten.

Natuurlijk is ALASCA een jonge school, die nog volop **in ontwikkeling** is. We evalueren en verbeteren dan ook voortdurend onze aanpak, maar de leerlingen die nu bij ons instromen krijgen in leerjaar 1 te maken met een programma dat al enige jaren draait en inmiddels behoorlijk goed staat.

## 7. Hoe werkt de begeleiding en ondersteuning?

De school heeft geen bijzonder ondersteuningsprofiel, maar doet zijn best om alle leerlingen die zich herkennen in onze onderwijsvisie en -aanpak goed en **passend onderwijs** te bieden. De school biedt natuurlijk wel de nodige ondersteuning bij het leren. Zo heeft iedere leerling een eigen mentor. De mentor is een eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor spreekt met leerlingen over voortgang, helpt hen met plannen en kan eventueel doorverwijzen naar de zorgcoördinator.

Mentoren uit een jaarlaag overleggen regelmatig met elkaar, waarbij ze de voortgang van 'hun leerlingen' bespreken.

Als het nodig is kan een leerling tijdelijk extra ondersteuning krijgen bij het organiseren, plannen en maken van schoolwerk in het zogenaamde 'studielokaal'.

Op school is ook een zorgcoördinator werkzaam die de mentoren ondersteunt en die waar nodig overleg voert met externe instanties over ondersteuningsvragen van/bij leerlingen.

Op school is tevens wekelijks een begeleider passend onderwijs aanwezig die docenten, mentoren en leerlingen ondersteunt bij het leerproces.

## 8. Welk diploma kun je behalen op ALASCA en hoe werkt het eindexamen?

Op onze school worden drie bovenbouwprogramma's, met de bijbehorende diploma's, aangeboden: **vwo**, **havo** en (naar verwachting vanaf leerjaar 21/22) het **International Baccalaureate**. Dat laatste is een Engelstalig programma dat leidt tot een internationaal bekend en erkend diploma IB-diploma. Dit is een diploma op vwo-niveau dat ook aan Nederlandse universiteiten zeer bekend is.

Voor al deze diploma's dien je centrale eindexamens af te leggen. Hoewel er ook in de bovenbouwjaren nog regelmatig vakoverstijgend wordt gewerkt, volg je daar ook veel meer **vakuren** waarbij je je gericht voorbereidt op de eindexamens.

## 9. Hoe ziet een typische les er uit op ALASCA?

Hoe de lessen eruit zien verschilt per module. In lessen design of kunst ga je over het algemeen snel aan het werk met het ontwerpen en maken van een product, terwijl je bij lessen wiskunde vaker in groepjes opgaven maakt vanuit een lesbrief. Een typische les bestaat dus niet echt. Maar, een voorbeeld van een les op ALASCA zou er zo uit kunnen zien:

- 9.00 uur: je komt het lokaal binnen en gaat zitten. Je zit in klas 1a, die bestaat uit 56 leerlingen. Je hebt les van 2 docenten. De docenten beginnen met de dagopening, zij bespreken kort een belangrijke gebeurtenis die gisteren in het nieuws is geweest. Daarna ga je kijken naar de planning van de dag. Een van docenten neemt kort een aantal van zijn mentorleerlingen apart voor een gesprekje.
- 9.30 uur: de les begint. Je volgt deze ochtend de module Amsterdam. Je opent op je laptop de lesbrief voor deze les en kijkt wat je leer- en lesdoelen zijn voor de ochtend. Je kijkt alvast naar de opdracht die je straks gaat maken: je gaat samen met twee klasgenoten drie plekken of gebouwen uitzoeken die direct te koppelen zijn aan de Gouden Eeuw. Je moet de nodige informatie opzoeken over deze plekken, zoals de geschiedenis ervan en de architectuur. Leuke opdracht!
- 9.40 uur: een van de twee docenten geeft 20 minuten uitleg over de geschiedenis van Amsterdam in de Gouden Eeuw en over de opdracht. Deze informatie staat in verkorte vorm ook in de lesbrief van vandaag. Leerlingen stellen vervolgens vragen en vormen groepjes.
- Leerlingen kiezen uit drie mogelijkheden: (1) ze mogen met hun groepje zelfstandig gaan werken op het plein; (2) ze mogen in het lokaal blijven werken waar een docent aanwezig is om hen te helpen, of; (3) ze gaan met de tweede docent mee naar het zij-lokaal voor extra uitleg. Voor sommige leerlingen maakt de docent deze keuze.
- 10.45 uur: de twee docenten gaan alle groepjes af om te checken of ze ver genoeg zijn gevorderd met de opdracht. De leerlingen die genoeg vordering hebben gemaakt mogen even 10 minuten pauze nemen, anderen moeten doorwerken.
- 11.00 uur: een van de docenten geeft kort uitleg over hoe de stad is gegroeid tijdens en na de Gouden Eeuw, aan de hand van drie historische kaarten van de stad. De leerlingen krijgen vervolgens de opdracht om de drie gebouwen die zij eerder hebben gekozen in te tekenen op de drie kaarten en te beschrijven wat de functie was van de gebouwen op de drie momenten. Deze opdracht dient ter voorbereiding aan een museumbezoek die over twee weken plaatsvindt.
- 11.45 uur: de les wordt gezamenlijk afgesloten. Er wordt kort teruggekeken op de behaalde leer- en lesdoelen. De volgende les zal beginnen met een kort formatief toetsje over de lesstof die vandaag is besproken.



## 10. Word je erg vrij gelaten op ALASCA? Moet je heel zelfstandig zijn?

**Zelfstandigheid** in werken en leren zijn belangrijke uitgangspunten van ons onderwijs. Dat wil niet zeggen dat de school verwacht dat leerlingen al gewend zijn om eigen keuzes te maken, zelfstandig te werken en eigen planningen te maken. Dat kunnen ze over het algemeen niet zo goed als ze bij ons beginnen in leerjaar 1. Dit zijn echter wel vaardigheden waar je bij ons direct mee aan de slag gaat. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is erg belangrijk voor je uiteindelijke succes op onze school en in het vervolgonderwijs.

Voor leerlingen die al vrij snel veel **vrijheid** zoeken en aankunnen zijn er wel meer mogelijkheden dan op veel andere scholen. Zo kies je in leerjaren 2 en 3 zelf keuzemodules. Soms mag je ook zelf bepalen met wat voor product je een module af wil ronden: wil je bijvoorbeeld een documentaire maken of een presentatie geven? En, als je meer kunt en wilt doen dan is dat ook vaak mogelijk. Je kunt dan bijvoorbeeld kiezen voor een excellentie-traject binnen een module. Zo bieden we **maatwerk binnen duidelijke kaders**.

## 11. Hoe zijn de eerste vijf jaren op ALASCA verlopen? Wat vond de inspectie? En wat vonden de leerlingen en ouders?

Onze school is begonnen in augustus 2016, destijds onder de naam Cartesius 2. De eerste schooljaren zijn eigenlijk behoorlijk succesvol verlopen. Uit evaluaties tot dusver blijkt (onder andere) het volgende:

- De inspectie is in ons vierde leerjaar op bezoek geweest en heeft ons op alle onderzochte punten **positief beoordeeld**.
- Leerlingen en ouders vinden dat het **niveau hoog** ligt, waardoor leerlingen snel groeien.
- Sommige leerlingen vinden delen van de lesstof echt wel moeilijk. Dat geldt zeker voor leerlingen die moeite hebben met het maken van grote opdrachten en het inplannen daarvan.
- Er wordt veel in groepen samengewerkt. Sommigen vinden dat erg prettig, anderen vinden dat ook wel lastig.
- Veel leerlingen vinden het erg leuk bij ons op school, zij blijven vaak na lestijd op school om verder te werken, met elkaar te kletsen en zich te vermaken. De **goede sfeer** wordt daarbij vaak genoemd.
- Ouders zijn vaak zelf ook niet gewend aan een school die werkt zonder de bekende schoolboeken en lesmethoden; ook voor hen is het dus vaak erg wennen.

## 12. Wordt er op ALASCA ook Grieks en/of Latijn gegeven? Biedt de school ook een gymnasium-programma?

Nee, we zijn een vwo-plus-school, die ervoor kies om het 'plus-gedeelte' niet in te vullen met klassieke vorming, zoals een gymnasium dat doet, maar met andere onderwerpen en lesstof. We hebben daar heel bewust voor gekozen. De klassieke culturen komen wel aan bod in

verschillende modules, maar we vinden het niet perse noodzakelijk dat leerlingen ook de bijbehorende talen leren. Grieks en Latijn zijn ingewikkelde talen, waar je veel tijd aan kwijt bent. Die tijdsinvestering vragen wij ook wel, maar dan voor onderwerpen als filosofie, design, programmeren, service learning en kunst.

Het is mogelijk dat wij in de toekomst in het kader van ons keuzeonderwijs in leerjaren 2 en 3 wel een introductiemodule Latijn of Grieks organiseren.

### **13. Welke talen worden er aangeboden op ALASCA?**

Wij beginnen in de eerste twee jaren alleen met Nederlands, Engels en **Spaans**. We hebben er bewust voor gekozen om Spaans een belangrijke plek te geven in het curriculum, omdat dat naast Engels de belangrijkste wereldtaal is. In leerjaar 3 volgen alle leerlingen vervolgens ook **Duits**.

### **14. Wanneer besluiten jullie of iemand havo of vwo gaat doen?**

In de onderbouw is het onderscheid tussen havo/vwo en vwo nog niet zo van belang: alle leerlingen werken grotendeels aan dezelfde kerndoelen, sommigen sluiten deze echter op hogere beheersingsniveaus af. De keuze voor havo of vwo wordt in het tweede jaar besproken met ouders en leerlingen, maar wordt pas aan het eind van klas 3 gemaakt.

Daarmee hebben we dus een **driejarige brugperiode**.

In de loop van leerjaar 4 wordt waar nodig nog een heroverweging gemaakt, als de behaalde resultaten van een leerling daartoe aanleiding geven.

### **15. Krijg ik veel huiswerk?**

Dit is misschien nog wel de meest gestelde vraag!

Nee, ons uitgangspunt is dat het vwo(plus)-niveau is gelegen in de moeilijkheidsgraad van de geboden lesstof, maar niet perse in de hoeveelheid uren die je buiten schooltijden nog aan schoolwerk moet besteden. Je hebt daarom relatief **weinig huiswerk**, althans in de onderbouw. We verwachten dat je je werk zoveel mogelijk tijdens de lessen afmaakt. Omdat we vaak behoorlijk grote en ingewikkelde opdrachten opgeven zal het echter niet *altijd* lukken om je werk op school te maken. Je hebt daarom na de lessen tot 16.30 uur altijd de tijd om je werk af te maken. Soms stellen wij dit ook verplicht voor leerlingen. We gaan er dus van uit dat je iedere dag beschikbaar bent tot 16.30 uur. Als je dan andere activiteiten hebt gepland, zoals sportlessen, is het dus extra belangrijk dat je goed werkt tijdens de lessen om te zorgen dat je alles op tijd af krijgt.