

Programma van Toetsing en Afsluiting

voor de Tweede Fase

vwo en havo

cohort 20/21, schooljaar 20/21

Inclusief overgangsregeling leerjaar 3

ALASCA
Onderdeel van Esprit scholengroep

Inleiding en verantwoording

De examenregeling zoals die voor de vestiging ALASCA van toepassing is, bestaat uit dit Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Examenreglement van de Esprit Scholen. Beide regelingen vloeien voort uit het Eindexamenbesluit vwo-havo-mavo-vbo en het Inrichtingsbesluit w.v.o.

Op ALASCA zijn de examencommissie en de schoolleiding nauw betrokken bij de examenfase van de leerlingen. De examencommissie is een onderwijscommissie die bestaat uit een groep van minstens vijf docenten, waaronder de examensecretaris en de decaan, die toeziet op de kwaliteit en uitvoering van de examens in brede zin. De examencommissie voert het examenbeleid uit, maar evalueert deze ook en formuleert verbetervoorstellen. De commissie adviseert en ondersteunt docenten bij ontwerpen en afnemen van examens en behandelt verzoeken tot afwijkende leerroutes en maatwerktrajecten in de bovenbouw. Alle verzoeken en bezwaren van leerlingen/ouders, die betrekking hebben op de examens, worden in eerste instantie door de examencommissie in behandeling genomen. De schoolleiding bestaat uit een door het bestuur van Esprit Scholen gemandateerde eindverantwoordelijke directeur en een conrector. Zij stellen het examenbeleid vast, kunnen de examencommissie om opheldering vragen en - bij zwaarwegende redenen - een besluit herzien.

Voor elk profiel is een profiel-PTA vastgesteld, waarin de precieze planning en weging van examenonderdelen per vak zijn vastgesteld. De profiel-PTA's worden jaarlijks voor per cohort (vooralsnog) voor één schooljaar vastgesteld.

Eventuele tussentijdse wijzigingen van de profiel-PTA's zullen alleen door de examencommissie in uitzonderlijke gevallen worden goedgekeurd en geëffectueerd. Een verzoek tot een dergelijke wijziging zal veelal door een vakdocent worden ingediend. De examencommissie beoordeelt in dat geval vervolgens of: (i) de nieuwe bepalingen niet in strijd zouden zijn met het algemene PTA en het examenreglement; (ii) de nieuwe bepalingen niet in strijd zijn met het schoolbeleid of met de belangen van de leerlingen; (iii) de nieuwe bepalingen een positief effect hebben op de structuur en opbouw van het onderwijsaanbod, alsmede de algemene 'studeerbaarheid' ervan.

Voor de terreinen waar dit reglement niet voorziet in vastgestelde procedures zal de examencommissie, in afstemming met de schoolleiding, besluiten nemen conform (de geest van) het algemene schoolbeleid.

Amsterdam, september 2020

Martijn Meerhoff
directeur
m.meerhoff@alasca.espritscholen.nl

Koen van Bemmelen
examensecretaris
k.vanbemmelen@alasca.espritscholen.nl

Inhoudsopgave

[1. Esprit examenreglement](#)

[2. De Tweede Fase](#)

[2.1 Overgang naar de Tweede Fase](#)

[2.2 Determinatie naar vwo of havo](#)

[2.3 Doorstroom vanuit 5 havo naar vwo](#)

[2.4 Doorstroom naar het International Baccalaureate Diploma Programme](#)

[3. De schoolexamens \(SE\)](#)

[3.1 Werken in modules en vakuren](#)

[3.2 Toetsvormen: ET's en PO's](#)

[3.3 Vaststelling beoordelingen schoolexamen-vakken](#)

[3.3.1 Schooleigen leerlijn en de 'kleine schoolexamenvakken'](#)

[3.3.2 Profielwerkstuk](#)

[3.3.4 Lichamelijke opvoeding](#)

[4. Schoolspecifieke Examenreglementen](#)

[4.1 Afname van schoolexamens](#)

[4.2 Inhalen en herkansen](#)

[4.3 Afwijking van reguliere PTA](#)

[5. Algemene regels en voorschriften](#)

[5.1 Wijzigingen profiel en keuzevakken](#)

[5.2 Overgang in de Tweede Fase en doublure](#)

[5.3 Dispensatie voor Moderne Vreemde Taal](#)

[5.4 Bewaren van onderdelen van schoolexamen](#)

[5.5 Ondersteuning bij examens](#)

[6. Vakkenaanbod Tweede Fase](#)

[7. PTA-onderdelen per profiel](#)

[Gemeenschappelijke deel](#)

[Nederlands](#)

[Engels](#)

[Maatschappijleer](#)

[Culturele en Kunstzinnige vorming \(CKV\)](#)

[LO](#)

[PWS](#)

[Spaans](#)

[Algemene Natuurwetenschappen \(Filosofie en Technologie\)](#)

[Maatschappij](#)

[Economie](#)

[Geschiedenis](#)

[Kunst Beeldend](#)

[Maatschappijwetenschappen](#)

[Wiskunde A](#)

[Natuur](#)

[Natuurkunde](#)

[Scheikunde](#)

[Biologie](#)

[Natuur, Leven en Technologie](#)

[Wiskunde B](#)

[Extra vakken](#)

[Filosofie](#)

[Wiskunde D](#)

[Biologie \(extra vak\)](#)

[Geschiedenis \(extra vak\)](#)

[Versneld examen](#)

[Nederlands & Engels \(versneld\)](#)

[Spaans \(versneld\)](#)

1. Esprit examenreglement

Onderstaand reglement is een uitwerking van het [Esprit examenreglement](#) toegepast op de onderwijsvisie en werkwijze van ALASCA. Onderstaande document is slechts van toepassing op die gebieden waar het Esprit examenreglement niet in voorziet, of verdere uitdieping of specificering behoeft.

2. De Tweede Fase

'Tweede Fase' is de wettelijke term voor de schoolperiode die ook wel wordt aangeduid met de term 'bovenbouw'. Deze periode bestaat uit leerjaren 4, 5 en (op het vwo) 6. De Tweede Fase leidt leerlingen naar het centraal schriftelijke eindexamen (CE). De inhoudelijke eisen aan het Tweede Fase-curriculum zijn per vak nauw omschreven en voorgeschreven aan de scholen.

Op ALASCA kunnen leerlingen de Tweede Fase afronden met een havo- en/of een vwo-diploma. Daarnaast biedt de school de mogelijkheid om een diploma te behalen van het International Baccalaureate. De regelingen voor doorstroming naar het IB Diploma Program staan elders uitgebreider beschreven. De school streeft ernaar om het onderwijs voor deze beide niveaus zoveel mogelijk samen aan te bieden, waardoor leerlingen langer bij elkaar in de klas blijven zitten en makkelijke door kunnen stromen naar een hoger niveau.

2.1 Overgang naar de Tweede Fase

Op ALASCA is de toegang tot de Tweede Fase vanuit de Eerste Fase (onderbouw) mogelijk zodra een leerling Tweede Fase-bekwaam wordt geacht. Het mentorenteam van leerjaar 3 doet een inhoudelijke beoordeling van de bekwaamheid van iedere leerling en legt hun bevindingen voor aan de schoolleiding, ter beoordeling. Daarbij worden onderstaande criteria gehanteerd.

1. Leerlingen hebben aan alle inhoudelijke verplichtingen van het Eerste Fase-curriculum voldaan. Leerlingen dienen alle verplichte curriculumonderdelen en alle verplichte keuze- en/of deficiëntie-onderdelen te hebben afgerond met een beoordeling Basis over beter;
2. Leerlingen hebben een definitieve profielkeuze gemaakt;
3. Leerlingen hebben succesvol deelgenomen aan oriëntatie- en assessment-activiteiten die worden georganiseerd in leerjaar 3.

2.2 Determinatie naar vwo of havo

De determinatie naar niveau vindt op twee momenten in het curriculum plaats: halverwege leerjaar 3 en (voor een deel van de leerlingen) eind leerjaar 4.

Determinatie in leerjaar 3

Het mentorenteam van leerjaar 3 doet halverwege dat leerjaar een inhoudelijke beoordeling van het niveau waarop iedere leerling heeft gefunctioneerd in de onderbouw en de groei die de leerling daarbij heeft doorgemaakt. Op basis daarvan wordt vastgesteld of een leerling in de bovenbouw onderwijs volgt op havo-niveau of op vwo-/Havo-niveau. De laatste groep volgt in leerjaar 4 een volledig vwo-programma, de havo-leerlingen volgen een lichter programma.

Bij de beoordeling van het denk- en werkniveau van een leerling weegt het mentorenteam de volgende factoren mee:

1. Tot dusver behaalde resultaten: eindbeoordelingen van modules en de hoeveelheid gevolgde deficiëntiemodules;
2. Uitkomsten van oriëntatie- en assessmentactiviteiten in leerjaar 3.

De inhoudelijke bevindingen van het mentorenteam worden door de schoolleiding vastgesteld. Vervolgens wordt door de examencommissie voor iedere leerling het te volgen PTA vastgesteld.

Heroverweging determinatie in leerjaar 4

De mentoren van leerjaar 4 stellen, voor de leerlingen die in leerjaar 4 onderwijs volgen op vwo-/havo-niveau, aan het einde van dat jaar vast of leerlingen examens gaan afleggen op havo- of vwo-niveau. Bij de beoordeling van het denk- en werkniveau, en de ontwikkeling, van een leerling weegt het mentorenteam de volgende factoren mee:

1. Behaalde examenresultaten in leerjaar 4;
2. De wensen, ambities en (aangetoonde) motivatie van de leerling.

De inhoudelijke bevindingen van het mentorenteam worden door de schoolleiding vastgesteld. Vervolgens wordt door de examencommissie voor iedere leerling het te volgen PTA vastgesteld.

2.3 Doorstroom vanuit 5 havo naar vwo

Na afronding van het havo-examen is doorstroom naar het vwo mogelijk. Een leerling kan doorstromen naar vwo 5 of vwo 6 afhankelijk van de afgelegde PTA's in klas 4 en 5 en de daarbij behaalde resultaten. Wanneer een leerling hiervan gebruik dient te maken, dient hij/zij hiertoe schriftelijk een onderbouwd verzoek in bij de examencommissie. Het verzoek wordt voorzien van getuigschriften/referenties door twee, voor het gekozen profiel relevante, bovenbouwdocenten.

Na toelating stelt de examencommissie voor de leerling het te volgen PTA vast. De examencommissie legt het PTA ter bekrachtiging aan de schoolleiding voor. Bij inhoudelijk overlappende domeinen, hanteert de examencommissie beoordelingsnormen op havo en vwo-niveau waarbij rekenschap wordt gegeven van de verschillen tussen havo en vwo. Deze

systematiek dient te allen tijde recht te doen aan het verschil in niveau tussen havo en vwo. De examencommissie bewaakt dit uitgangspunt.

Omdat havo-leerlingen in de examenfase over het algemeen minder vakken volgen, zullen doorstromende leerlingen altijd zelfstandig een deficiëntieprogramma moeten wegwerken. Afronding van dit deficiëntieprogramma vormt voorwaarde voor aanmelding tot de centrale examens. Indien het verzoek van een leerling tot opstroom van havo 5 naar vwo 6 door de schoolleiding wordt gehonoreerd, zal er een individueel PTA gelijkwaardig aan het standaard vwo PTA worden ontwikkeld voor de leerling in kwestie door de examencommissie.

2.4 Doorstroom naar het International Baccalaureate Diploma Programme

Met ingang van schooljaar 2021/2022 biedt ALASCA het Diploma Program van het International Baccalaureate (IB-DP) aan. Dit programma en de bijbehorende examens zijn Engelstalig. Onderstaande beschrijving van het toelatingsbeleid is daarom tevens in het Engels.

Introduction

Starting in 2021, ALASCA will offer the learners of its 4th year level the possibility to pursue the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP). This is an academically challenging and assessed programme designed for students aged 16 to 19. The programme is known and respected by leading universities across the globe, including in The Netherlands. It is equivalent to the Dutch vwo-programme and offers the same qualifications.

At ALASCA we offer a curriculum consisting of: Dutch, English, psychology, mathematics: application & interpretation, visual arts and design technology.

Admission Process

We admit a maximum of 30 students per year to our IB programme. Any student interested in following the Diploma Programme - current ALASCA students or students currently not enrolled in our school - should write an application letter explaining the motivation to follow the programme before 1 March. The admissions team reviews all application letters. Eligible prospective students are invited to an admission interview, in which they are invited to further explain their motivation for enrollment, their English proficiency, further qualifications and general readiness for the DP. The admissions team will then determine the admissibility of each applicant by applying the admission criteria.

Admission Criteria

Applicant students can be admitted to DP when the following three conditions are met:

1. **Grades sufficient** to be admitted to 5vwo (as in the vwo admission policy). Students who have completed the Havo or MYP programmes are also eligible for admission.
2. **English language Proficiency** should be at least at B2 CFEC. (see Language Policy). Evidence of this proficiency is provided by the learner's achievement in the English modules of year 3 and 4 i.e.:
 - writing skills: essay type task that are given in several year 4 modules.

- speaking and listening skills during the admission interview
 - reading skills: list of books read in English
3. **Motivation** to follow the Diploma Programme. This should be evident in the interview (and application letter?) by show of:
- an understanding of the challenge of the Diploma programme
 - an idea of the benefits of having an IB education
 - eagerness to learn in English
 - eagerness to develop in the offered choice of subjects
 - a positive attitude towards school life.

When students come from a different school a positive review/feedback from the applicants' previous school(s) will be required in addition to the above criteria.

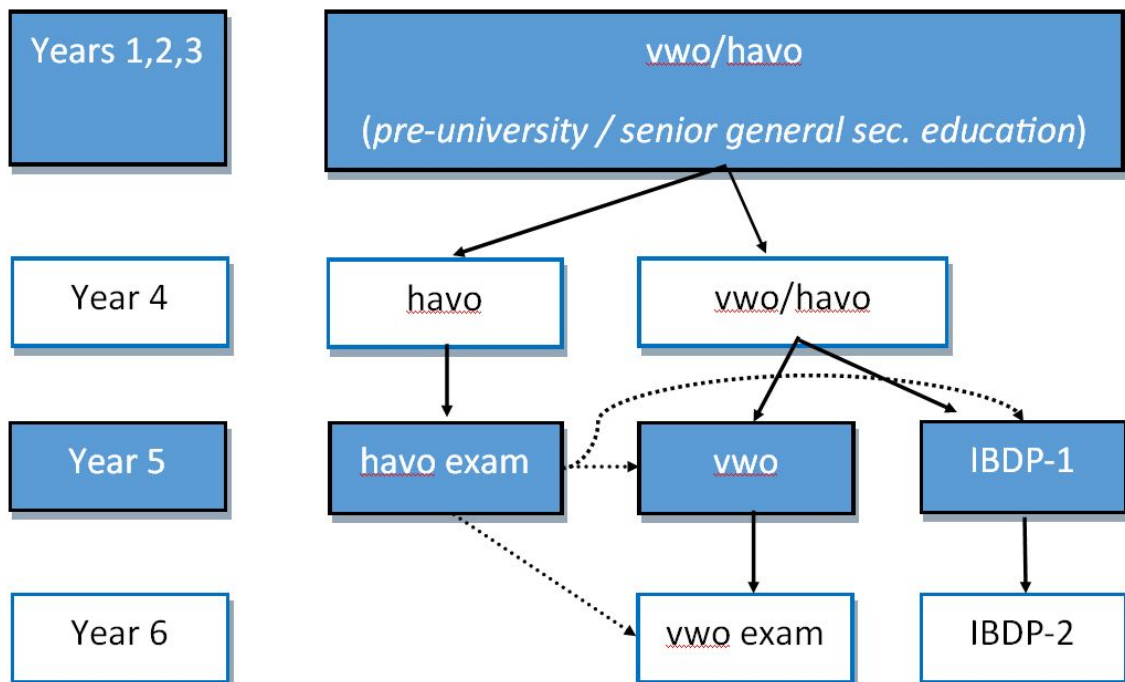
Our Admissions team

The admissions team consists of the head of school, the DP coordinator, the careers counsellor and a teacher staff member. This group reviews all students applications and conducts the interviews.

Time frame: deadlines

- The application/motivation letter must be submitted to ALASCA before the end of March
- Interviews with applicant students will be scheduled in April
- Admission of students will be announced by the last week of April.

Flow chart summarizing possible school careers at ALASCA



3. De schoolexamens (SE)

3.1 Werken in modules en vakuren

ALASCA kent een bovenbouwcurriculum dat is opgebouwd uit monodisciplinaire vaklessen en uit vakoverstijgende, interdisciplinaire en vaak thematische modules. Voor beide geldt dat er op transparante wijze wordt gewerkt aan het behalen en afronden van leerdoelen behorend bij de eindtermen van de verschillende examenvakken. Zo wordt gericht toegewerkt naar afronding van het schoolexamendossier en de centrale examens. Hoe en wanneer wordt gewerkt aan welke eindtermen wordt vastgelegd in het PTA. Succesvolle afronding van het schoolexamendossier vormt voorwaarde voor toegang tot de Centrale Eindexames (CE). De deadline voor afronding van het schoolexamendossier wordt jaarlijks door de schoolleiding gecommuniceerd.

3.2 Toetsvormen: ET's en PO's

Het schoolexamendossier bestaat uit alle vanaf het vierde leerjaar behaalde resultaten van het examenwerk. Dit zijn de behaalde cijferresultaten voor examentoetsen schriftelijk (SET), examentoetsen mondeling (MET) en praktische opdrachten (PO). Uitzondering hierop vormt het vak Lichamelijke Opvoeding (LO) waarvoor geen cijfers worden vastgesteld. Bij dit vak moet worden vastgesteld of aan de eisen van het programma is voldaan met de waardering Voldaan.

Een schriftelijke examentoets (SET) bestaat uit een schriftelijk afgenomen toets, die afgenomen wordt op één of meerdere zittingen. Dit kan in geschreven vorm of digitaal geschieden. De inhoud van de toets(en) (domeinen, stof), lengte van de toets(en), zittingsduur en momenten van afname staan beschreven in het PTA.

Een mondelinge examentoets (MET) bestaat uit een mondeling afgenomen toets. De inhoud van de toets (domeinen, stof), lengte van de toets, zittingsduur en moment van afname staan beschreven in het PTA.

Een praktische opdracht (PO) bestaat uit een praktisch werk dat op een bepaald moment worden ingeleverd. De PO kan bestaan uit een (een combinatie van een) product, presentatie, schriftelijk verslag, mondelinge toelichting, uitvoering. De globale inhoud van de PO (domeinen, stof) en de periode van afname staan vermeld in het PTA.

3.3 Vaststelling beoordelingen schoolexamen-vakken

3.3.1 Schooleigen leerlijn en de 'kleine schoolexamenvakken'

De leerlingen werken gedurende leerjaren 4, 5 en 6 ook aan een schooleigen leerlijn. Deze leerlijn is deels verweven in de 'kleine examenvakken' maatschappijleer, ANW en CKV. De

leerlijn is opgebouwd uit een reeks modules, inclusief een aantal keuzeonderdelen. De leerlijn sluit nauw aan bij de missie, visie en aanpak van de school en is ingevuld rondom thema's als: ethiek, filosofie, digitale vaardigheden, burgerschap, academische vaardigheden en onderzoek doen, (reflectie op) technologie en service learning.

Deelname aan het schooleigen programma, ook de onderdelen die niet zijn opgenomen in de kleine examenvakken, is voor alle vwo-leerlingen verplicht. Voor havisten geldt dat het mogelijk is om (delen van) het schooleigen vak niet te volgen en te vervangen door het vak Spaans.

De omvang van de studielast kan per leerling verschillen, op basis van (de zwaarte van) het examenprogramma dat de leerling volgt.

3.3.2 Profielwerkstuk

Elke leerling maakt een profielwerkstuk (PWS). Dit is een meesterproef waarin op een geïntegreerde wijze kennis, inzicht en vaardigheden aan de orde komen die van betekenis zijn voor het gekozen profiel en de studie-/beroepskeuze van de leerling.

Het PWS wordt beoordeeld met een cijfer, dat onderdeel is van het Combinatiecijfer. Het beoordelingsmodel en de deadline voor inleveren worden jaarlijks vastgesteld door de schoolleiding.

De exacte eisen, zowel qua inhoud als vorm, aan het PWS staan beschreven in het zgn. PWS-boekje, dat jaarlijks wordt uitgereikt in het voorexamenjaar.

Voor het PWS geldt dezelfde regeling omtrent inhalen en herkansen als voor PO's.

3.3.3 Het combinatiecijfer

Voor de 'kleine schoolexamenvakken' en het profielwerkstuk (PWS) geldt dat zij worden gemiddeld als één vak en gezamenlijk meetellen als één vak bij de uitslagbepaling. Daarbij tellen alle afzonderlijke onderdelen even zwaar mee. Dit resulterende combinatiecijfer telt bij de slaag-/zakbepaling even zwaar als een cijfer voor een regulier examenvak. De resultaten van de 'kleine vakken' worden echter apart vermeld op de lijst van eindcijfers van het examen.

Dit combinatiecijfer staat dus naast de berekende cijfers voor de overige vakken en telt mee als één van de eindcijfers voor de uitslagbepaling van het eindexamen.

3.3.4 Lichamelijke opvoeding

Het vak Lichamelijke Opvoeding (LO) drukt de resultaten uit in een 'Niet Voldaan (NV)' of 'Voldaan (V)'. Deze beoordeling wordt vastgesteld bij sluiting van het schoolexamendossier, op basis van de eerder behaalde resultaten. Succesvolle afronding van LO met een 'Voldaan' is voorwaarde voor deelname aan de centrale examens.

4. Schoolspecifieke Examenreglementen

Onderstaande bepalingen gelden als schoolspecifieke aanvullingen op het [Espritbrede examenreglement](#).

4.1 Afname van schoolexamens

De afnamemomenten van alle schoolexamens, inclusief herkansingen, staan vastgelegd in een schoolexamenkalender. Deze kalender wordt vastgesteld en beheerd door de examencommissie. De schoolexamenkalender wordt aan het begin van het schooljaar inzichtelijk gemaakt voor leerlingen. De data in de schoolexamenkalender zijn bindend voor zowel leerlingen als docenten.

Bij schoolexamens zijn dezelfde hulpmiddelen toegestaan als bij het centraal schriftelijk eindexamen, [zoals vastgelegd in de Staatscourant](#). Onderstaande lijst is de praktische samenvatting van deze toegestane hulpmiddelen:

- **Alle schoolvakken:** (ruitjes)papier, schrijfmiddelen, geodriehoek, woordenboek Nederlands, gewone rekenmachine
- **EN, SP:** woordenboeken MVT-Nederlands en Nederlands-MVT
- **WiA, WiB, WiD:** *uitsluitend* grafische rekenmachine
- **NA, SK, BIO, NLT:** Binas

Beoordelingen van schoolexamens worden zo snel mogelijk gecommuniceerd, in ieder geval in een tijdsbestek waarin leerlingen de gelegenheid hebben de resultaten mee te wegen in hun keuze voor de herkansing. Resultaten van schoolexamens zijn definitief na verstrijken van de bezwaretermijn, d.w.z. zes schoolweken na bekendmaking van het resultaat.

4.2 Inhalen en herkansen

Voor alle perioden met examenonderdelen geldt dat leerlingen recht hebben om twee examenonderdelen uit die periode te herkansen. De examencommissie stelt voor alle te herkansen examenonderdelen de herkansingsmomenten voor het begin van de betreffende examenperiode vast. Leerlingen dienen zich in te schrijven via de examencommissie voor een herkansing. Waar wordt gesproken over een herkansingsmoment kan tevens worden gelezen: inlevermoment voor een nieuw PO.

Wanneer een leerling zonder geldige reden verzuimt om deel te nemen aan het door de docent georganiseerde *herkansingsmoment*, vervalt het recht op herkansing voor het betreffende examenonderdeel. Het resultaat van de oorspronkelijke, geleverde prestatie blijft daarmee staan.

Een leerling die met geldige reden een *eerste toetsmoment* heeft gemist, legt de gemiste toets alsnog af op een gepland herkansingsmoment. Deze leerling behoudt dan nog het recht op herkansing. Dit herkansingsmoment wordt door de examencommissie vastgesteld en kan

op een later moment in het schooljaar plaatsvinden. De leerling of, in geval van minderjarigheid: de ouder(s), moet geldige afwezigheid altijd bij de verzuimcoördinator en examensecretaris melden via examen@alasca.espritscholen.nl. Om vast te stellen of een toetsmoment om geldige reden gemist is, kan de examencommissie of verzuimcoördinator een leerling om bewijsstukken vragen, zoals een doktersverklaring.

Een leerling die *zonder geldige reden* een eerste toetsmoment heeft gemist, legt de gemiste toets alsnog af op het geplande herkansingsmoment. De leerling verliest dan het recht van inschrijving voor één herkansingsmoment. Wanneer de leerling op het herkansingsmoment opnieuw zonder geldige reden afwezig is, vervalt daarmee het recht tot herkansing. Het betreffende examenonderdeel ontbreekt dan. De schoolleiding bepaalt in dergelijke gevallen in samenspraak met de examencommissie het gevolg dat het ontbreken van dit examenonderdeel heeft. Het vaststellen van de normering met een “1,0” of uitsluiting van deelname aan dit schoolexamenonderdeel - en daarmee automatisch doublure, zie §5.2 - behoren daarbij tot de mogelijkheden.

In voorkomende gevallen, bijvoorbeeld vanwege langdurige ziekte, kan het het voor een individuele leerling soms noodzakelijk of wenselijk zijn nog een aanvullend herkansingsmoment te organiseren. De desbetreffende leerling legt daar in dat geval een onderbouwd verzoek voor toe aan de examencommissie bij monde van de examensecretaris.

4.3 Afwijking van reguliere PTA

In bijzondere gevallen kan het voorkomen dat het reguliere PTA niet volstaat voor een leerling of een groep leerlingen. In dergelijke gevallen kan de examencommissie een afwijkend PTA vaststellen voor een of meerdere vakken dat gelijkwaardig is aan het reguliere PTA. Dergelijke individuele PTA's kunnen worden opgesteld in (o.a.) de volgende gevallen:

- indien een leerling conform de regels in hoofdstuk 2 op wenst te stromen van havo 5 naar vwo 6,
- indien de leerling versneld examen wil afleggen in één of meerdere schoolvakken;
- indien de leerling voor langere tijd afwezig is door verblijf in het buitenland;
- indien de leerling een door de decaan opgesteld vertraagd programma volgt, omdat de leerling in de vierde klas doubleert, of
- indien de leerling door zwaarwegende persoonlijke omstandigheden, buiten de invloed van de leerling om, meerdere PTA onderdelen heeft gemist, of niet kan volgen;
- bij op- of afstroom in de examenfase;
- wanneer een leerling wil versnellen voor de vakken Nederlands en/of Engels;
- wanneer een leerling de extra keuzevakken Biologie, Filosofie, Geschiedenis of Wiskunde D wil volgen, dan kan hij/zij daartoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie.

Wanneer de examencommissie een individueel PTA vaststelt, tekenen de betrokken leerlingen, ouders en de decaan een overeenkomst waarin zij zich committeren aan het ingezette afwijkende PTA. De examencommissie communiceert het PTA vervolgens met leerling(en), ouder(s), mentor(en), docent(en) en de schoolleiding.

In deze gevallen geldt dat leerlingen de programma's deels of zelfs grotendeels zelfstandig moeten doorlopen. Daarmee wordt een stevig beroep gedaan op de motivatie, discipline, het doorzettingsvermogen en studievermogens van de betreffende leerling. Dit brengt mogelijk risico's met zich mee voor de voortgang voor het reguliere programma.

Wanneer een leerling een individueel PTA volgt waarbij één of meer vakken op een hoger niveau worden afgerond, en de leerling besluit gaandeweg de loop van het PTA om van deze route af te zien, dan spant de school zich in om deze aanpassing met zo min mogelijk nadelige gevolgen en studievertraging voor een leerling te laten verlopen.

Voorbeelden van mogelijke maatregelen die de school hierbij kan nemen, zijn:

- cijfers vertalen naar het geëigende niveau;
- behaalde resultaten overnemen voor andere PTA-onderdelen binnen het vak;
- onderbouwde vrijstellingen;

5. Algemene regels en voorschriften

5.1 Wijzigingen profiel en keuzevakken

Iedere leerling kiest in leerjaar 3 zijn/haar profiel en evt. (extra) keuzevak(ken). Het is, zonder doublure althans, niet mogelijk om in leerjaar 4 nog van profiel te wisselen.

Een leerling op het vwo kan aan het einde van het vierde leerjaar besluiten om een extra keuzevak te laten vallen. Gedurende het vijfde of zesde schooljaar is het in beginsel niet toegestaan om het evt. extra vak te laten vallen.

5.2 Overgang in de Tweede Fase en doublure

Bij het vaststellen van de overgang in de Tweede Fase zijn drie situaties te onderscheiden: toelating tot leerjaar 5 vwo, toelating tot het examenjaar en doublure in het examenjaar. In alle gevallen geldt dat de directeur het uiteindelijke besluit tot overgang of doublure neemt.

Toelating tot klas 5 vwo gebeurt op voordracht van het mentorenteam van leerjaar 4. De mentoren nemen hierbij de evaluaties van vakdocenten en de behaalde schoolexamenresultaten mee in hun overweging, plus eventuele aanvullende omstandigheden.

Toelating tot het examenjaar (5 havo en 6 vwo) gebeurt op voordracht van het mentorenteam van het desbetreffende leerjaar. Het belangrijkste criterium hierbij is de inschatting van succes in het examenjaar. De mentoren nemen - in volgorde van gewicht - de behaalde schoolexamenresultaten en evaluaties van vakdocenten mee in hun overweging, plus eventuele aanvullende omstandigheden.

Doublure in het examenjaar (5 havo of 6 vwo) treedt in beginsel in de volgende situaties op:

- het schoolexamendossier is onvolledig op het moment van sluiting;
- na herkansing van het centraal examen is een leerling gezakt.

In deze situaties besluit de examencommissie in overleg met leerling en ouders/verzorgers welke route de meeste kans op succes biedt. Vakdocenten kunnen hierbij ter advisering geraadpleegd worden. Voorbeelden van dergelijke routes zijn:

- volledig overstappen naar het PTA van het nieuwe cohort;
- schoolexamens uit het schooljaar van bestemming gedeeltelijk of geheel overnieuw doen;
- een individueel PTA vaststellen.

Hierbij geldt dat de examencommissie het uiteindelijke besluit neemt.

In het algemeen geldt dat doublure in de Tweede Fase in beginsel hooguit één keer mogelijk is. Indien het onderdeel is van het besluit van de examencommissie, blijven behaalde schoolexamenresultaten voor het nieuwe schooljaar geldig.

5.3 Dispensatie voor Moderne Vreemde Taal

Leerlingen op het vwo kunnen ontheffing aanvragen voor de tweede moderne vreemde taal (Spaans) in één van de volgende gevallen:

1. Er is bij de leerling sprake van een stoornis die specifiek betrekking heeft op taal of een zintuiglijke stoornis die effect heeft op taal. Ouders dienen altijd een recente verklaring van een arts of specialist te overleggen met de school.
2. De leerling volgt onderwijs in het natuurprofiel en het onderwijs in de taal vormt, naar verwachting en mede op basis van eerdere ervaringen in de onderbouw, een serieuze barrière voor een succesvolle afronding van de opleiding.

In beide gevallen geldt dat ouders aan het einde van leerjaar 3 een schriftelijk verzoek tot vrijstelling dienen in te dienen bij de examencommissie. De examencommissie legt het verzoek vervolgens, voorzien van een advies, ter besluitvorming voor aan de schoolleiding. De leerling dient een examenvak van gelijke omvang te volgen om een volwaardig vwo-diploma te behalen. Dat betekent op onze school dat filosofie in deze gevallen een verplicht vak wordt.

5.4 Bewaren van onderdelen van schoolexamen

Al het schriftelijke, gemaakte werk dat leerlingen maken als onderdeel van het schoolexamen wordt in ieder geval digitaal bewaard op een door de examencommissie beheerde bestemming. In beginsel valt digitaal, gemaakt werk van leerlingen ook onder deze regeling. Het werk wordt bewaard zolang de beoordelingen van het gemaakte werk nodig zijn om het eindcijfer vast te stellen.

Rond de datum van sluiting van het schoolexamendossier - maar uiterlijk op de dag van sluiting - worden de gegeven beoordelingen ter controle aan de desbetreffende leerling en examinatoren voorgelegd. Beiden bekrachtigen de gegeven beoordelingen met een handtekening; in geval van minderjarigheid van de leerling tekent ook een wettelijk vertegenwoordiger (lees: ouder/verzorger) van de leerling.

5.5 Ondersteuning bij examens

In [het schoolondersteuningsprofiel](#) staan een aantal mogelijkheden benoemd bij het afnemen van schoolexamens en centrale eexamens als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. Bij deze en afwijkende behoeften kan de leerling een onderbouwd verzoek indienen bij de zorgcoördinator. Op basis van een deskundigheidsverklaring, van een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater bepaalt de zorgcoördinator in overleg met de examencommissie welke aanpassingen nodig zijn voor de leerling om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien.

6. Vakkenaanbod Tweede Fase

Hieronder een overzicht van het bovenbouwcurriculum.

Profiel	Natuurprofiel (N&T en N&G)	Maatschappijprofiel (C&M en E&M)
Gemeenschappelijke vakken (deze vakken volgt iedereen)	Nederlands Engels Spaans * Lichamelijke opvoeding Schooleigen programma*, deels verwerkt in de examenvakken: Algemene NatuurWetenschappen (ANW)* Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) Maatschappijleer Profielwerkstuk (PWS)	
Profieleigen examenvakken (dit zijn de specialisatievakken binnen het gekozen profiel)	Wiskunde B Natuurkunde Scheikunde Biologie Natuur, Leven & Techniek	Wiskunde A Geschiedenis Economie Kunst algemeen en kunst beeldend Maatschappijwetenschappen
Evt. extra keuzevak (een leerling mag hiervoor kiezen)	Filosofie**, wiskunde D; andere vakken op aanvraag	
* Niet verplicht voor alle leerlingen die het programma op havo-niveau volgen **Tevens het vervangend dispensatievak, zie par. 5.3		

7. PTA-onderdelen per profiel

Hieronder volgen de PTA-onderdelen uitgewerkt per vak. Daaronder eerst de extra vakken en daarna het PTA voor versnellers.

In beginsel hebben alle PTA-onderdelen een gelijke weging, namelijk 1. Uitzondering hierop vormen PTA-onderdelen die gecombineerd één beoordeling met weging 1 vormen. In deze gevallen geldt het volgende:

- hooguit twee PTA-onderdelen kunnen op deze wijze gecombineerd worden;
- de onderlinge weging van de PTA-onderdelen is 50%-50% of 25%-75%;
- bij beide PTA-onderdelen staat vermeld met welk ander PTA-onderdeel het een combinatie vormt.

In principe zijn alle PTA-onderdelen herkansbaar. Daarmee vallen ze onder de eerder beschreven herkansingsregeling (§4.2). Handelingsdelen vallen buiten de herkansingsregeling; deze moeten voldaan zijn vóór de sluiting van het schoolexamendossier. De deadlines voor handelingsdelen worden opgenomen in de schoolexamenkalender. Wanneer werk voor een handelingsdeel na de deadline niet in orde is, de desbetreffende examinerator bepaalt de voorwaarden waarop leerlingen werk opnieuw ter beoordeling kunnen inleveren.

Legenda Vakafkortingen

Gemeenschappelijk deel:

ANW: Algemene Natuurwetenschappen
CKV: Culturele- en Kunstzinnige Vorming
EN: Engels
ML: Maatschappijleer
NL: Nederlands
SP: Spaans
PWS: Profielwerkstuk

Maatschappij:

EC: Economie
GS: Geschiedenis
KUB: Kunst Beeldend
MAW: Maatschappijwetenschappen
WIA: Wiskunde A

Natuur:

BIO: Biologie
NA: Natuurkunde
NLT: Natuur Leven & Techniek
SK: Scheikunde
WiB: Wiskunde B

Gemeenschappelijke deel

Nederlands

NL Jaar 4/5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	4	Literatuur - afronden literatuurportfolio met vier (keuze)opdracht(en) op basis van vier gekozen boeken voor literatuurlijst	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis	H en V	Handelingsdeel
5	2	Gedocumenteerd schrijven: beschouwing schrijven op basis van bronnen Profiel Maatschappij	SET	120 min	A: Leesvaardigheid A1: analyseren en interpreteren A2: Beoordelen A3: Samenvatten C: Schrijfvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	H	1
5	3	Gedocumenteerd schrijven: beschouwing schrijven op basis van bronnen Profiel Natuur	SET	120 min	A: Leesvaardigheid A1: analyseren en interpreteren A2: Beoordelen A3: Samenvatten C: Schrijfvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	H	1
5	3	Profielwerkstukpresentatie	MET	10-15 min	B: Mondelinge taalvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	H	1
5	3	Literatuur - afronden literatuurportfolio met acht (keuze)opdracht(en) op basis van acht gekozen boeken voor	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire	H	Handelingsdeel

		literatuurlijst			begrippen E3: Literatuurgeschiede nis		
5	3	Literatuur - een individuele literatuuropdracht wordt beoordeeld voor een cijfer	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen	H	1
5	4	Literatuur - literatuurportfolio met acht (keuze)opdracht(en) op basis van acht gekozen boeken voor literatuurlijst	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiede nis	V	Handeli ngsdeel
6	2	Gedocumenteerd schrijven: beschouwing schrijven op basis van bronnen	SET	120 min	A: Leesvaardigheid C: Schrijfvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	V	1
6	2	Profielwerkstukpresentatie	MET	10-15 min	B: Mondelinge taalvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	V	1
6	3	Literatuur - literatuurportfolio met twaalf (keuze)opdracht(en) op basis van twaalf gekozen boeken voor literatuurlijst	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiede nis	V	Handeli ngsdeel
6	3	Literatuur - een individuele literatuuropdracht wordt beoordeeld voor een cijfer	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen	V	1

Engels

Engels
Jaar 5/6
Havo/Vwo

Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Presentatie in groepsverband met aansluitend gesprek over een onderwerp passend bij het gekozen profiel.	MET	20 min	Engels: C: Gespreksvaardigheid C1. Gesprekken voeren. C2: Spreken	H	1
5	2	Schrijfvaardigheidstoets met twee onderdelen: correspondentie en een informatieve tekst.	SET	120 min	Engels: D: Schrijfvaardigheid D1.Taalvaardigheden D2. Strategische vaardigheden	H	1
5	3	Luistertoets Engels Cito	SET	60 min	Engels: B: Luistervaardigheid	H	1
5	3	Literatuurportfolio: Bestaande uit 3 opdrachten over de 3 gelezen literaire werken. Leerlingen kunnen per literair werk kiezen uit een aantal opdrachten.	PO	nvt	Engels: E: literatuur E1: Literaire ontwikkeling	H	Handelingsdeel
6	1	Dragon's Den pitch met aansluitend gesprek.	MET	20 min	Engels: C: Gespreksvaardigheid C1. Gesprekken voeren. C2: Spreken	V	1
6	2	Essay over sociaal/economisch thema	SET	120 min	Engels: D: Schrijfvaardigheid	V	1
6	3	Luistertoets Engels Cito	SET	60 min	Engels: B: Luistervaardigheid	V	1
6	3	Literatuurportfolio: Bestaande uit 3	PO	nvt	Engels:	V	Handelin

		opdrachten over de 3 gelezen literaire werken. Leerlingen kunnen per literair werk kiezen uit een aantal opdrachten.			C: Gespreksvaardigheid D: Schrijfvaardigheid E: literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis		gsdeel
--	--	--	--	--	---	--	--------

Maatschappijleer

Maatschappijleer

Jaar: 4/5

Havo/VWO

Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	1	Politieke partijen en opvattingen over de verzorgingsstaat boekje in groepjes	PO		A,C,D	H+V	1
4	2	Rechten, rechtvaardigheid en de pluriforme samenleving documentaire in groepjes	PO		A,B,C,E	H+V	1
5	1	Politiek: regels en instituties	SET	120	B,C,D	H+V	1
5	2	Portfolio: maatschappelijke instituties en ontwikkelingen	PO		A,B,C,D, E	H+V	1

Culturele en Kunstzinnige vorming (CKV)

CKV Jaar 4/5 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	1	Corporate identity boek politieke partijen op basis van politieke ideologie en geschiedenis in groepjes	PO		A,B,C,D	H+V	1
4	2	Documentaire maken over maatschappelijk onderwerp in groepjes	PO		A,B,C,D	H+V	1
5	1	Portfolio CKV-activiteiten: keuze, bijwonen, beschrijving en analyse van 4 verschillende culturele activiteiten. Presentatie in een portfolio. (individueel)	PO		A,B,C,D	H+V	1

LO

LO Jaar 5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	2	Middels portfolio aantonen van ontwikkeling binnen de domeinen A t/m E.	PO		A Vaardigheden B Bewegen C Bewegen regelen D Bewegen en gezondheid E Bewegen en samenleving	H	Handelingsdeel
6	2	Middels portfolio aantonen van ontwikkeling binnen de domeinen A t/m E.	PO		A Vaardigheden B Bewegen C Bewegen regelen D Bewegen en gezondheid E Bewegen en samenleving	V	Handelingsdeel

PWS**PWS****Jaar 5/6****Havo/Vwo**

Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	3	Verslaglegging van het profielwerkstuk en bijbehorende mondelinge toelichting	PO		nvt	H	1
6	3	Verslaglegging van het profielwerkstuk en bijbehorende mondelinge toelichting	PO		nvt	V	1

Spaans

SP Jaar 5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Schrijfvaardigheid: Profielrelevante schrijfo opdracht in drie delen (A2+) <i>Schriftelijke opdrachten in drie delen: reactie - informatie vragen en verstrekken - presentatie</i> . Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	SET	90 min	D: Schrijfvaardigheid D1: Taalvaardigheden D2: Strategische vaardigheden	H	1
5	2	Spreekvaardigheid: Spaanstalige cultuur (B1) <i>Monoloog (presentatie in groepjes) en interactie (spontaan reageren op vragen uit het publiek)</i> . Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	MET	20 min	C: Gespreksvaardigheid C1: Gesprekken voeren C2: Spreken	H	1
5	3	Cito Kijk- en luistertoets Spaans (B1)	SET	50 min	B: Kijk- en luistervaardigheid	H	1
5	3	Literatuurportfolio: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verslag leeservaringen op basis van de geselecteerde literaire werken.</i> - <i>Per literair werk keuze uit: videoverslag, audioverslag, PPT, tijdlijn, infografie, verfilming, soundtrack, interview, kunstwerk, vervolg schrijven.</i> <i>Andere voorstellen mogelijk na goedkeuring door de docent(en).</i> - <i>Individueel OF in groepsverband (voorwaarden:</i> 	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling	H	Handelingsdeel

		<i>identieke keuze literaire werken + maximum drie deelnemers).</i>					
6	1	Schrijfvaardigheid: Profielrelevante schrijfpdracht in twee delen(B1) <i>Schriftelijke opdrachten in twee delen: reactie - informatie vragen en verstrekken - presentatie - verslag.</i> Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	SET	90 min	D: Schrijfvaardigheid D1: Taalvaardigheden D2: Strategische vaardigheden	V	1
6	2	Spreekvaardigheid: Spaanstalige cultuur (B1+) <i>Monoloog (presentatie) en interactie (spontaan reageren op vragen uit het publiek).</i> Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	MET	20 min	C: Gespreksvaardigheid C1: Gesprekken voeren C2: Spreken	V	1
6	3	Cito Kijk- en luistertoets Spaans (B2)	SET	50 min	B: Kijk- en luistervaardigheid	V	1
6	3	Literatuurportfolio: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verslag leeservaringen op basis van de geselecteerde literaire werken.</i> - <i>Per literair werk keuze uit: videoverslag, audioverslag, PPT, tijdlijn, infografie, verfilming, soundtrack, interview, kunstwerk, vervolg schrijven.</i> Andere voorstellen mogelijk na goedkeuring door de docent(en). - <i>Individueel OF in groepsverband (voorwaarden: identieke keuze literaire werken + maximum drie deelnemers).</i> 	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis	V	Handelingsdeel

Algemene Natuurwetenschappen (Filosofie en Technologie)

ANW Jaar 5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/ V	Combi natie / wegin g
5	1	<i>Duo's</i> - Technisch ontwerp (ontwerpcyclus) - Product of prototype - Reflectie op duurzaamheidsfilosofie	PO		A2 - Rek/wisk natuurwetensch. Onderzoek A4 - verantwoord omgaan met organismen en stoffen, instrumenten, apparaten en ICT-toepassingen A5 - Technisch ontwerp D2 - Duurzaamheid	H/V	1
5	3	<i>Duo's</i> Modelleren (Game Theory) Model maken Verslag schrijven - Wetenschapsfilosofie - Beschouwing Game Theory - Reflectie Modelleren	PO		A6 - Natuurwetenschappelijk onderzoek B1 - Kennisvorming B2 - Toepassing van kennis C3 - Evolutie van het leven F3 - Ontstaan van kennis over het heelal	V	1
5	4	<i>Duo of individueel</i> Data Science toegepast in profielwerkstuk	PO		A1 - Mondeling en schriftelijk communiceren over nat. wetenschappelijk onderwerp A3 - met ICT, informatie selecteren, verwerken, beoordelen en presenteren B1 - Kennisvorming B2 - Toepassing van kennis	V	1
6	1	<i>Debat (2 tegen 2) individuele beoordeling</i> Onderwerp: Cultuurkritiek	MET		A7 - Maatschappelijke situaties B3 - De invloed van natuurwetenschap & techniek op maatschappij.	V	1

Maatschappij

Economie

ECO Jaar 4/5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	4	Economie Economisch concepten risico en rendement vergelijkenderwijs analyseren. Individuele opdracht	PO		Economie Domein K Keuzeonderwerpen Domein G3 Beleggen Domein J onderzoek en experiment	H	1
4	4	ECO Klaslokaal experimenten	PO		A5 Experimenten	H	Handelingsdeel
5	1	ECO MAATSCH EN ECON VERSCHILLEN Welvaartanalyse tussen twee landen. Groepsverband	PO		K Keuzeonderwerp (SE): Ongelijkheid A Vaardigheden H Welvaart en groei (H1 Havo, H2 VWO)	HV	1
5	2	ECO Rekenvaardigheden en keuzes maken en rol van geld	SET	90 min	A2 Rekenkundig en/of grafisch onderbouwen B Schaarste (SE) C Ruil (SE)	HV	1
5	2	ECO Opzetten en uitvoeren van onderzoek over maatschappelijk vraagstuk mbt Duurzame Economie. Groepsverband	PO		A Vaardigheden J Onderzoek en experiment K Keuzeonderwerp (SE) Duurzame Economie	V	1
6	1	ECO Klaslokaalexperimenten	PO		A5 Experimenten	V	1

Geschiedenis

Geschiedenis

Jaar: 4/5

Havo/VWO

Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	1	Ontstaan van politieke ideologie en de verzorgingsstaat De leerlingen maken een PO over de rechtsstaat en democratie in groepsverband.	PO		D (Rechtsstaat & democratie)	H+V	50%, samen met PO rechtsstaat
4	2	Rechten, rechtvaardigheid en het ontstaan van de rechtsstaat (Thema 1 Havo en VWO) De leerlingen maken een PO over het ontstaan van de rechtsstaat en de verzorgingsstaat in groepsverband. Voor Havo en VWO geldt deze opdracht als de afronding van Thema 1.	PO		D (Rechtsstaat & democratie) C (Thema's) ontstaansgeschiedenis van de rechtsstaat	H+V	50%, samen met PO verzorgingsstaat
5	1	TV 1tm 4 havo: Tekst en Typografie (=Thema 2 Havo en VWO) De leerlingen maken een PO over de geschiedenis tot 1500 in groepsverband. Daarbij staat de oriëntatiekennis omtrent kenmerkende aspecten centraal in combinatie met domein A (brongebruik) Voor VWO geldt deze opdracht als de afronding van Thema 2.	PO		A: Historisch denken en redeneren in combinatie met de tijdvakken B: TV 1 t/m 4 C: Thema's E: Oriëntatie	H+V	1
5	3	<i>Trade & markets: Germany and China in the 20th century</i> HC (Havo&VWO) Duitsland in Europa 1918-1991 Leerlingen maken een PO over de stof in groepsverband. Voor VWO geldt deze opdracht als de afronding van Thema 3.	PO		A: Historisch denken en redeneren in combinatie met de tijdvakken B: Oriëntatiekennis en Historische Context C: Thema 3 VWO E: Oriëntatie	H+V	1
5	3	HC Steden en Burgers in de lage Landen 1050-1700 (VWO). Thema 4 VWO.	SET	90	A: Historisch denken en redeneren in combinatie met de tijdvakken B: Oriëntatiekennis en Historische Context	V	1

					C: Thema 4 VWO E: Oriëntatie		
5	4	<i>War: Communism & Nazism in the 20th century</i> HC China 1842-2001 (VWO). Thema 5 VWO	SET	90	A: Historisch denken en redeneren in combinatie met de tijdvakken B: Oriëntatiekennis en Historische Context C: Thema 5 VWO E: Oriëntatie	V	1

Kunst Beeldend

KUB Jaar 5 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Je hebt vergelijkend theoretisch en beeldend onderzoek gedaan naar beeldaspecten van kunstenaars uit drie gekozen kunststromingen vanaf de middeleeuwen tot nu in de westerse wereld (individueel)	PO		A, B, C	H	1
5	2	Je hebt een portfolio bestaande uit schetsen en voorontwerpen samengesteld uit beeldend en inhoudelijk onderzoek uit p1-2 (individueel)	PO		A, B, C	H	1
5	3	Je hebt een tentoonstelling samengesteld van werken gemaakt in p3 gebaseerd op portfolio uit p1-2 (individueel)	PO		A, B, C	H	1
5	2	Je hebt vergelijkend theoretisch en beeldend onderzoek gedaan naar de beeldaspecten van kunstenaars uit drie gekozen kunststromingen vanaf de middeleeuwen tot nu in de westerse wereld (individueel)	PO		A, B, C	V	1
5	3	Je hebt een portfolio bestaande uit schetsen en voorontwerpen samengesteld uit beeldend en inhoudelijk onderzoek uit p1-2 (individueel)	PO		A, B, C	V	1
5	4	Je hebt een tentoonstelling samengesteld van werken gemaakt in p3 gebaseerd op portfolio uit p1-2-3 (individueel)	PO		A, B, C	V	1

Maatschappijwetenschappen

MAW Jaar 5 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/ V	Combinatie / weging
5	2	<p>Onderzoek sociale actualiteit</p> <p>Module Statistisch onderzoek & module Maatschappelijke (en economische) verschillen (PO samen met WIA, groepjes van 2,</p> <p>Beschrijving PO: Onderzoek voor de Gemeente naar een maatschappelijk vraagstuk in Amsterdam</p>	PO		<p>A Vaardigheden in combinatie met</p> <p>F Onderzoek sociale actualiteit</p> <p>F1. Onderzoek doen naar een actualiteit</p> <p>F2. Selectie van hoofd- en kernconcepten toepassen op een actualiteit</p>	H V	1
5	3	<p>Vorming & Verandering</p> <p>Module De moderne samenleving (met GS)</p>	SET	120	<p>A Vaardigheden</p> <p>B Vorming in combinatie met:</p> <p>E Verandering + alle hoofd en kernconcepten</p>	V	1
5	3	<p>Verandering & Vorming</p> <p>Module De moderne samenleving (met GS)</p>	SET	120	<p>A Vaardigheden</p> <p>E Verandering in combinatie met:</p> <p>B Vorming + alle hoofd en kernconcepten</p>	H	1
5	3	<p>Toets</p> <p>Concept-contextbenadering & de domeinen Verhouding & Binding</p>	SET	120	<p>A Vaardigheden</p> <p>+C Verhouding</p> <p>+D Binding</p> <p>+ alle hoofd en kernconcepten</p>	H	1
5	4	<p>Politieke actualiteit</p> <p>Context: Verkiezingen</p>	PO		<p>A Vaardigheden in combinatie met:</p> <p>G Onderzoek politieke</p>	V	1

		Module Onderzoek/analyse politieke actualiteit (met NL/EN)			<p>actualiteit</p> <p>G1. Politieke en sociale participatie</p> <p>G2. Het belang van verkiezingen</p> <p>G3. Verkiezingen in Nederland en een ander land</p> <p>G4: Deelname aan de verkiezingen</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

Wiskunde A

WiA Jaar 4/5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	4	Wiskunde A Exponentiële verbanden, lineaire verbanden en vaardigheden met formules.	SET	90	B1,B2,C	H	1
5	1	Wiskunde A Statistiek, tellen, verandering	SET	90	B3,D,E	H	1
5	2	Wiskunde A & MAW Statistisch onderzoek Onderzoek sociale actualiteit In tweetallen voeren leerlingen een onderzoek uit bij een onderwerp uit de sociale actualiteit. Dit is onderdeel van de module 'Maatschappelijke verschillen uitgemeten'.	PO		E	H/V	50%, i.c.m. Wiskunde A-lympiade
5	2	Wiskunde A Wiskunde in teams: Wiskunde A-lympiade De leerlingen werken in groepjes van ca. 4 aan een opdracht uit de Wiskunde A-lympiade. Onderwerpen zijn wisselend en spreken kennis en vaardigheden uit meerdere domeinen aan.	PO		A	H	50%, i.c.m.St atistisch onderzoek
5	2	Wiskunde A Wiskunde in teams: Wiskunde A-lympiade De leerlingen werken in groepjes van ca. 4 aan een opdracht uit de Wiskunde A-lympiade. Onderwerpen zijn wisselend en spreken kennis en vaardigheden uit meerdere domeinen aan.	PO		A,F	V	50%, i.c.m. Statistisch onderzoek
5	3	Wiskunde A Tellen, kansrekenen en hypothesetoetsen.	SET	90	B2, E4, E5, E6	V	1
6	2	Wiskunde A Exponentiële verbanden, lineaire	SET	90	B1,C	V	1

		verbanden en vaardigheden met formules.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Natuur

Natuurkunde

NA Jaar 5 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Verslaglegging (individueel of in tweetallen) van een experiment rondom een periodiek verschijnsel	PO		A, I1	H	50%, samen met presentatie
5	1	Verslaglegging (individueel of in tweetallen) van een experiment rondom een periodiek verschijnsel	PO		A, I1	V	50%, samen met presentatie
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een aan klimaatverandering en duurzaamheid gerelateerd mondiaal probleem	MET	20 min	A, E2	H	50% met verslag experiment
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een aan klimaatverandering en duurzaamheid gerelateerd mondiaal probleem	MET	20 min	A, G2	V	50% met verslag experiment
5	2	Toets over periodieke verschijnselen, biofysica, materiaaleigenschappen en medische beeldvorming	SET	120 min	A, B1, B2, D1, D2, F	H	1
5	2	Toets over periodieke verschijnselen, biofysica, materiaaleigenschappen en medische beeldvorming	SET	120 min	A, B1, B2, E1, G1	V	1
5	3	Technisch ontwerp van een robot opstellen in groepsverband	PO		A, G1, I3	H	50% met modelstudie
5	3	Technisch ontwerp van een robot opstellen in groepsverband	PO		A, D1, I3	V	50% met modelst

							udie
5	3	Modelstudie over een bewegingsverschijnsel Individueel werk	PO		A, I2	H	50% met technisch ontwerp
5	3	Modelstudie over een bewegingsverschijnsel Individueel werk	PO		A, I2	V	50% met technisch ontwerp

Scheikunde

Scheikunde							
Jaar 5/6							
Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een door klimaatverandering veroorzaakt mondiaal probleem	MET	20 min	A, E2, F2, F3, G5	H	1
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een door klimaatverandering veroorzaakt mondiaal probleem	MET	20 min	A, E3, F5, G4, G5	V	1
5	2	Toets over de werking van het menselijk lichaam op gebied van voeding en gezondheid	SET	120 min	A, D4, F5	H	1
5	2	Toets over de werking van het menselijk lichaam op gebied van voeding en gezondheid	SET	120 min	A, C7, D4	V	1
5	3	Individuele verslaglegging van uitvoer van en werkhouding voor verscheidene practica op het gebied van gezondheid	PO		A, C4, C5, D2	H	1
5	3	Individuele verslaglegging van uitvoer van en werkhouding voor verscheidene practica op het gebied van gezondheid	PO		A, C5, C8, D2, F4	V	1
5	3	Individueel verslag van een bezoek aan externe organisatie op het gebied van duurzaamheid	PO		A, E3, F4, G3, G4	H	1
5	3	Individueel verslag van een bezoek aan externe organisatie op het gebied van duurzaamheid	PO		A, C9, C10	V	1
6	1	Werkplan opstellen voor gekozen onderzoeksvraag die betrekking hebben op bijvoorbeeld nanotechnologie. Eventueel uit te voeren.	PO		A, E4, E5	V	1

Biologie

BIO Jaar 5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een aan klimaatverandering en duurzaamheid gerelateerd mondiaal probleem	MET	20 min	A, C3, E2, F3	H	1
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een aan klimaatverandering en duurzaamheid gerelateerd mondiaal probleem	MET	20 min	A, C3, E2, F3	V	1
5	1	Geschreven product(en) dat inzicht geeft op het gebied van seksualiteit en gedrag Individueel werk	PO		A, D2, D3	H	1
5	2	Schriftelijke toets over de werking van het menselijk lichaam op gebied van voeding en gezondheid	SET	120	A, B1, B6, C2, C3, D1	H	1
5	2	Schriftelijke toets over de werking van het menselijk lichaam op gebied van voeding en gezondheid	SET	120	A, B6, B7, C2,	V	1
5	3	Toets op het gebied van reproductie en moleculaire biologie.	SET	120	A, B1, E1, E2, E3	H	1
5	3	Toets op het gebied van reproductie en moleculaire biologie.	SET	120	A, B1, E1, E2, E3	V	1
6	1	Geschreven product(en) dat inzicht geeft op het gebied van seksualiteit en gedrag Individueel werk	PO		A, B5, D3, D4, E3	V	1
6	2	Verslaglegging van praktijkonderdeel(en)	PO		A, E1, E2, F1, F2, F4	V	1

Natuur, Leven en Technologie

NLT Jaar 4/5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
4	4	Verslag in groepsverband over de toepassing van een medische beeldvormingstechniek	PO		A, B1, D	H	1
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een door klimaatverandering veroorzaakt mondiaal probleem	MET	20 min	A, B1, C	H	1
5	1	Engelstalige presentatie in groepsverband over een door klimaatverandering veroorzaakt mondiaal probleem	MET	20 min	A, B1, C2	V	1
5	2	Geschreven product over metingen aan het melkwegstelsel groepswork	PO		A, C	H	1
5	2	Geschreven product over metingen aan het melkwegstelsel groepswork	PO		A, C1	V	1
5	3	Technisch ontwerp van een robot opstellen in groepsverband	PO		A, B2, E1	H	1
5	3	Technisch ontwerp van een robot opstellen in groepsverband	PO		A, B2, E1	V	1
5	3	Individueel verslag van een bezoek aan externe organisatie op het gebied van duurzaamheid	PO		A, E2	H	1
5	3	Individueel verslag van een bezoek aan externe organisatie op het gebied van duurzaamheid	PO		A, E2	V	1
6	1	Geschreven product(en) dat inzicht geeft op het gebied van seksualiteit en gedrag individueel werk	PO		A, D1, D2	V	1
6	2	Individueel uitwerken van enkele huiswerkopdrachten over	PO		A, F1	V	1

		fundamentele theorieën in een natuurwetenschap naar keuze						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Wiskunde B

WiB Jaar 5/6 Havo/Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Toets over goniometrische functies	SET	60 min	B4	H	50 % samen met wiskunde B dag.
5	1	Toets over goniometrische functies	SET	60 m	D	V	50 % samen met wiskunde B dag.
5	2	Wiskunde in teams: Wiskunde B-dag De leerlingen werken in groepjes van ca. 4 aan een wiskunde B dag opdracht. Onderwerpen zijn wisselend en spreken kennis en vaardigheden uit meerdere domeinen aan.	PO		A	H	50% samen met toets goniometrische functies
5	2	Wiskunde in teams: Wiskunde B-dag De leerlingen werken in groepjes van ca. 4 aan een wiskunde B dag opdracht. Onderwerpen zijn wisselend en spreken kennis en vaardigheden uit meerdere domeinen aan.	PO		A1, A2, F	V	50% samen met toets goniometrische functies
5	2	Toets over analytische meetkunde	SET	120 min	C	H	1
5	3	Toets over algebraïsche vaardigheden en toegepaste analyse	SET	120 min	A3, B1, B2, D	H	1
5	4	Toets over integreren en differentiëren	SET	120 min	C	V	1
6	2	Toets over alle meetkunde	SET	120 min	E	V	1

Extra vakken

Filosofie

FIL Jaar 5 Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	<i>Individuele toets over I</i> <ul style="list-style-type: none"> Ethiek: Utilisme, Deontologie, Deugdethiek, Nietzsche Antropologie: mensbeelden (grieks, christelijk, modern, wetenschappelijk, postmodern) 	SET	120	B: Ethiek C: Antropologie	V	1
5	3	<i>Individuele toets over I</i> <ul style="list-style-type: none"> Kennisleer: empirisme, rationalisme, transcendentalisme, constructivisme, nature/nurture, evolutietheorie 	SET	90	D: Kennisleer	V	1
5	4	<i>Individueel filosofisch essay over feiten en interpretaties in een hedendaags debat I</i> <ul style="list-style-type: none"> Toepassing van theorie kennisleer en wetenschapsfilosofie op actueel voorbeeld. Wetenschapsfilosofie: positivisme, kritisch rationalisme, paradigma's, hermeneutiek en pragmatisme 	PO		A: Vaardigheden D: Kennisleer E: Wetenschapsfilosofie	V	1

Wiskunde D

WiD Jaar 5/6 Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Matrices en ruimtemeetkunde	SET	90	A,D	V	1
5	3	Meetkundige en andere bewijzen	SET	90	A,D	V	1
5	4	Complexe getallen	SET	90	A,E	V	1
5	4	Praktische opdracht: wetenschap in de praktijk	PO		A,F,G	V	1
6	1	Kegelsneden	SET	90	A,D	V	1
6	2	Correlatie, regressie, verdelingen en hypothese toetsen	SET	90	A,B	V	1
6	3	Differentiaalvergelijkingen	SET	90	A,C	V	1
6	3	Zebraboekje met presentatie Een geschreven verslag waarin de opdrachten van het boekje zijn verwerkt met een mondelinge presentatie aan de klas.	PO		A,G	V	1

Economie (extra vak)

ECO Jaar 5/6 Vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	ECO MAATSCH EN ECON VERSCHILLEN Welvaartanalyse tussen twee landen. Groepsverband	PO		K Keuzeonderwerp (SE): Ongelijkheid A Vaardigheden H Welvaart en groei (H1 Havo, H2 VWO)	V	1
5	2	ECO Rekenvaardigheden en keuzes maken en rol van geld	SET	90 min	A2 Rekenkundig en/of grafisch onderbouwen B Schaarste (SE) C Ruil (SE)	V	1
5	2	ECO Opzetten en uitvoeren van onderzoek over maatschappelijk vraagstuk mbt Duurzame Economie. Groepsverband	PO		A Vaardigheden J Onderzoek en experiment K Keuzeonderwerp (SE) Duurzame Economie	V	1
6	1	ECO Klaslokaalexperimenten	PO		A5 Experimenten	V	1

Versneld examen

In onderstaande PTA's voor versnellers staat aangegeven in welk reguliere examenjaar de PTA-onderdelen worden afgenomen. Versnellende leerlingen zullen deze PTA-onderdelen (en het bijbehorende centrale examen) in beginsel in het voorexamenjaar afleggen, m.a.w. in leerjaar 4 havo of leerjaar 5 vwo.

Nederlands (versneld)

NL versneld							
Jaar 5							
Havo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	2	Gedocumenteerd schrijven: beschouwing schrijven op basis van bronnen	SET	120 min	A: Leesvaardigheid A1: analyseren en interpreteren A2: Beoordelen A3: Samenvatten C: Schrijfvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	H	1
5	3	Mondeling literatuur over laatste vier gelezen boeken. Mondeling taalvaardigheid én literatuur* worden beoordeeld.	MET	20 min	E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen B: Mondelinge taalvaardigheid	H	1
5	3	Literatuur - afronden literatuurportfolio met acht (keuze)opdracht(en) op basis van acht gekozen boeken voor literatuurlijst	HD		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis	H	Handelingsdeel

NL versneld

Jaar 6

vwo

Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
6	2	Gedocumenteerd schrijven: beschouwing schrijven op basis van bronnen	SET	120 min	Nederlands: A: Leesvaardigheid A1: analyseren en interpreteren A2: Beoordelen A3: Samenvatten C: Schrijfvaardigheid D: Argumentatieve vaardigheden	V	1
6	3	Mondeling literatuur over laatste vier gelezen boeken. Mondelinge taalvaardigheid én literatuur worden beoordeeld.	MET	20 min	Nederlands: B: Mondelinge taalvaardigheid E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis	V	1
6	3	Literatuur - afronden literatuurportfolio met acht (keuze)opdracht(en) op basis van gekozen boeken voor literatuurlijst	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Literatuurgeschiedenis	V	Handelingsdeel

Engels (versneld)

EN versneld							
Jaar 5							
Havo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Presentatie in groepsverband met aansluitend gesprek over een onderwerp passend bij het gekozen profiel.	MET	20 min	Engels: C: Gespreksvaardigheid C1. Gesprekken voeren. C2: Spreken	H	1
5	2	Schrijfvaardigheidstoets met twee onderdelen: correspondentie en een informatieve tekst.	SET	120 min	Engels: D: Schrijfvaardigheid D1.Taalvaardigheden D2. Strategische vaardigheden	H	1
5	3	Luistertoets Engels Cito	SET	60 min	Engels: B: Luistervaardigheid	H	1
5	3	Literatuurportfolio: Bestaande uit 3 opdrachten over de 3 gelezen literaire werken. Leerlingen kunnen per literair werk kiezen uit een aantal opdrachten.	PO	nvt	Engels: E: literatuur E1: Literaire ontwikkeling	H	Handelingsdeel

EN versneld							
Jaar 6							
vwo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
6	1	Presentatie in groepsverband met aansluitend gesprek over een onderwerp passend bij het gekozen profiel	MET	20 min	Engels: C: Gespreksvaardigheid	V	1

					C1. Gesprekken voeren. C2: Spreken		
6	2	Essay over sociaal/economisch thema	SET	120 min	Engels: D: Schrijfvaardigheid	V	1
6	3	Luistertoets Engels Cito	SET	60 min	Engels: B: Luistervaardigheid	V	1
6	3	Literatuurportfolio: Bestaande uit 3 opdrachten over de 3 gelezen literaire werken. Leerlingen kunnen per literair werk kiezen uit een aantal opdrachten.	PO	nvt	Engels: C: Gespreksvaardigheid D: Schrijfvaardigheid E: literatuur E1: Literaire ontwikkeling E2: Literaire begrippen E3: Litaratuurgeschiedenis	V	Handelingsdeel

Spaans (versneld)

SP Jaar 5 Havo							
Jaar	Periode	Beschrijving inhoud	Vorm	Duur	Domeinen	H/V	Combinatie / weging
5	1	Schrijfvaardigheid: Profielrelevante schrijfopdracht in drie delen (A2+) <i>Schriftelijke opdrachten in drie delen: reactie - informatie vragen en verstrekken - presentatie.</i> Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	SET	90 min	D: Schrijfvaardigheid D1: Taalvaardigheden D2: Strategische vaardigheden	H	1
5	2	Spreekvaardigheid: Spaanstalige cultuur (B1) <i>Monoloog (presentatie in groepjes) en interactie (spontaan reageren op vragen uit het publiek).</i> Door docent goedgekeurde hulpmiddelen toegestaan.	MET	20 min	C: Gespreksvaardigheid C1: Gesprekken voeren C2: Spreken	H	1
5	3	Cito Kijk- en luistertoets Spaans (B1)	SET	50 min	B: Kijk- en luistervaardigheid	H	1
5	3	Literatuurportfolio: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verslag leeservaringen op basis van de geselecteerde literaire werken.</i> - <i>Per literair werk keuze uit: videoverslag, audioverslag, PPT, tijdlijn, infografie, verfilming, soundtrack, interview, kunstwerk, vervolg schrijven.</i> <i>Andere voorstellen mogelijk na goedkeuring door de docent(en).</i> - <i>Individueel OF in groepsverband</i> 	PO		E: Literatuur E1: Literaire ontwikkeling	H	Handelingsdeel

		<i>(voorwaarden: identieke keuze literaire werken + maximum drie deelnemers).</i>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--